



**PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
MUNICIPAL
PADEM 2020**



**Departamento de Educación Municipal
Municipalidad de Vitacura**

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	4
2. PERFIL DE LA COMUNA DE VITACURA	6
2.1 Toponimia y fundación de Vitacura	6
2.2 Límites geográficos- superficie y relieve de Vitacura	7
2.3 Indicadores demográficos y socioeconómicos de la población	7
2.4 Actividades económicas relevantes	10
2.5 Actividades culturales	11
3. ORGANIZACIÓN POLÍTICO – ADMINISTRATIVA	11
3.1 Autoridades comunales	11
3.2 Organigrama municipal.....	12
3.3 Comisiones del concejo municipal.....	12
3.4 Visión	13
3.5 Misión.....	13
3.6 Líneas estratégicas del plan de desarrollo comunal 2016-2030 - PLADECO	13
3.7 Estructura organizacional del departamento de educación municipal (DEM)	14
3.8 Educación municipal de Vitacura	15
3.9 Visión.....	15
3.10 Misión	15
3.11 Valores	15
3.12 Plan estratégico educativo	16
3.13 Descripción de las líneas de ejecución	16
4. EDUCACIÓN MUNICIPAL	17
4.1 Matrícula	17
4.2 Procedencia según comuna de residencia	19
4.3 Asistencia escolar	20
4.4 Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).....	21
4.5 Distribución de alumnos indígenas y alumnos extranjeros.....	21
4.6 Resultados Prueba de Selección Universitaria 2016-2018 (PSU).....	23
4.7 Rendimiento SIMCE 2018	24
4.8 Indicadores de desarrollo personal y social 2018	29
5. Mejoramiento Docente Continuo	30
5.1 Plan de desarrollo profesional docente	30
5.2 Desempeño docente.....	30
5.3 Encasillamiento docente.....	32
5.4 Perfeccionamiento2019.....	34
5.5 Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO).....	35
6. EVALUACIÓN PLAN ANUAL 2019	36
6.1 Estado de avance plan educativo municipal 2019 DEM.....	36
6.2 Estado de avance plan de acción Liceo Amanda Labarca 2019.....	42
6.3 Estado de avance plan de acción Colegio Antártica Chilena 2019.....	49
7. PILARES ESTRATÉGICOS DE VITACURA	55
7.1 Pilar inclusión.....	55
7.2 Pilar calidad educativa.....	57

7.3	Pilar innovación	58
7.4	Pilar sustentabilidad.....	60
7.5	Pilar vida saludable.....	61
8.	RECURSOS FINANCIEROS	64
8.1	Fondos de Apoyo a la Educación Pública año (FAEP) 2019-2020.....	64
8.2	Subvención Preferencial (SEP) 2018-2019.....	67
9.	RECURSOS DE PERSONAL.....	68
9.1	Propuesta dotación docente 2020, por establecimiento y por función.....	68
9.2	Propuesta dotación de asistentes de la educación año 2020.....	69
9.3	Licencias médicas.....	70
10.	FODA Y PLAN DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL Y ESTABLECIMIENTOS	72
10.1	FODA Departamento de educación municipal.....	72
10.1.2	Plan de acción departamento de educación municipal DEM.....	76
10.2	LICEO AMANDA LABARCA	85
10.2.1	FODA Liceo Amanda Labarca.....	86
10.2.2	Plan de Acción 2020.....	93
10.3	COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA	103
10.3.1	FODA Colegio Antártica Chilena.....	104
10.3.2	Plan de acción 2020.....	118
11.	INFORMACION FINANCIERA.....	127
11.1	Presupuesto vigente 2019.....	127
11.2	Propuesta de presupuesto 2020.....	128
11.3	Financiamiento compartido (FICOM)	130
12.	ANEXOS	132
A)	Ubicación geográfica de establecimientos educacionales.....	132
B)	Eficiencia interna	132
C)	Talleres extraescolares por establecimiento	133
D)	Objetivo estratégico de educación.....	134
E)	Plan estratégico educativo de Vitacura.....	135

1. PRESENTACIÓN

La Municipalidad de Vitacura además de tener el rol legal de administrar la comuna tiene dentro de sus funciones prioritarias la educación municipal, que se materializa a través de sus dos establecimientos. Pero más allá de cumplir con un mandato, el reflejo de este trabajo tiene una visión más profunda: ser una verdadera alternativa educativa, de calidad, con los mejores profesionales y la mejor infraestructura teniendo la convicción de que al formar personas se está contribuyendo al futuro de Chile.

Este PADEM que se presenta a continuación es el reflejo de un trabajo en conjunto entre el Departamento de Educación y las comunidades educativas tanto del Liceo Amanda Labarca como del Colegio Antártica Chilena.

Este instrumento de planificación estratégico está alineado con los lineamientos educativos fijados en el PLADECO 2016-2030 de la Municipalidad de Vitacura, cuyos pilares centrales son la calidad educativa, la innovación, la sustentabilidad, la inclusión y la vida saludable. En cada uno de estos pilares se da cuenta del trabajo que se ha realizado hasta ahora, y de los desafíos que se proponen para el año 2020, cuyo principal foco estará en la transformación de la metodología de enseñanza, transitando hacia metodologías que desarrollen de una mejor forma las habilidades del siglo XXI que requieren los estudiantes hoy, lo que les permitirá estar más preparados para nuevos escenarios tanto profesionales como laborales y sociales.

La propuesta de PADEM 2020 recoge todo lo que se ha venido haciendo en educación municipal en la comuna con un solo foco: la mejora continua, teniendo como norte a cada uno de los estudiantes, sus familias, sus profesores, asistentes y directivos.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), de acuerdo a las disposiciones legales que le son aplicables, se estructura y ordena como se señala:

- a) Un **diagnóstico** de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.
- b) La situación de **oferta y demanda** de matrícula en la comuna.
- c) Las **metas** que el Departamento Municipal de Educación Municipal - DEM y la comunidad de cada establecimiento educacional se han definido.
- d) La **dotación docente y personal asistente educacional** requerido para la gestión.
- e) Los **programas de acción** a desarrollar en cada establecimiento y en la comuna en su conjunto.
- f) El **presupuesto de ingresos, gastos e inversión** requerido para la ejecución del Plan.

En cumplimiento a estas disposiciones legales, la estructura y contenido del PADEM que se presenta, contempla las siguientes temáticas:

Antecedentes descriptivos de la comuna de Vitacura: facilita el conocimiento de los principales antecedentes territoriales, demográficos y de la organización municipal de la comuna; contexto en el que se desarrolla la gestión educacional.

Fundamentos y características de la educación municipal: explicita los principios orientadores de la política educacional, visión, misión, valores y objetivos estratégicos.

Administración educación municipal: grafica la estructura y organización del Departamento Municipal de Educación DEM.

Diagnóstico de la educación municipal: actualiza e integra la información estadística de los alumnos; matrícula, procedencia, asistencia, integración, vulnerabilidad, tasa de aprobación, tasa de reprobación, deserción y resultados de la gestión pedagógica.

Índices de calidad de la enseñanza: muestra los resultados obtenidos en las distintas mediciones de calidad de la enseñanza; SIMCE, PSU, Evaluación Docente y otras mediciones.

Recursos de personal: describe la dotación docente y de asistentes de la educación, así como da cuenta de su plan de desarrollo profesional y desempeño.

Proyectos y programas escolares: presenta las actividades efectuadas por las estudiantes vinculadas a los pilares estratégicos de la municipalidad de Vitacura y proyecto educativo de los establecimientos educacionales.

Evaluación del PADEM 2019: informa del grado de concreción del plan propuesto para el año escolar.

FODA: da cuenta del análisis estratégico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que contextualizan el desempeño de la gestión.

Plan de desarrollo educativo municipal 2020: describe las prioridades comunales y por establecimiento educacional, define los objetivos estratégicos y los principales programas de acción que se implementarán en los establecimientos educacionales.

Información financiera: muestra el presupuesto 2019 vigente al momento de la elaboración de este documento, así como los recursos obtenidos del sistema de financiamiento compartido, del fondo de apoyo a la educación pública y presenta la proposición de presupuesto 2020.

