

CUENTA PÚBLICA 2021



COLEGIO ANTARTICA CHILENA

MARZO 2022

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	5
2. TASA DE EFICIENCIA INTERNA	5
2.1. MATRÍCULA.....	5
2.2. ASISTENCIA	5
2.3. PROMOCIÓN Y REPITENCIA	6
2.4. RESULTADOS PSU/ PDT:.....	6
2.5. INGRESO VÍA PACE	7
3. ÁREA ACADÉMICA.....	8
3.1. PROGRAMA DE INCLUSIÓN PIE	8
3.1.1. COBERTURA:.....	8
3.1.2. SEMINARIOS:.....	9
3.2. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	10
3.2.1. Ajuste curricular:	10
3.2.2. Reuniones de equipo:	10
3.2.3. Aspectos relevantes considerados 2020-2021:.....	10
3.2.4. Apoyo a los estudiantes	10
3.2.5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	11
3.2.6 Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA)	11
4. ÁREA DE FORMACIÓN	12
4.1. ORIENTACIÓN.....	12
4.1.1. Encuentros de curso	12
4.1.2. Cumplimiento de objetivos definidos en el plan de orientación	12
4.1.3. Fortalezas detectadas.....	13
4.1.4. Desafíos planteados	13
4.2. PLAN DE FORMACIÓN.....	14
4.3. PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE.....	15
4.4. APOYO PSICOSOCIAL	15
5. PLAN COLEGIO ABIERTO.....	16
6. INFORME MEDIO AMBIENTAL 2021.....	17
7. ÁREA ADMINISTRATIVA.....	18
7.1. SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO	18
7.2. FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	18



7.3. SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	19
7.4. RECURSOS PIE	19
7.5. MOVÁMONOS 2020	20
7.6. RECURSOS PROPIOS	20
8. ANEXOS	21
8.1. INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL PIE	22
.....	22

1. INTRODUCCIÓN

Los años 2020 y 2021 han sido determinados por la pandemia por COVID 19, que nos mantuvo prácticamente sin funcionamiento presencial normal escolar, lo que ha producido un daño importante en nuestra población de estudiantes –psicológica, social y de aprendizaje-.

Esta situación nos obligó como comunidad educativa en conjunto a buscar fórmulas que permitieran poder seguir en contacto remoto, luego con presencialidad parcial, de días y grupos, lo que, sin dudas, requirió desplegar a todos y todas gran esfuerzo para poder continuar con el año escolar en la medida de lo posible, adecuándonos a las nuevas exigencias que nos afectaron a todos.

Agradecemos a todos y a todas: docentes, asistentes de la educación, auxiliares y familias por los incesantes esfuerzos desplegados.

Dentro de los ajustes que debimos realizar, está considerado el cambio de director desde el mes de noviembre 2021, debido a la renuncia de don Eduardo Cebrián López, subrogándolo en el cargo la sra. María Teresa Jaña, a la espera del nuevo nombramiento del cargo.

A continuación, ponemos a disposición de nuestra Comunidad Educativa el camino recorrido el año 2021.

2. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

2.1. MATRÍCULA

MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL
1.149	1.124

La baja de 25 estudiantes durante el año se debe a cambios de domicilio o ciudad y retiro por enfermedad, principalmente. No se detectó deserción escolar.

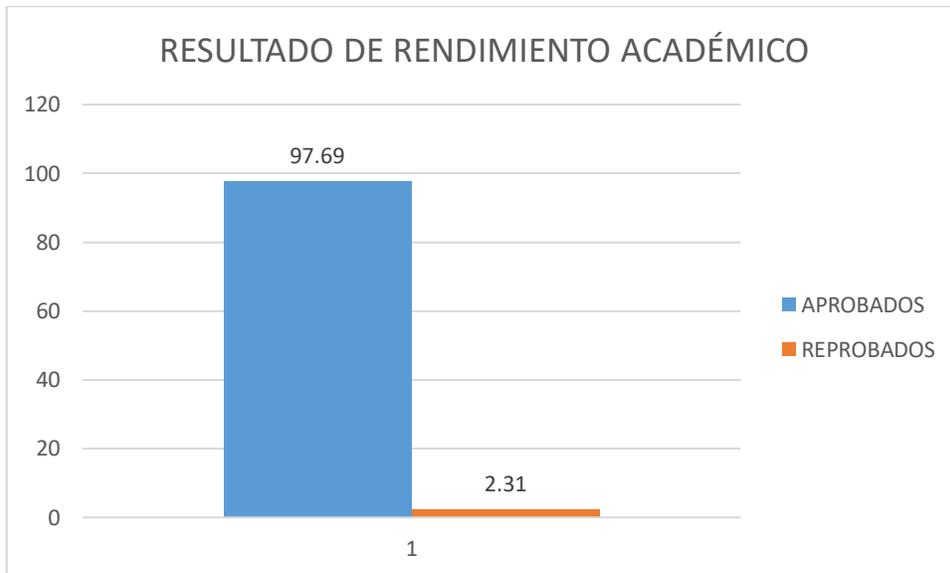
2.2. ASISTENCIA

Si bien, no existen datos de asistencia anual, debido a que se considera esta variable sólo en situación presencial sin aforo, debido a la situación del Plan Paso a Paso, por lo que no existen antecedentes suficientes para dar cuenta del promedio en años 2020 y 2021.

Inspectoría se abocó a establecer contacto con apoderados, en los casos de baja/nula conexión de estudiantes, a fin de poder apoyar a estudiantes con dificultades para acceder a las actividades remotas y en aquellos casos en que no se tuvo respuesta, el Equipo de Gestión realizó visitas

domiciliarias para entrevistar y tomar acciones conjuntas a fin de que los estudiantes retomaran las actividades pedagógicas.

2.3. PROMOCIÓN Y REPITENCIA



La repitencia se distribuye de la siguiente forma:

NIVEL	N° estudiantes reprobados
2° Básico	3
5° Básico	1
6° Básico	2
7° Básico	4
8° Básico	7
1° E. Media	4
2° E. Media	1
3° E. Media	1
4° E. Media	3

2.4. RESULTADOS PSU/ PDT:

AÑO	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO	HISTORIA	CIENCIAS
2018	534	536	535	531	515
2019	523	526	524,5	580	522

2020	524,2	520,7	522,4	535,1	511,4
2021	509,2	506,2	507,7	517,9	514,9

2.5. INGRESO VÍA PACE

El programa PACE UAH realizó acompañamiento y apoyo a todos los estudiantes de 3° y 4° Medio durante el año 2021. El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (**PACE**) es un programa realizado de forma conjunta entre el Ministerio de Educación y diversas Instituciones de Educación Superior. Los egresados de este programa podrán optar a vacantes específicas, además de continuar con el apoyo PACE los 2 primeros años de Educación Superior.

Finalmente acceden por rendimiento escolar (15% superior de puntaje ranking de notas de 1° a 4° Medio del colegio), que han sido estudiantes del mismo colegio a lo menos en 3° y 4° E. media y que han participado del PACE por 2 años.

Estos son los resultados de nuestro establecimiento:

N° Estudiantes que aplican a Cupo PACE: 11

N° Estudiantes que se acogen al PACE: 8

Nota: a la fecha no hemos recibido reporte de las carreras e instituciones que escogieron los 8 estudiantes.

Insistimos en la necesidad de que nuestros estudiantes aprovechen esta valiosa oportunidad y no desperdicien sus cupos PACE. Es importante que tengan en cuenta que estos cupos son un premio al mérito de la trayectoria escolar de 1° a 4° Medio, validado a través de sus resultados académicos anuales para colegios pertenecientes al programa.

3. ÁREA ACADÉMICA

3.1. PROGRAMA DE INCLUSIÓN PIE

3.1.1. COBERTURA:

Durante el 2021, se atendió dentro del programa oficialmente a un total de 238 estudiantes, 70 de ellos con Necesidades Educativas Permanentes. El equipo PIE atendió además a otros estudiantes que, no estando inscritos en el programa, requerían apoyo de especialistas en algún área de aprendizaje de manera temporal.

El informe técnico completo del Programa de Inclusión Escolar se encuentra en la sección ANEXOS en este informe.