Finalmente, se incorpora una sección de anexos, con información adicional y complementaria.

2. PERFIL DE LA COMUNA DE VITACURA

2.1 Toponimia y fundación de Vitacura

La comuna de Vitacura tiene sus orígenes fundacionales en el asentamiento de un mitimae inca al oriente del río Mapocho, el que tenía fines administrativos, económicos, políticos y militares. Sus habitantes se distribuían en diversas agrupaciones de familias que habitaban en territorios del imperio incaico. Fütura kura o Buta-Kura fue un jefe o “curaca” que gobernó aquella colonia inca, al paso del tiempo dio el nombre a la comuna de Vitacura.

El territorio que actualmente la comprende pertenecía a Las Condes y mediante el DFL N° 30-118.992 1991, dictado en la administración del Presidente Don Patricio Aylwin Azócar, se fundó, el 9 de marzo de 1991, esta nueva unidad territorial, creándose la Corporación de Derecho Público, Municipalidad de Vitacura.

2.2 Límites geográficos- superficie y relieve de Vitacura

La comuna de Vitacura limita al sur con la comuna de Las Condes, al nororiente con Lo Barnechea, al poniente con Providencia y al norponiente con Huechuraba.



El territorio comunal abarca una superficie de 28,9 Km²:
Superficie del área urbana: 12,03 Km²
Superficie del área de expansión: 12,61 Km²
Superficie del área de protección del medio ambiente: 4,26 Km²

El paisaje local es marcado por la presencia del Río Mapocho del noreste de Santiago, las planicies y cerros como Manquehue, Calán, Manquehue Chico, Lo Alvarado, Loma Espino y Pirámide. El imponente paisaje natural armoniza con el paisaje humanizado, espacio en el que se realizan los proyectos diseñados por las personas que viven y trabajan en Vitacura.

2.3 Indicadores demográficos y socioeconómicos de la población

Población total según Censo 2002 y 2017

Territorio	Año 2002	Año 2017	Variación (%)
Comuna de Vitacura	81.499	85.384	4,55%
País	15.116.435	17.574.003	13,98%

Fuente: Censo 2002 y 2017, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

2015: Nacidos vivos, Defunciones: generales, menores de un año y fetales

2015	Nacidos vivos	DEFUNCIONES			
		Generales	Menores de 1 año		Fetales
			Menores de 28 días	28 días y más	
País	244.670	103.327	1.250	433	2.028
Vitacura	1.233	468	2	1	8

Fuente: Anuario de Estadísticas Vitales 2015 (INE)

Según los datos del CENSO 2002 la población total de la comuna era de 81.499 habitantes correspondiendo un 57% a mujeres y un 43% a hombres. En 2013 el Instituto Nacional de Estadística (INE) realizó una proyección de la población de Vitacura en 78.313 habitantes, estimando un decrecimiento de -3,10%, indicador vinculado a variables de emigración, defunciones y nacimientos.

Al comparar los Censos 2002 y 2017 se observa que la población de la comuna se incrementó en 3.885 habitantes, completando 85.384 habitantes, los que se distribuyen en 46.982 mujeres (55%) y 38.402 hombres (45%).

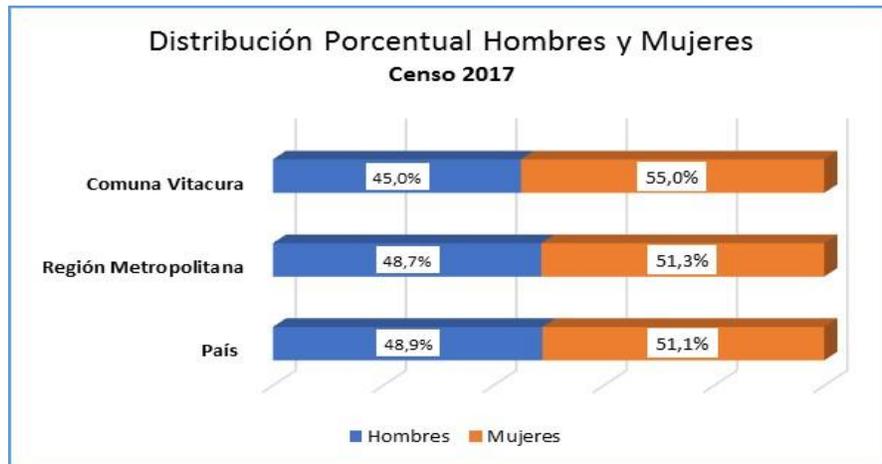
Población por grupos de edad 2017

Fuente: Censo 2017, Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

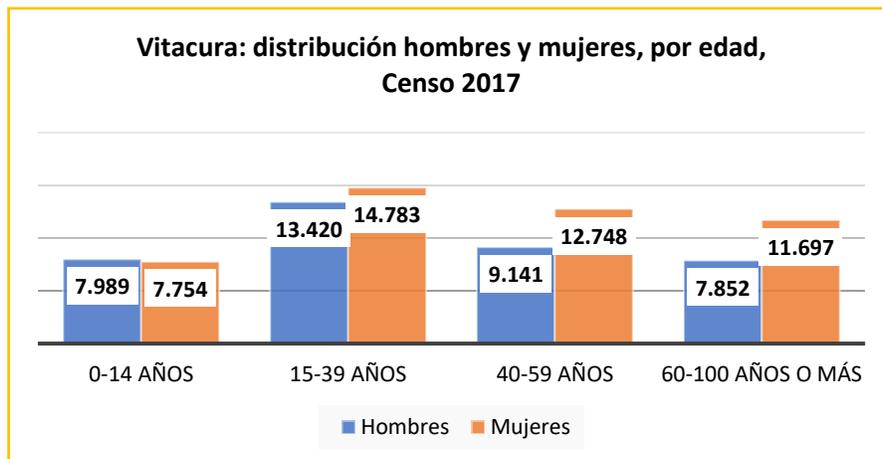
Edad	Distribución porcentual	
	Vitacura	País
0-14 años	18%	20%
15-39 años	33%	38%
40-59 años	26%	26%
60-100 años o más	23%	16%

En Vitacura la concentración de la población sobre 60 años, es 7% más alto que el resto del país.

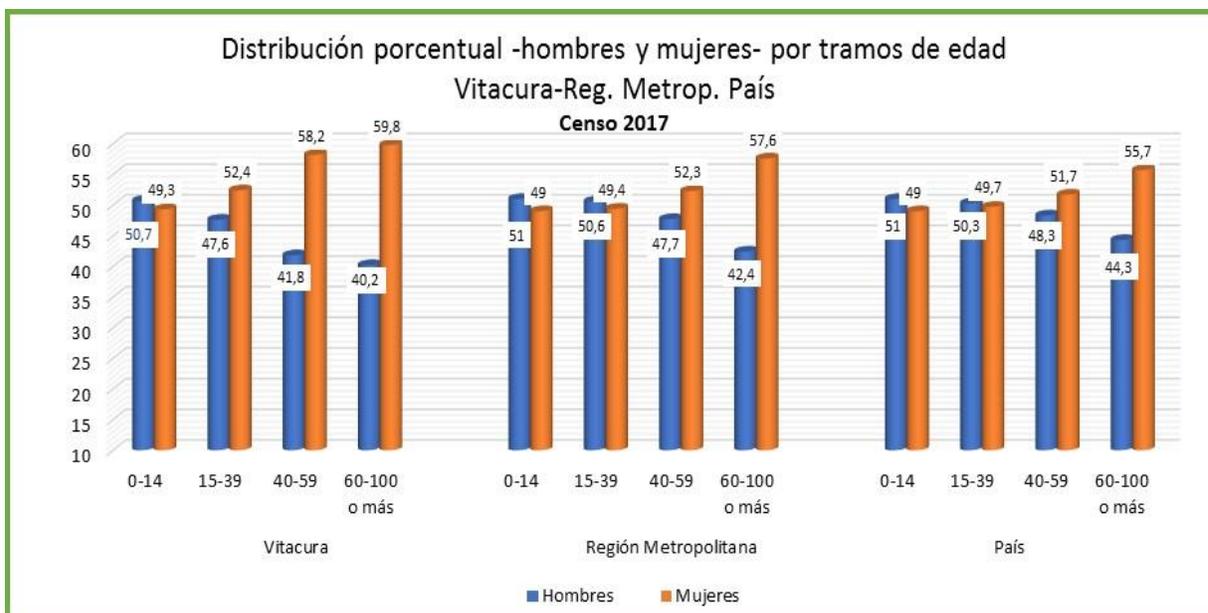
Población por sexo 2017



A nivel comunal, regional y nacional, se constata un mayor porcentaje de mujeres que de hombres.