A continuación, se presenta un cuadro resumen por nivel de los estudiantes postulados en el PIE:

NIVEL	NEEP	NEET	EXCEDENTE
PK	4	15	0
K	6	13	2
1° BÁSICO	6	14	1
2° BÁSICO	6	14	3
3° BÁSICO	5	13	0
4° BÁSICO	6	13	2
5° BÁSICO	6	15	0
6° BÁSICO	6	15	1
7° BÁSICO	3	13	0
8° BÁSICO	4	10	0
I° E.M.	3	8	0
II° E.M.	2	8	0
III° E.M.	3	8	0
IV° E.M.	1	9	0
TOTAL:	61	169	9

Profesionales y horas contratadas.

PROFESIONALES	Nº TOTAL DE PROF.	HORAS SEMANALES
EDUCADORAS DIFERENCIALES	16	687
PSICÓLOGAS	5	207
FONOAUDIÓLOGAS	2	44
TERAPEUTA OCUPACIONAL	2	60

KINESIÓLOGA	1	22
TÉCNICO DIFERENCIAL	2	88
TOTAL:	28	1108

Reevaluación de las NEE Transitorias (NEET)

TIPO DE NEE	Nº DE ESTUDIANTES REEVALUADOS	Nº DE ESTUDIANTES QUE CONTINÚAN 2022	Nº DE ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL PIE
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)	49	49	15
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)	38	37	6
DÉFICIT ATENCIONAL CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDA)	75	74	7
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN EL RANGO LIMÍTROFE (FIL)	7	6	2
TOTAL DE ESTUDIANTES	169	166	30

3.1.2. SEMINARIOS:

Recibimos las siguientes invitaciones para el año 2021:

La Universidad de O'Higgins de Rancagua , específicamente la carrera de Pedagogía en Educación Especial nos invitó a participar del ciclo de charlas en el marco de las Segundas Jornadas en Educación Especial.

Nuestros docentes Juan Fica Vargas Profesor de matemática y Nicole González Triviño educadora diferencial, quienes se desempeñan en el ciclo de 5º y 6º básico, presentaron e interactuaron con los estudiantes de pre grado el tema "Colaborar para aprender en diversidad".

La Universidad Bernardo O'Higgins el 30 de junio nos invitó a participar de una charla a los estudiantes de Educación Diferencial, en el marco de colaboración entre las instituciones.

El Equipo de aula de kinder compuesto por Ximena Nova Aravena, educadora de párvulos; Eliana Antivilo Garzón, educadora diferencial y Bárbara Peruzzi Mejías, fonoaudióloga compartieron el tema "Trabajo colaborativo: Ingrediente clave para experiencias de aprendizajes significativas".

3.2. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

3.2.1. Ajuste curricular:

En cada una de las asignaturas correspondientes al Plan de Estudio por nivel, se procedió de acuerdo a los documentos y orientaciones emanadas del MINEDUC donde se prescribía el currículum para los años 2020 y 2021 indicándose los Objetivos de Aprendizaje, de Nivel 1 y 2.

3.2.2. Reuniones de equipo:

- Reuniones semanales con jefes de departamento
- Reuniones semanales con jefes de departamento por asignatura
- Reuniones con los departamentos según necesidad
- Reuniones con docentes por asignatura y por nivel según necesidades
- Reuniones con PIE y UTP básica
- Reuniones equipo de gestión

3.2.3. Aspectos relevantes considerados 2020-2021:

- Relevancia de la evaluación formativa y del proceso de aprendizaje
- Mejora de conectividad en 2021, con aporte en tecnología a los estudiantes
- Evaluación formativa y sumativa en ambos semestres
- Priorización curricular
- Trabajo colaborativo pedagógico
- Cursos online, de diversas instituciones sobre Tics
- Mejora en las habilidades tecnológicas docentes
- Mayor seguimiento de la
- Talleres PACE para estudiantes y docentes
- Apoyo especializado a docentes en herramientas de google
- Incorporación herramientas de evaluación diagnóstica DIA

3.2.4. Apoyo a los estudiantes

- Creación correos institucionales para cada estudiante
- Classroom
- Clases online progresivamente adoptadas
- Simulador Digital de experimentos en Ciencias y Matemática
- Guías de trabajo en todas las asignaturas
- Tutoriales elaborados por docentes y de youTube
- Comunicaciones por correo desde UTP de estudiantes con bajo compromiso académico
- Entrevistas virtuales a familias
- Préstamos de pc a estudiantes

- Apoyo semanal a estudiantes detectados con mayor desfase por parte de psicopedagoga
- Talleres PACE a estudiantes de 3° y 4° Medio para la educación superior
- Ingreso progresivo de cursos (con modalidad parcial) a clases presenciales en el segundo semestre
- Experiencia ABP de cursos de E. Prebásica y Básica
- Rendición prueba PET de Inglés en 3° E. Media con preparación y acompañamiento del Departamento de Inglés

3.2.5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Se realizó diplomado de la Universidad de Los Andes, en que participaron docentes y equipo de gestión, con un total de 67 asistentes. El 100% aprobados por la Universidad. Felicitaciones al equipo.
- Se realizaron de manera online y/o presencial, cuando la situación sanitaria lo permitió, proyectos ABP en los niveles: Ed. Parvularia, 4°, 5°, 6°, 7°, 8° Básico, en que los cursos trabajaron con docentes de diversas asignaturas en proyectos, que motivaron y desarrollaron habilidades comunicativas del siglo XXI, en ambientes especialmente diseñados.
- Las salas de clases de los niveles mencionados fueron acondicionadas con mobiliario y materiales para la nueva estructura de trabajo pedagógico.

3.2.6 Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA)

GESTION ADMINISTRATIVA

- Entrega y reposición de textos escolares para toda la enseñanza del colegio.
- Entrega de 108 pc o tablets y BAM a estudiantes/docentes en comodato
- Reposición estanterías para plan lector
- Préstamos a domicilio y en biblioteca
- Digitalización de textos escolares para los estudiantes que no pudieran asistir al colegio.

GESTION CURRICULAR

- Formación de usuarios (visita de cursos y estudiantes) con aforo
- Fomento lector (cuenta cuentos)
- Mantención página pingüiteca (efemérides calendarizadas por el Mineduc, recomendados de lecturas, novedades, hechos curiosos)
- Concurso: “Mi personaje favorito”
- Lecturas de invierno
- Comprensión lectora y medio ambiente
- Leer por leer
- Comunicación online con estudiantes y/o apoderados

PARTICIPACIÓN EN:

- **capacitación** Contraloría General: lenguaje de señas nivel básico para sector público.

- **capacitación** online Mineduc
- **rendición prueba bibliotecas CRA**, cuya puntuación nos dejó en un nivel que no requeríamos perfeccionamiento.

RECURSOS SALA MULTIUSO

- instalación del climatizador Khöne
- separadores de ambientes tipo roller los cuales aíslan visualmente la sala con el acceso y el pasillo
- cortinas de escenario con cenefa
- reinstalación de sistema de proyección y amplificación audiovisual para la revisión de los distintos videos o presentaciones.

4. ÁREA DE FORMACIÓN

4.1. ORIENTACIÓN

4.1.1. Encuentros de curso

Se organizaron encuentros para los cursos de todos los niveles modalidad on line y/o presencial en la hora de orientación, liderados por profesores jefe y apoyados por psicóloga del curso.

Los encuentros de curso se estructuran en tres etapas:

- Ejercicio de consciencia plena
- Actividad enfocada OA de orientación (Plan de formación)
- Actividad lúdica con los estudiantes

Esta estructura tiene el objetivo de responder en primera instancia al proceso emocional que está viviendo cada estudiante durante este período, como también a las demandas surgidas tanto de la etapa evolutiva en que se encuentran, como también del contexto pandemia. La idea es poder responder a los intereses, demandas o situaciones que han ido experimentando a lo largo de este tiempo.

4.1.2. Cumplimiento de objetivos definidos en el plan de orientación

Durante el año escolar 2021 como colegio hemos respondido a los OA de orientación, según las necesidades presentadas por nuestros estudiantes en este tiempo de pandemia.

Se comenzó abordando los OA que responden a los temas emocionales, como reconocer y expresar una emoción, pero también respetar las emociones de los demás.

Luego se concentró el trabajando en orientar a los estudiantes en cuanto a rutina diaria y escolar.