En Vitacura, los habitantes entre 15 y 59 años representan el 58,7% de la población:
- 22.561 hombres y 27.531 mujeres.



En Vitacura, las mujeres del grupo sobre 60 años de edad, presentan mayor esperanza de vida que los hombres; lo que también se refleja en la tendencia estadística a nivel regional y nacional.

2.4 Actividades económicas relevantes

Vitacura es una comuna residencial, de estrato económico alto y medio alto, con actividades económicas orientadas a servicios, en especial de comercio y otros servicios a las personas.

Empresas	Organismos Internacionales	Servicios Públicos	Centros Comerciales
Bancos comerciales	CEPAL	Registro Civil	Los Cobres
Clínicas privadas de salud	FAO	Registro Electoral	Pueblo del Inglés
Empresas comerciales	PNUD	Correos de Chile	Lo Castillo
Constructoras e inmobiliarias	ESO	37ª Comisaría	Centro Comercial EVE
Instituciones de educación superior	OIT	1ª Comisaría de Investigaciones	Santa María de Manquehue
Colegios particulares, subvencionados, municipales	Embajadas	18ª Compañía de Bomberos	"Strip Center"
Cadenas de supermercados	-	Consultorios y Policlínicos de Salud	Casacostanera

2.5 Actividades culturales

La comuna de Vitacura dispone de una amplia oferta cultural, con interesantes actividades en la Biblioteca, Casas de lo Matta, Espacio de Arte Vitacura, Parque Bicentenario, Sala Vitacura, Plazas, Galerías de Arte.

La Sala Vitacura presenta un interesante y variado programa teatral para todo público, en especial para los niños y sus familias.

Vitacura ofrece diversas actividades culturales, entre ellas: música en plazas, parques y paseos de Vitacura; celebración del Día del Patrimonio Cultural en Vitacura, ocasión en que se realizan intervenciones culturales, visitas guiadas, taller de cocina típica, para niños: obras de teatro para niños, cuentacuentos, personajes típicos, comida chilena, música, magia, teatro. También se presentan ciclos de charlas en variados temas de interés cultural; cursos de cocina, bordado, cuentos ilustrados, escritura, telar, juegos, bailes, inglés, psicología.

En Vitacura, la celebración de la independencia de Chile se prepara especialmente para la recibir a las familias que disfrutan de nuestras costumbres típicas: música, baile, comida chilena, juegos, actividades propias del campo, muestras artísticas y espectáculos musicales.

3. ORGANIZACIÓN POLÍTICO – ADMINISTRATIVA

La Municipalidad de Vitacura se emplaza en la Avenida Bicentenario N° 3800, en cuyo Centro Cívico funcionan los departamentos al servicio de los vecinos y usuarios que concurren diariamente a estas dependencias.

3.1 Autoridades Comunes

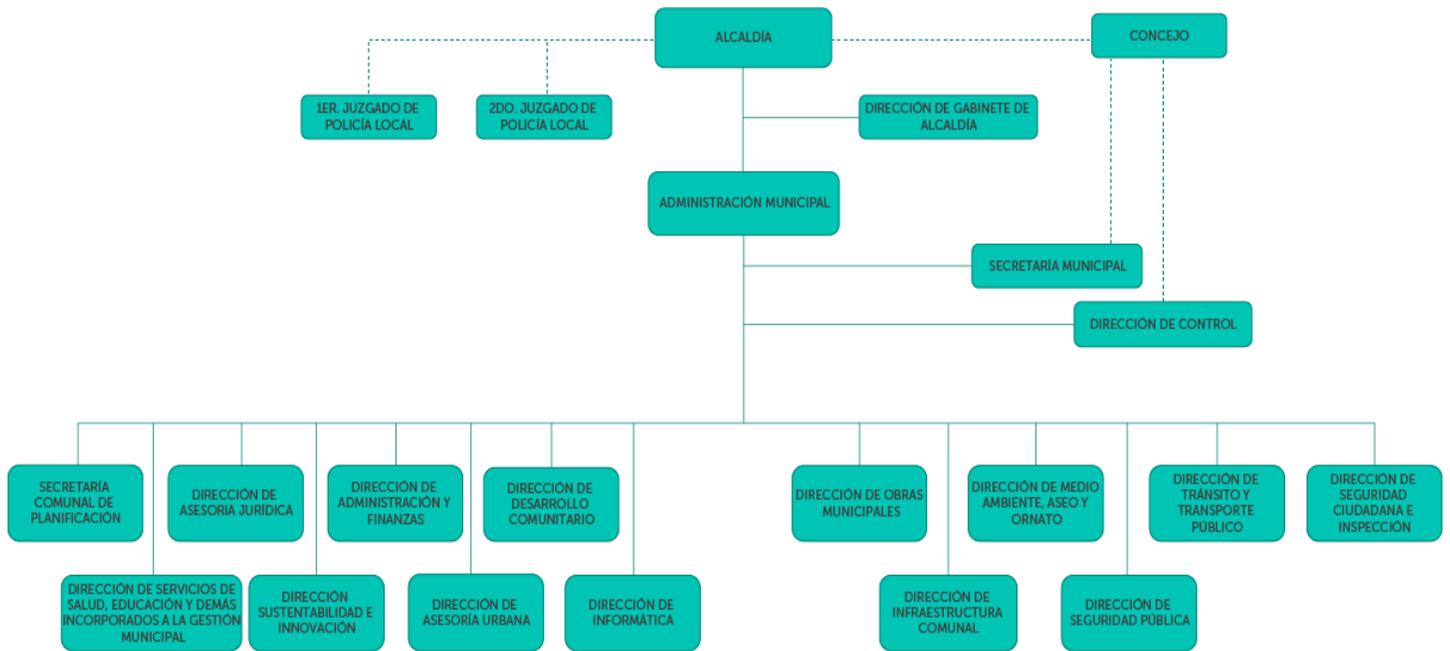
Alcalde

- Sr. Raúl Torrealba del Pedregal

Concejales

- Sr. Maximiliano del Real Mihovilovic
- Sr. Cristián Araya Lerdo de Tejada
- Sra. Patricia Alessandri Balbontin
- Srta. Catalina Recordon Martin
- Felipe Irrázaval Ovalle
- Sr. Matías Bascuñán Montaner
- Sra. Francisca Cruzat Grand
- Sra. Luz María Pacheco Matte

3.2 Organigrama municipal



3.3 Comisiones del Concejo Municipal

Comisiones	Concejales Presidentes de Comisiones
Medio Ambiente, Aseo, Ornato y Sustentabilidad	Preside la Sra. Patricia Alessandri Balbontín
Tránsito y Transporte Público	Preside el Sr. Felipe Irrarázaval Ovalle
Urbanismo	Preside el Sr. Maximiliano del Real Mihovilovic
Finanzas	Preside el Sr. Maximiliano del Real Mihovilovic
Salud	Preside la Sra. Francisca Cruzat Grand
Educación	Preside la Srta. Francisca Cruzat Grand
Alcoholes	Preside la Sra. Patricia Alessandri Balbontín
Cultura	Preside la Sra. Catalina Recordon Martin
Seguridad	Preside el Sr. Matías Bascuñán Montaner
Asuntos Internos	Preside el Sr. Maximiliano del Real Mihovilovic

3.4 Visión

“Comuna que logra integrar su calidad de vida de barrio con las dinámicas de la ciudad. Mantiene y proyecta su imagen de comuna residencial, tranquila, verde y sustentable”.

3.5 Misión

“Somos una organización orientada a los vecinos, quienes son el centro de nuestro quehacer, promoviendo la excelencia de nuestros servicios, la calidad de vida y la sustentabilidad del territorio comunal, mediante una gestión innovadora y líder en el ámbito nacional”.

El objetivo de la comuna es mantenerse como territorio residencial, con especial cuidado en la conservación del medio ambiente y ofrecer las mejores condiciones para la localización de servicios profesionales, particularmente en Educación y Salud, consolidando a Vitacura como el “Mejor Lugar para Vivir”.

3.6 Líneas Estratégicas del Plan de Desarrollo Comunal 2016-2030 - PLADECO

La Municipalidad de Vitacura declara que su Plan de Desarrollo Comunal se asienta en tres pilares básicos de la gestión: Calidad de Vida, Innovación y Sustentabilidad.

Para el área de educación ofrece una opción educativa efectiva para los residentes de la Comuna, mediante la aplicación de los siguientes pilares estratégicos: Calidad Innovación, Inclusión, Cohesión de la Comunidad Educativa y fortalecimiento de las Aula Digitales.

En el ámbito de la corresponsabilidad ambiental ciudadana, el área municipal a cargo se plantea crear la Red de Establecimientos Educativos Sustentables (REES) para el intercambio de iniciativas y experiencias ambientales. Asimismo dar continuidad al Programa "Tu colegio sustentable" y continuar fortaleciendo la educación ambiental, en el Plan Anual de Educación Municipal – PADEM.

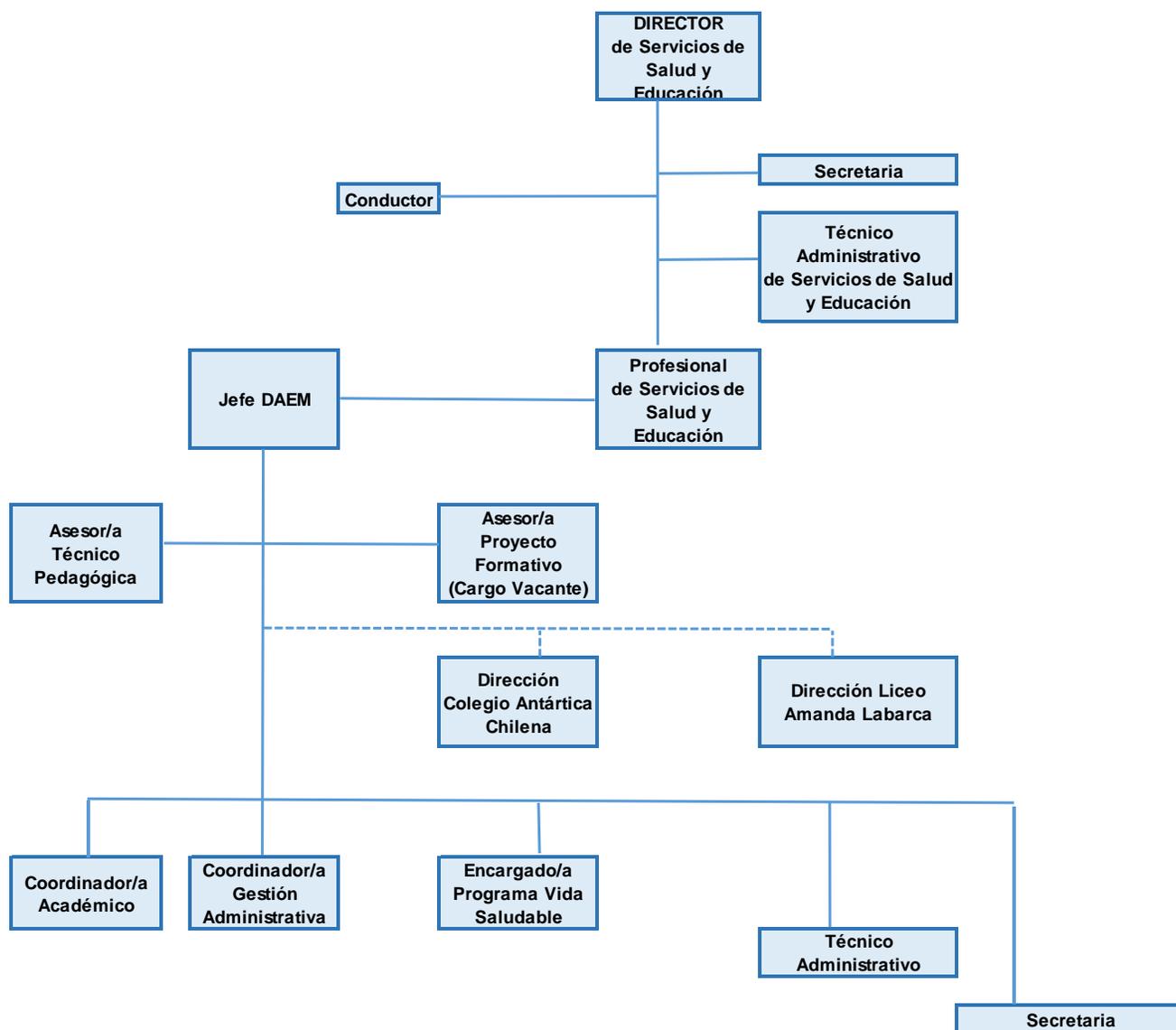
Meta:

Lograr un sistema educativo de excelencia que se traduzca en mayor competitividad y garantizar la inserción de sus alumnos en la educación superior y/o en el mundo laboral.

Programas de Acción

- Dar continuidad a la implementación y desarrollo educativo comunal.
- Obtener resultados académicos de excelencia, asimilando los colegios municipales a los colegios particulares de la comuna.
- Continuar con el proyecto comunal de inglés intensivo.
- Desarrollar proyectos comunales en el área de innovación para potenciar los resultados académicos.
- Equipar a los colegios municipalizados de la comuna con tecnología de última generación.

3.7 Estructura organizacional del Departamento de Educación Municipal (DEM)



3.8 Educación Municipal de Vitacura

La Municipalidad de Vitacura, para el área de Educación, tiene por objetivo continuar mejorando la calidad de vida de los vecinos, promover continua y progresivamente la sustentabilidad local y ser permanentemente innovadores en la gestión comunal (PLADECO 2016-2030).

El proyecto educativo institucional de Vitacura se enmarca en este objetivo, concordante con los principios que inspiran la visión y misión del servicio educativo y cuya materialización se efectúa a través de un plan estratégico articuladamente con los proyectos educativos y los planes de mejoramiento de los establecimientos educacionales, documentos fundamentales para la construcción participativa del PADEM 2020.

Los sellos del modelo educacional en Vitacura se constatan en la formación integral de los estudiantes que se educan en sus colegios, el fomento del pensamiento autónomo responsable y el cuidado del entorno. Los colegios asumen el rol colaborativo del proceso formador que compete a las familias como primeros educadores. Para alcanzar el desarrollo integral del educando, los objetivos del proyecto de Vitacura se centran en el cultivo de valores, el fomento del pensamiento crítico, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades, que permitirán enfrentar exitosamente la concreción del proyecto de vida, en sus dimensiones moral, intelectual, artística, espiritual y física.

3.9 Visión

Ofrecer un servicio de calidad, que constituya una alternativa efectiva para los vecinos de la comuna.

3.10 Misión

Ofrecer un sistema educacional de calidad, basado en la formación integral del alumno. Asimismo, contempla desarrollar una gestión flexible que genere las condiciones técnico-pedagógicas, administrativas y financieras requeridas, para el logro de este objetivo.

3.11 Valores

Uno de los mayores desafíos que comprende la educación municipal de Vitacura es la formación integral de los educandos, basada en una sólida formación valórica, cultivando prioritariamente el respeto, la responsabilidad y la veracidad.