Continuamos abordando los OA que abordan el fortalecimiento de comunidad, en este año escolar nos enfocamos en reforzar identidad de curso y también grupos familiares, ya que todos nuestros estudiantes se encuentran todos los días en sus hogares.

Posteriormente se abordó OA de identidad personal, relacionándolo con el trabajo de comunidad de curso, donde todos los estudiantes de enseñanza básica y media dieron a conocer su talento a sus compañeros, como también cómo puede aportar en la comunidad de curso.

El trabajo con los estudiantes continuó enfocándose en el autocuidado que debemos tener particularmente en este tiempo de pandemia, cómo se deben cuidar, cuáles deben ser las nuevas rutinas en el hogar y en lugares públicos, cómo se juega, cuáles son los nuevos juegos que hemos aprendido en este período, especialmente en E. Básica.

En E. Media se trabajó además, en apoyo al autoconocimiento vocacional y en orientar las definiciones de los estudiantes en: Plan de Electividad de P. Diferenciados; talleres PACE para ingreso a la educación superior; ciclo de encuentros testimoniales vocacionales de ex alumnos CACH para estudiantes.

4.1.3. Fortalezas detectadas

- Entregarle la importancia como colegio al aprendizaje socio emocional de los estudiantes en tiempo de pandemia, lo que conlleva a realizar un trabajo sistemático durante el año escolar 2021.
- Equipo consolidado de convivencia escolar que ha permitido responder satisfactoriamente a las demandas presentadas en el área de orientación y apoyar a los profesores en los encuentros de curso.
- Equipos de aula de cada curso coordinados y previamente preparados para atender los encuentros de curso.
- Coordinación de encuentros de cursos, esto se llevaron a cabo por nivel y considerando a todo el equipo de aula, liderado por encargados de convivencia escolar.

4.1.4. Desafíos planteados

- Ir respondiendo a las demandas tanto de los estudiantes como de los apoderados en contexto de pandemia, situación nunca antes experimentada. Por lo tanto, nos ha desafiado como equipo en tener una respuesta ágil y rápida a través de encuentros lejanos.
- Manejo de la tecnología como medio de comunicación con los estudiantes y apoderados.

4.2. PLAN DE FORMACIÓN

En las condiciones que vivimos actualmente, tenemos que considerar varios aspectos del punto de vista emocional necesarios desde ya, para retomar una rutina escolar que, sin duda, va resultar distinta a la normalidad que estábamos acostumbrados, junto con ello no debemos perder de vista los aprendizajes de cada estudiante: ¿cómo aprenderá? y ¿en qué condiciones psicoemocionales lo tendremos de vuelta en la sala de clases? (teniendo en consideración las múltiples situaciones familiares que vivieron y están viviendo en estos momentos nuestra comunidad)

Con este marco referencial actual, iniciamos actividades socioemocionales hacia todos nuestros docentes y estudiantes, para concretar el trabajo pedagógico que se debe realizar desde ahora enfocándonos en el indicador de desarrollo personal y social “autoestima académica y motivación escolar de los estudiantes”, debido que este indicador nos muestra cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

Trabajamos por segundo año en base a cuatro pilares para sistematizar este proceso pedagógico:

- *Calmar (reunirse con los diferentes estamentos)
- *Informar (desde la dirección lo oficial que se quiere comunicar)
- *Normalizar (ejercicios de autocuidado)
- *Acompañar (escuchar, disminuir el estrés, estimular las prácticas que han resultado)
- * Todos estos pilares están apoyados por el PISE para tiempo de crisis sanitaria.

Este trabajo se desarrolló a través de talleres y cápsulas semanales para diversos actores de la Comunidad Educativa: docentes, asistentes de la educación y estudiantes, con los siguientes objetivos:

- Objetivo general:
 - ✓ Desarrollar estrategias de Aprendizaje Socioemocional en los docentes y asistentes de la educación en tiempos de crisis para mantener la salud psicológica y fortalecer la contención emocional de los estudiantes de PK° a 4° Medio
- Objetivos específicos:
 - ✓ Legitimar y dar nombre a las emociones que se viven bajo estrés y promover cursos de acción positivos para expresarlas.
 - ✓ Incorporar nuevas prácticas que contribuyan a la seguridad física y emocional de la comunidad educativa.
 - ✓ Promover rutinas cotidianas que contribuyan al desarrollo de la resiliencia individual en docentes y estudiantes en diversos contextos: hogar y escuela.