3.12 Plan estratégico educativo

Los objetivos estratégicos, basados en los sellos distintivos del Proyecto de Educación Municipal de Vitacura, acorde a las orientaciones educacionales a nivel nacional y sustentado en dos pilares principales: la familia y las unidades educativas, son los siguientes:

Objetivo	Líneas de ejecución
Ofrecer un servicio educacional de calidad que constituya una alternativa efectiva para los vecinos de Vitacura	Desarrollar un sistema de evaluación del proceso educativo; calidad del servicio y mejora continua.
	Consolidar el uso de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con énfasis en el protagonismo de docentes y alumnos en los distintos escenarios virtuales disponibles.
	Lograr una efectiva integración social de los alumnos con necesidades educativas especiales.
	Incorporar en el proceso educativo en forma sistemática y atractiva, los conceptos de sustentabilidad para una mejor calidad de vida y un mayor cuidado del medio ambiente.
	Generar una oferta educativa con un sello distintivo, que fortalezca la formación integral de los alumnos, a través de un proceso educativo de calidad, que potencie los talentos y promueva hábitos de vida saludable.

3.13 Descripción de las líneas de ejecución

a) Desarrollar un servicio educacional de calidad

Brindar un servicio que garantice niveles apropiados de aprendizaje en todos los niños, corazón de la educación municipal de Vitacura, mediante la realización de un trabajo colaborativo con alumnos, profesores, padres y apoderados.

b) Innovación pedagógica

Fortalecer prácticas pedagógicas dinámicas y más flexibles, donde los estudiantes son los verdaderos protagonistas y los docentes son esencialmente guías en el aprendizaje. Innovar implica considerar el interés de los estudiantes, sus historias y particularidades. El uso de proyectos innovadores permiten que los estudiantes se integren de mejor manera potenciando sus capacidades e intereses.

c) Inclusión

Fortalecer y promover relaciones inclusivas que se basen en el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, social y personal en todas sus dimensiones individuales y colectivas, valorando la riqueza que entregan todos los miembros de la comunidad.

d) Sustentabilidad

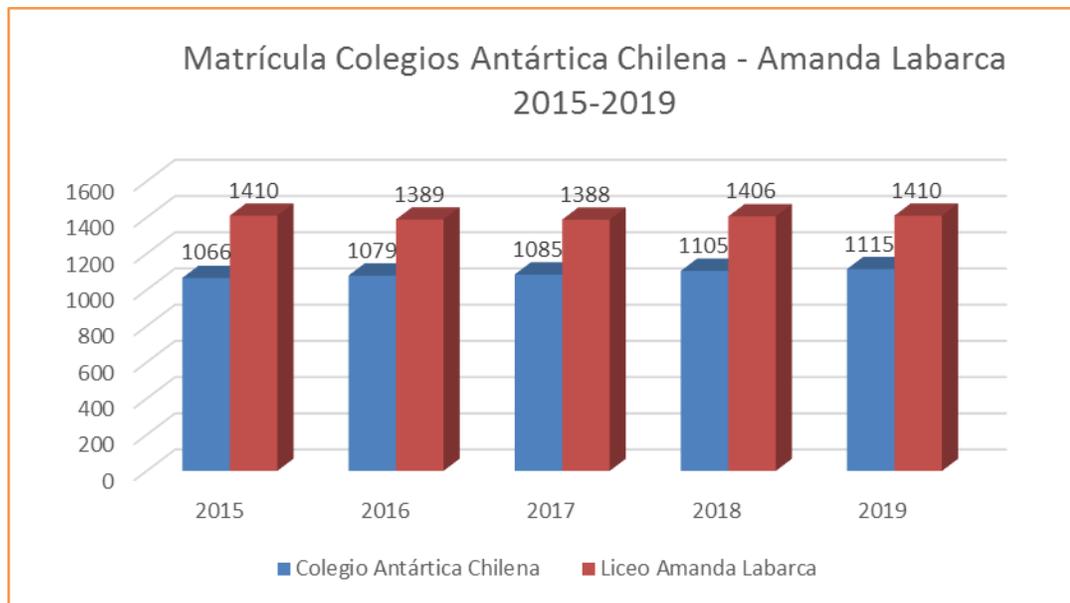
Fomentar junto a la familia, el cuidado del medio ambiente a través de actividades educativas, programadas por los establecimientos educacionales y aquellas promovidas por el municipio.

e) Vida Saludable

Fortalecer la sana convivencia escolar y la participación de los estudiantes a través de la implementación de diversas iniciativas, mejorando la cobertura en las distintas disciplinas deportivas, recreativas y artísticas, entregando oportunidades para la educación de los talentos, la promoción de la vida saludable y la relación padre – hijo.

4. EDUCACIÓN MUNICIPAL

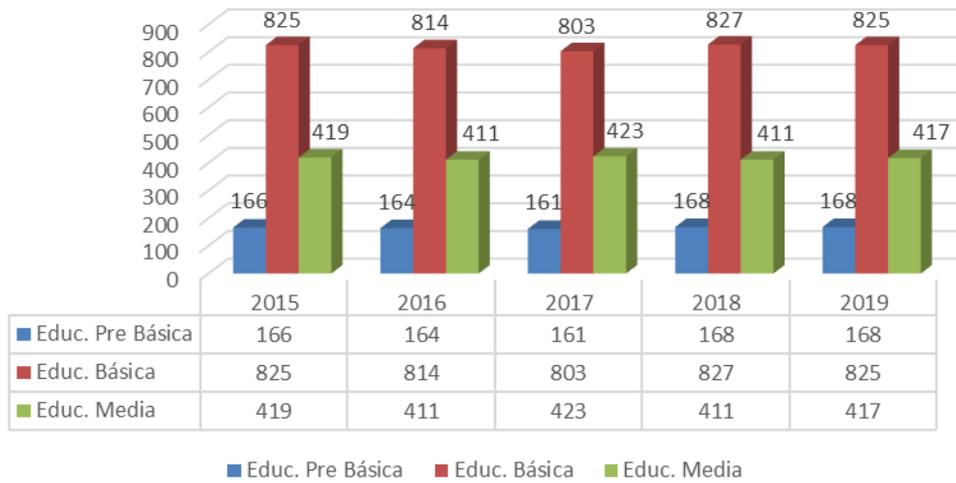
4.1 Matrícula



Fuente: NAPSIS

Matrícula 2019 al mes de julio: 2.525 alumnos

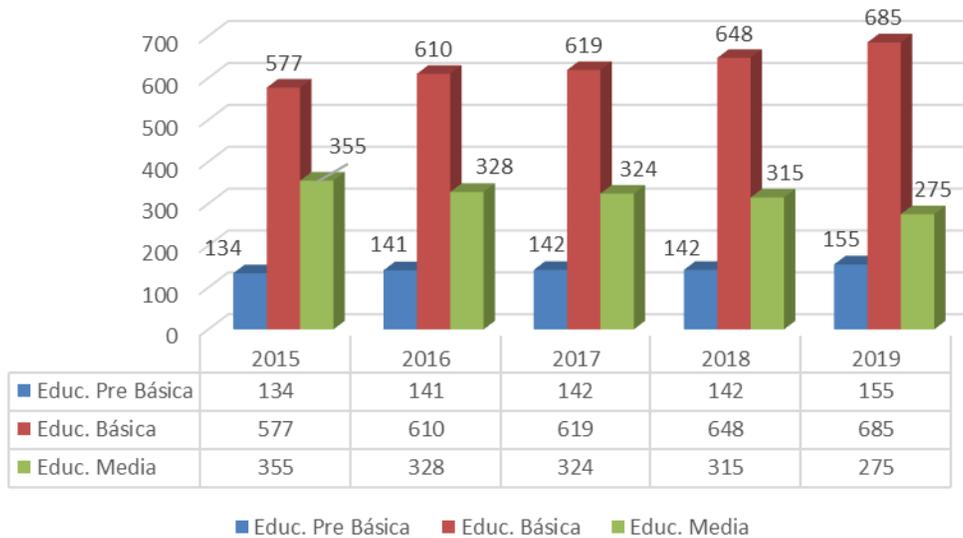
Matrícula por Nivel de Enseñanza Liceo Amanda Labarca 2015-2019



Fuente: Napsis.

Matrícula al mes de julio de 2019 1.410 estudiantes.

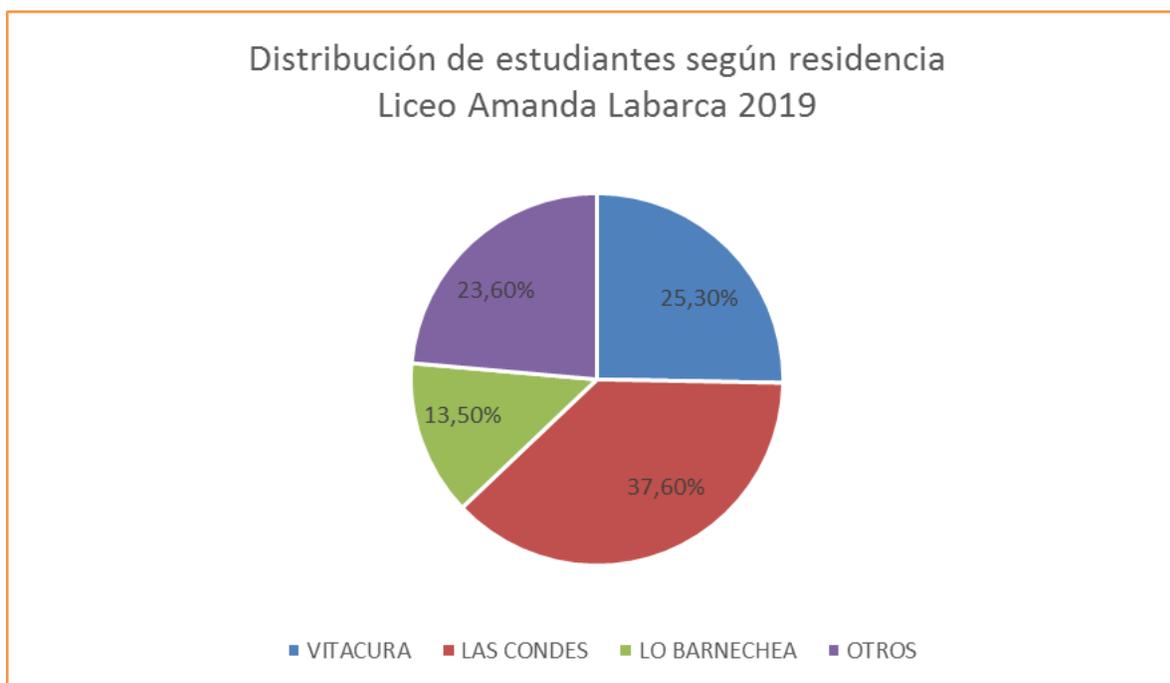
Matrícula por Nivel de Enseñanza Colegio Antártica Chilena 2015-2019



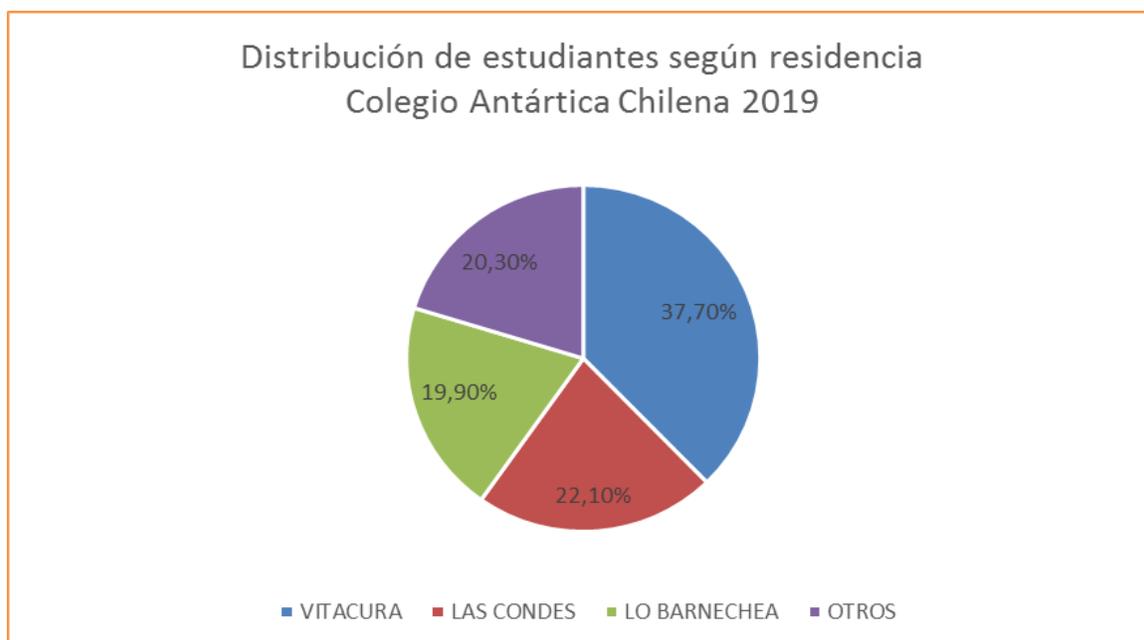
Fuente: Napsis.

Matrícula al mes de julio de 2019 1.115 estudiantes

4.2 Procedencia de estudiantes, según comuna de residencia.

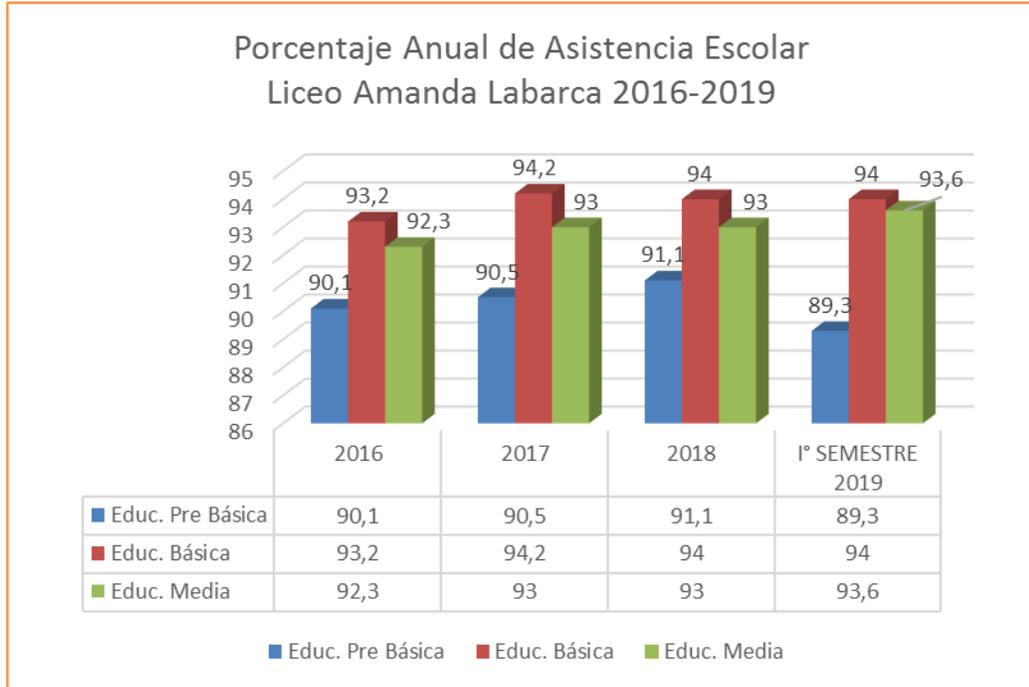


El Liceo Amanda Labarca concentra mayor matrícula de estudiantes residentes de la comuna de Las Condes.