- ✓ Definir prácticas: rutinas, procedimientos y ritos de normalización en diversos momentos de la jornada escolar, para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas en un contexto socioemocional adecuado, de docentes y estudiantes.
- ✓ Fortalecer el trabajo docente de equipo de aula, a fin de brindar soporte emocional y ayuda mutua en las nuevas demandas que aparecen en forma inesperada y disminuir los estados ansiosos que ello provoca.

4.3. PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Este programa debió ser adecuado el año 2021 a la emergencia sanitaria por COVID 19, según directrices MINSAL y MINEDUC, debiendo establecer protocolos de seguridad sanitaria, adquisición de recursos sanitarios, delimitación de espacios como salas de clases, oficinas, sectores de tránsito y esparcimiento con demarcación de distancia social mínima permitida para respetar aforo, instrucciones de: uso de mascarilla, lavado de manos, uso de alcohol gel, distanciamiento social, toma de temperatura, marcación de en el piso del distanciamiento social, implementación de las señalética.

Medidas implementadas:

1. Actualización de los protocolos covid
 - a) Sanitación de los recintos del colegio
 - b) Implementación de las señaléticas
 - c) Información a los apoderados
 - d) Preparación y capacitación a docentes y asistentes de la educación
 - e) Organizativa a nivel de los recintos internos
 - f) Plan emocional para los alumnos
2. Simulacro de Evacuación: En conjunto con la Municipalidad de Vitacura se realizó una simulación de evacuación de salas en caso de un sismo.
3. Actualización con los protocolos 2021 emanados por el Ministerio de Educación y Minsal.
4. Monitoreo de plan de vacunación covid 19 con MINSAL
5. Comunicación con MINSAL por casos covid 19 confirmados

4.4. APOYO PSICOSOCIAL

El Colegio atendió a través de este equipo las necesidades específicas de estudiantes -detectadas en su mayoría por profesores jefe-, conformado por psicólogas, psicopedagoga, coordinadores de convivencia escolar y subdirectora, según fuera necesario.

Además, mantuvo estrecho vínculo para derivaciones externas con alianza a instituciones externas, tales como:

1. Vitalud: a través de su programa Vita Te Quiere en conjunto con Municipalidad de Vitacura acogió a estudiantes en tratamientos psicológicos, psiquiátricos y/o psicopedagógicos entre otros, manteniendo al colegio informado y tomando acuerdos comunes para contribuir a la superación de las dificultades. En total, se realizaron 49 derivaciones a diversos especialistas (algunos estudiantes requieren sesiones de 2 o más especialistas)

2. Centro Las Encinas: el colegio estableció un convenio con este centro, para atender a estudiantes, apoderados y sus familias, funcionarios y familiares para consultas on line, con costo rebajado.

Junto con el apoyo externo, el equipo sostuvo entrevistas con instituciones externas: OPD, PREVIF, Oficinas Infanto Juveniles Comunales, etc. para tomar conocimiento y acuerdos en beneficio de menores que se encuentran con apoyo de estas.

Además, de manera interna, el equipo psicosocial se mantuvo en contacto durante el año con padres, apoderados y estudiantes que requerían apoyo u orientación en temas psicosociales emergentes, especialmente por el proceso de pandemia.

Dentro de las medidas de apoyo brindadas, está el trabajo realizado por psicopedagoga del colegio para seguimiento y apoyo Psicopedagógico a estudiantes del programa Pro Retención, con reuniones tutoriales semanales. Junto a ellos, el equipo determinó extender estas tutorías a casos de estudiantes: repitencia, de dificultades de organización y de dificultades de acomodación al sistema remoto de clases.

El equipo psicosocial logró detectar durante el año situaciones que podrían ser tipificadas como vulneración de derechos, por diversas vías de información: estudiantes que recurren a adultos de confianza en el colegio, familias que se acercaron a pedir ayuda, pesquisa de profesores jefe y/o de asignatura. Ante esto interpusimos denuncias e hicimos derivaciones, de acuerdo a la gravedad de las situaciones a OPD/ Tribunales de Familia.