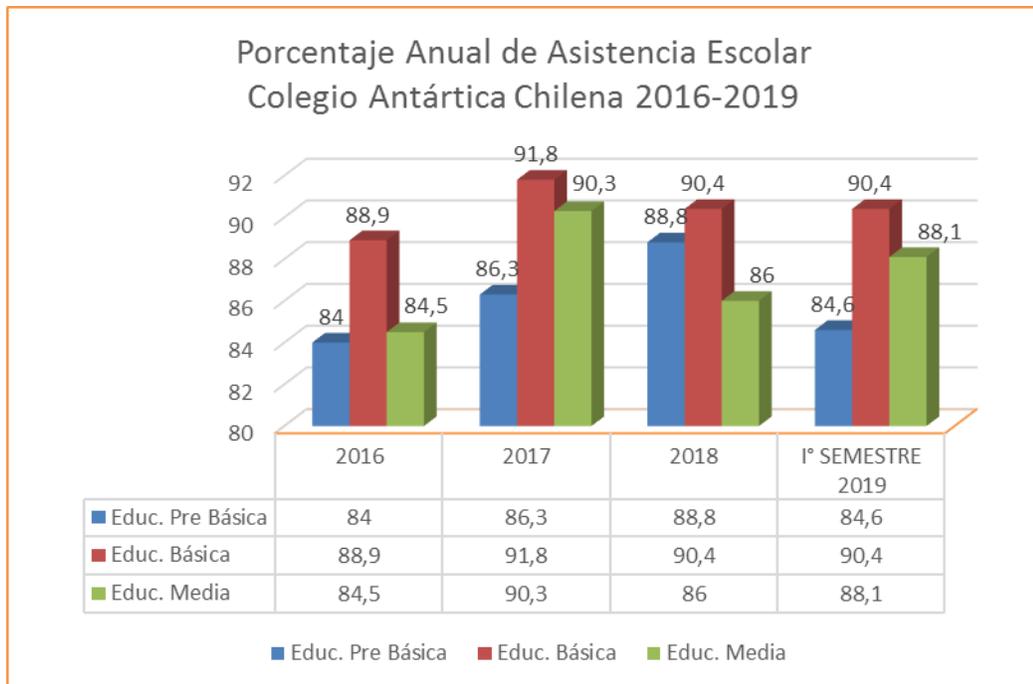


El Colegio Antártica Chilena concentra mayor matrícula de estudiantes residentes de la comuna de Vitacura.

4.3 Asistencia Escolar



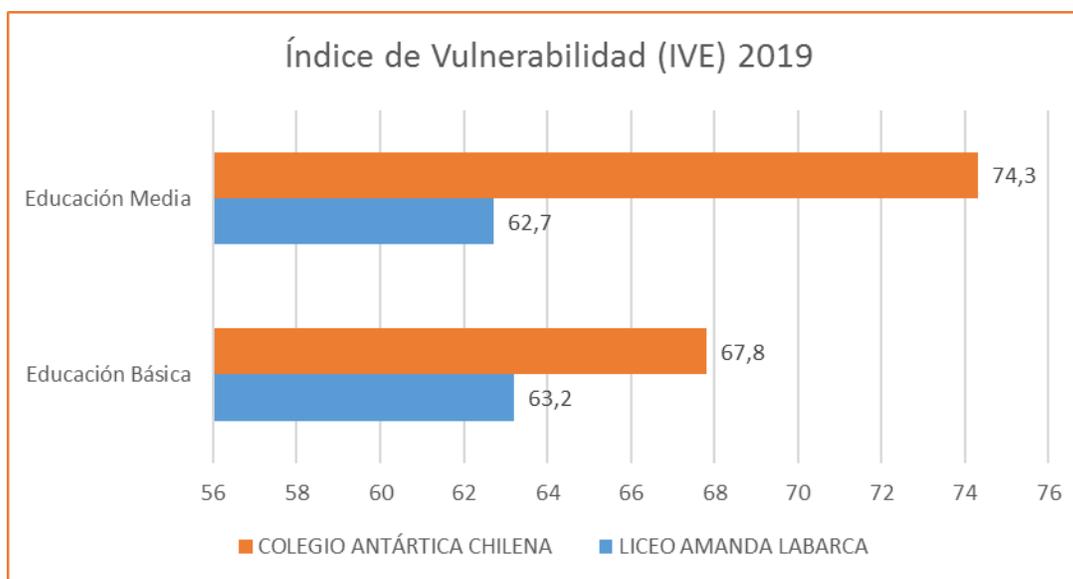
La asistencia promedio de alumnos, por niveles de enseñanza, en el colegio Amanda Labarca se mantiene por sobre el 90%.



El colegio Antártica Chilena muestra una disminución en la asistencia de los alumnos en educación media, sin embargo se visualiza un alza durante el primer semestre de 2019 respecto del año anterior.

4.4 Índice de Vulnerabilidad Escolar

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es una medición anual que realiza la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) mediante la aplicación de una encuesta de carácter censal a las familias de los estudiantes. Este índice de vulnerabilidad incide en la entrega de beneficios estatales a los estudiantes, tales como alimentación y útiles escolares de JUNAEB, así como en los montos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) que perciben las unidades educativas.



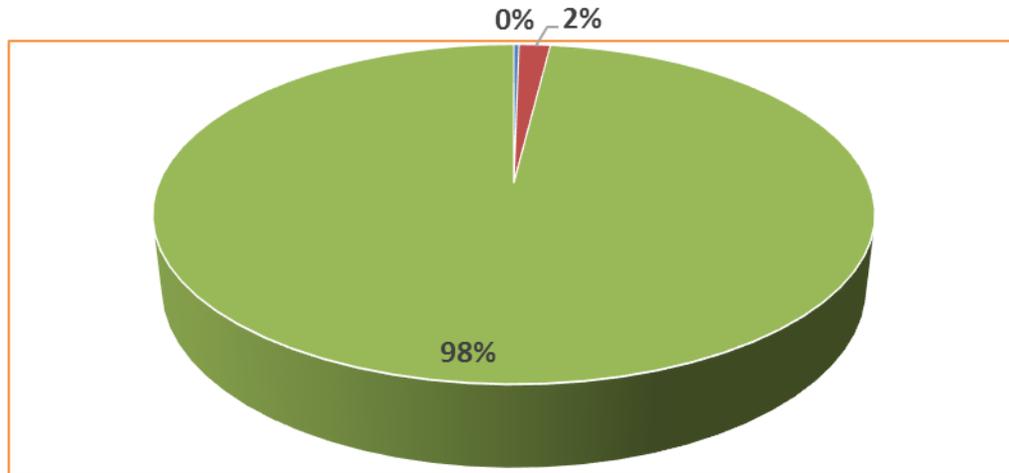
Fuente: JUNAEB 2019

4.5 Distribución de alumnos extranjeros e indígenas por establecimiento educacional.

La matrícula de los estudiantes migrantes se concentra principalmente en países de América del Sur (Venezuela, Colombia, Perú y Brasil). En total existe una matrícula de 81 estudiantes extranjeros distribuidos en 11 países.

Distribución de alumnos extranjeros e indígenas Liceo Amanda Labarca

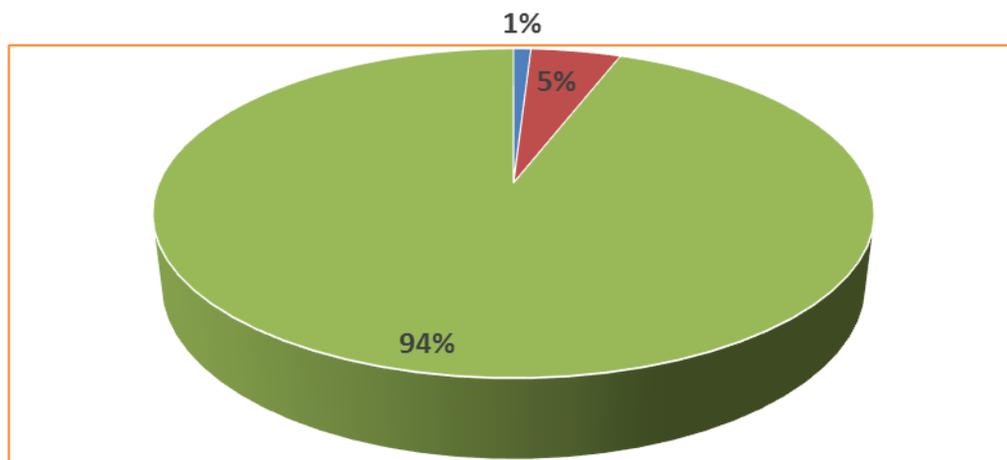
■ N° de estudiantes indígenas ■ N° de estudiantes extranjeros ■ Total Matrícula



La mayor concentración de estudiantes extranjeros (24 estudiantes) provienen de Colombia (5 estudiantes).