5. PLAN COLEGIO ABIERTO

Durante el año 2021, el Colegio permaneció abierto con medidas sanitarias por COVID 19 para brindar los siguientes servicios a las familias:

- Entrega de canastas JUNAEB: se entregaron 519 canastas en cada ciclo de entrega. En total se realizaron 14 ciclos de marzo a diciembre de 2020.
- Entrega de BAM, tablets, pc a familias en comodato
- Plan de vacunación MINSAL
- Entrega de guías semanales a estudiantes que lo requerían.
- Entrega de textos MINEDUC y cajas RINJU a apoderados.
- Apoyo presencial para apoderados que tenían dificultades tecnológicas.
- Clases presenciales con aforo sanitario progresivo en el segundo semestre 2021
- Acto Primera Lectura 1° Básico
- Actividad especial de Cuenta Cuentos de la sra. Alcaldesa Camila Merino
- Entrega de sets de 15 libros de Valores de Vitacura a niños y niñas
- Cuenta Cuentos para estudiantes de Ed. Parvularia de la Municipalidad de Vitacura
- Apoyo pedagógico a estudiantes detectados con mayores necesidades



- Ceremonia presencial de Graduación 4° E. Media

6. INFORME MEDIO AMBIENTAL 2021

Encargada : desde mayo 2021, sra. Graciela Machuca

OBJETIVOS: - contribuir con la conciencia de cuidado del medio ambiente

- **alcanzar la certificación medio ambiental de excelencia**

Acciones realizadas:

GESTIÓN: RELACION CON EL ENTORNO

-Conociendo nuestro barrio, visita a vecinos del sector, entrega de folletos medio ambientales, vida sana

-Mini punto limpio – Vitacura calle San Félix

-Análisis y recomendaciones de documentos institucionales: PEI, PME,PISE, Plan Formación Ciudadana

-Integración de la familia al proyecto.

-Integración de los vecinos al proyecto. reunión presidente junta de vecinos Vitacura don Fernando Vergara

-talleres cía. de Bomberos Vitacura a estudiantes de 8° Básico

ARTICULACIÓN CURRICULAR

- Planificación actividades curricular ABP:
 - reciclado aceite
 - concurso las 3r
 - compartiendo experiencias de reciclado
- Creación y mantención página medio ambiente CACH

EVALUACIÓN

Si bien nos falta poder integrar aún más a la comunidad educativa con este proyecto, el objetivo de alcanzar CERTIFICACIÓN DE EXCELENCIA MEDIOAMBIENTAL se ha cumplido.

7. ÁREA ADMINISTRATIVA

7.1. SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO

El principal objetivo de esta subvención es un aporte que pretende mitigar los gastos de mantenimiento de los establecimientos educacionales, para mejorar estándares de confort y funcionalidad, tanto en el edificio, equipamiento y mobiliario escolar.

Ingresos Año 2021	16.352.215
Egresos año 2021	14.101.112
Saldo para inversión año 2021	2.251.103

Los gastos en mantenimiento durante el año 2021 se concentraron en:

- Adquisición de materiales para reparaciones menores y emergentes.
- Reparaciones, mantenciones a equipamiento general. (impresoras y máquinas de limpieza).
- Servicio de mantenimiento máquinas de jabón y alcohol Gel para baños y patio del establecimiento.
- Reparaciones de baños
- Arriendo dispensadores de agua con filtro.
- Poda de árboles del colegio.
- Lakers para uso de inspectores.
- Reconexión de parlantes en salas de clases.
- Reparaciones y limpieza patio techado de Pre Básica.

7.2. FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

De acuerdo a la Ley que entró en vigencia en 1994, los establecimientos subvencionados (ya sean municipales o particulares subvencionados) pueden cobrar un arancel a los padres de alumnos que cursan Enseñanza Media con el fin de aumentar los recursos. Durante el año 2020.

Ingresos año 2021	23.989.171
Saldo año 2020 \$ 14.259.771	
Ingresos año 2021 \$ 9.729.400	
Egresos año 2021	6.386.053
Saldo para inversión año 2022	17.603.118

Los gastos se concentran en:

- Materiales y arriendo de máquinas para la reproducción de documentos.
- Realización e implementación de actividades institucionales como ceremonia Licenciatura, y despedida IV Medios.
- Concursos y premios como incentivo del aprendizaje (torneo discurso público, concurso literario).
- Anuario y banderines generación 2021.
- Cortinas separadoras de espacio para Sala Multiuso
- Cajas ordenadoras sala de profesores

7.3. SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una iniciativa establecida en la Ley N° 20.248, que entrega recursos adicionales por cada alumno o alumna identificado(a) como prioritario(a) a los sostenedores de establecimientos educacionales que han firmado con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El objetivo de la SEP es contribuir a la equidad social, promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de la educación.

Ingresos año 2021	154.294.103
Egresos año 2021 (ejecutado)	103.305.355
Saldo para inversión año 2022	50.988.748

Principales egresos:

- Materiales de oficina e insumos computacionales.
- Adquisición de textos y otros materiales de enseñanza
- Plan de recuperación de aprendizajes para alumnos de 1° Básico a IV° Medio
- Equipos computacionales, licencias, antivirus y otros.
- BAM o Banda Ancha Móvil con servicio de internet para docentes y alumnos
- Insumos contingencia sanitaria para colegio y salas de clases

7.4. RECURSOS PIE

Tienen el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Ingresos año 20201	321.488.096
Egresos año 2021 (ejecutado)	317.459.209

7.5. MOVÁMONOS 2020

El Consejo Escolar, con la iniciativa “Movámonos por la Educación Pública”, mediante la metodología de proyectos colaborativos, busca fortalecer y promover la interacción democrática de las y los diferentes actores de la comunidad educativa. Esto, mediante recursos que son otorgados por el Ministerio de Educación a través de los sostenedores y fondos destinados exclusivamente para el financiamiento de estos proyectos.

Proyectos	Monto \$
Sistema de audio y video para laboratorio de ciencias	3.370.000
Impresora 3D al servicio de la comunidad (material para impresora y capacitación a docentes)	3.000.000
Escenario móvil y equipamiento para presentaciones patio techado	7.246.435
Total, proyecto Movámonos 2020	13.646.435

7.6. RECURSOS PROPIOS

Son aquellos ingresos obtenidos por los establecimientos, en virtud de la función educacional que imparten y el tipo de educación que desarrollan. Ejemplo: ingresos por matrículas, derecho de escolaridad, venta de bienes que producen o servicios, etc.

Ingresos año 2021 Matrículas y otros año 2021	1.325.000
Egresos año 2021	1.310.338
Saldo para inversión año 2022	14.662

- Materiales de oficina para arreglo de paneles, profesores, etc.
- Materiales y mantenciones menores.
- Materiales para actividades internas del colegio
- Colaciones a estudiantes en actividades externas

8. ANEXOS

8.1. INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL PIE

20/3/2021

Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar - Ministerio de Educación

Gobierno de Chile - Ministerio de Educación

Lunes, 29 de Marzo de 2021



Informe de Evaluación PIE

INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor 69255600-3
 RBD 8825-0
 Nombre del Establecimiento COLEGIO ANTARTICA CHILENA
 Año Proceso: 2020

L- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "Nº total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	Nº Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	16	683
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	4	163
Fonoaudiólogos	1	44
Terapeuta ocupacional	2	60
Kinesiólogo	1	22
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0

Profesionales	Nº Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Otros profesionales	0	0
Técnicos	2	88
Co-educador/a sordola	0	0
Total	26	1060

II.- Respeto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo institucional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20/2021

Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educacionales con Programa de Integración Escolar - Ministerio de Educación

Indicador	SI	NO	NO APLICA
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/08, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avances del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2020			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2021 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	39	39	36	3
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	41	41	41	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	89	88	88	0
Funcionamiento intelectual en el Rango Límite	7	7	7	0
Total estudiantes	176	175	172	3

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20/3/2021

Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar - Ministerio de Educación

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Tres o más <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (Instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

FECHA DE CIERRE : 29/3/2021
 HORA DE CIERRE : 13:13:59
 CODIGO DE CIERRE : MU8CP31b12fWdo9ntOMX54p2g1Lvs4GC