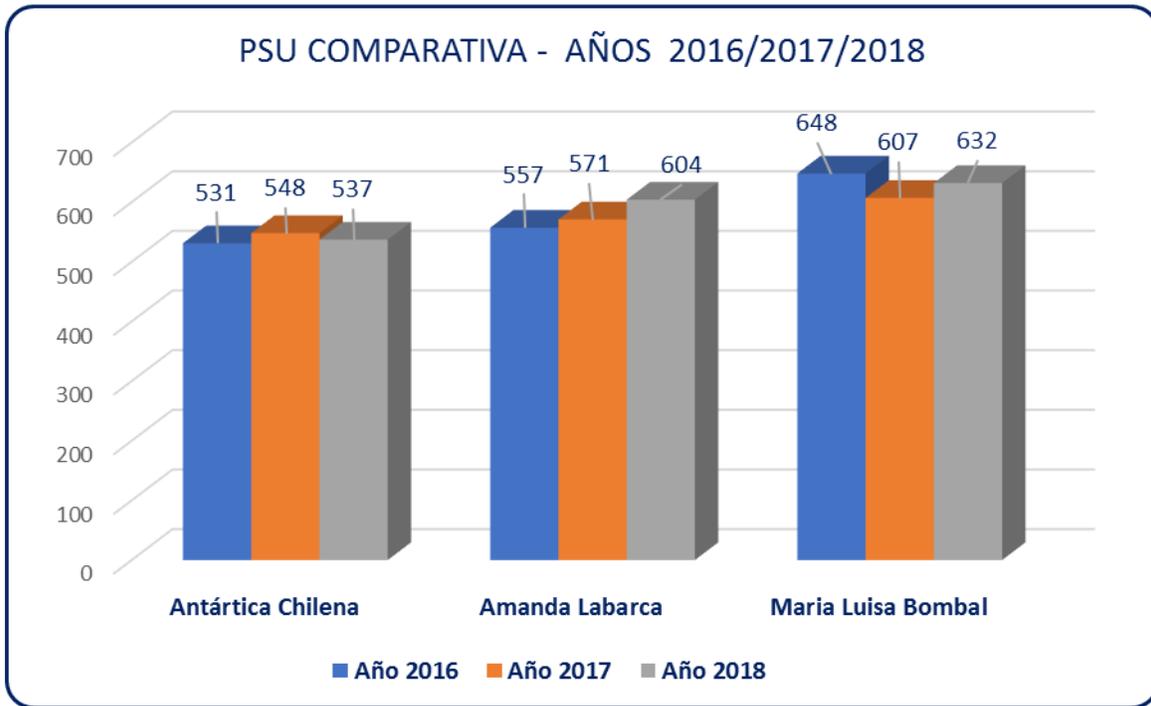
Distribución de alumnos extranjeros e indígenas Colegio Antártica Chilena

■ N° de estudiantes indígenas ■ N° de estudiantes extranjeros ■ Total Matrícula



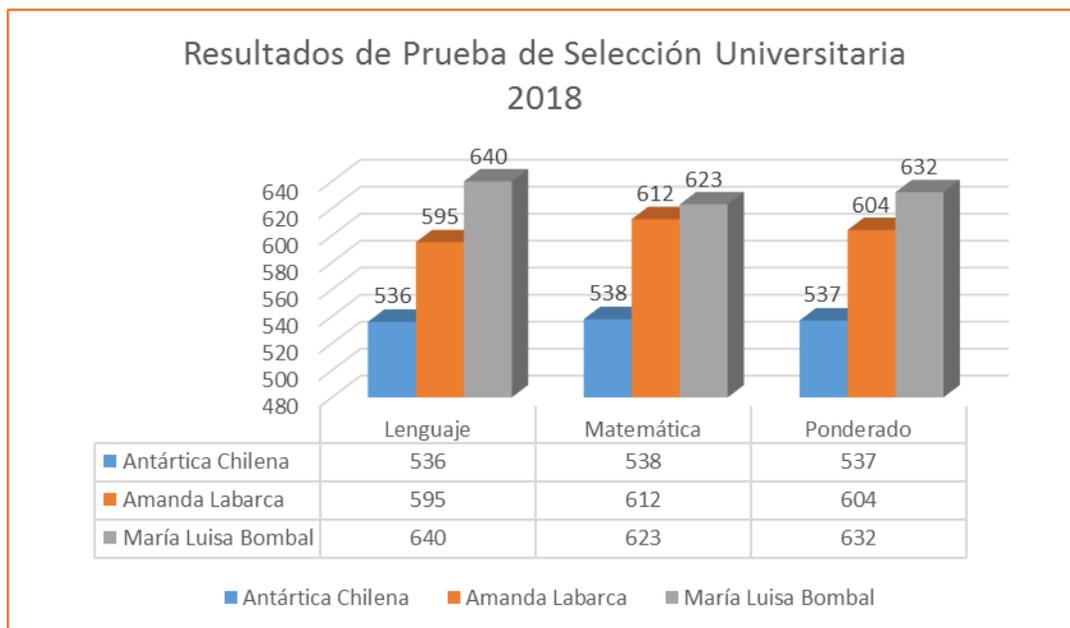
La mayor concentración de estudiantes extranjeros (57 estudiantes) provienen de Venezuela (15 estudiantes).

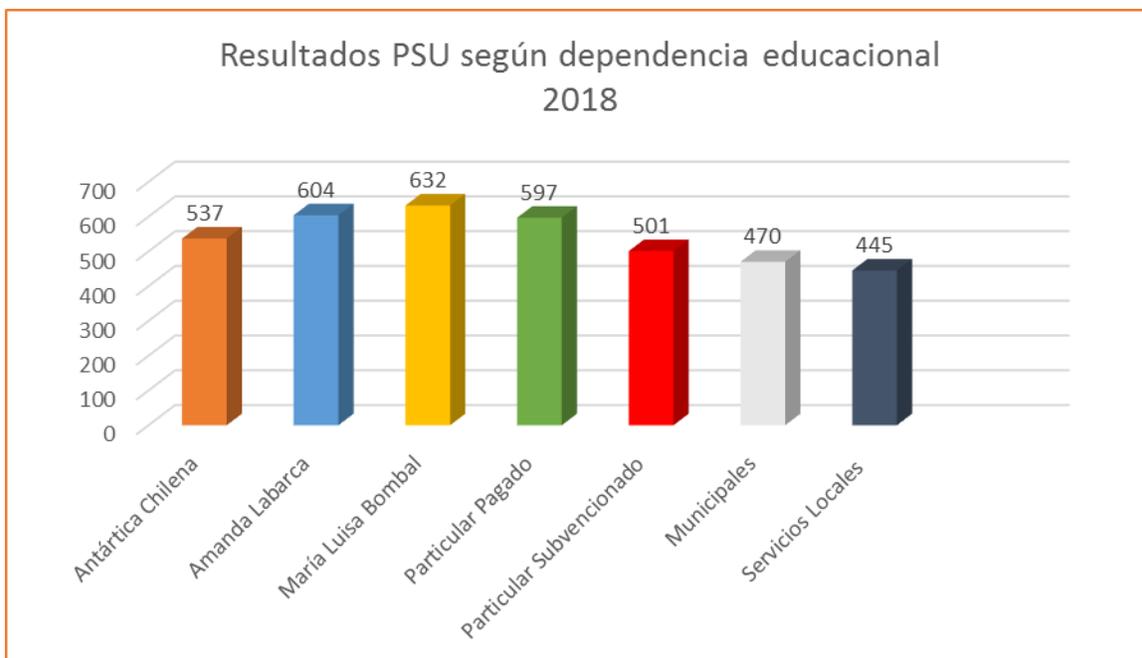
4.6 Resultados Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2016-2018



Fuente: DEMRE

Liceo Amanda Labarca progresivamente va en alza en resultados PSU





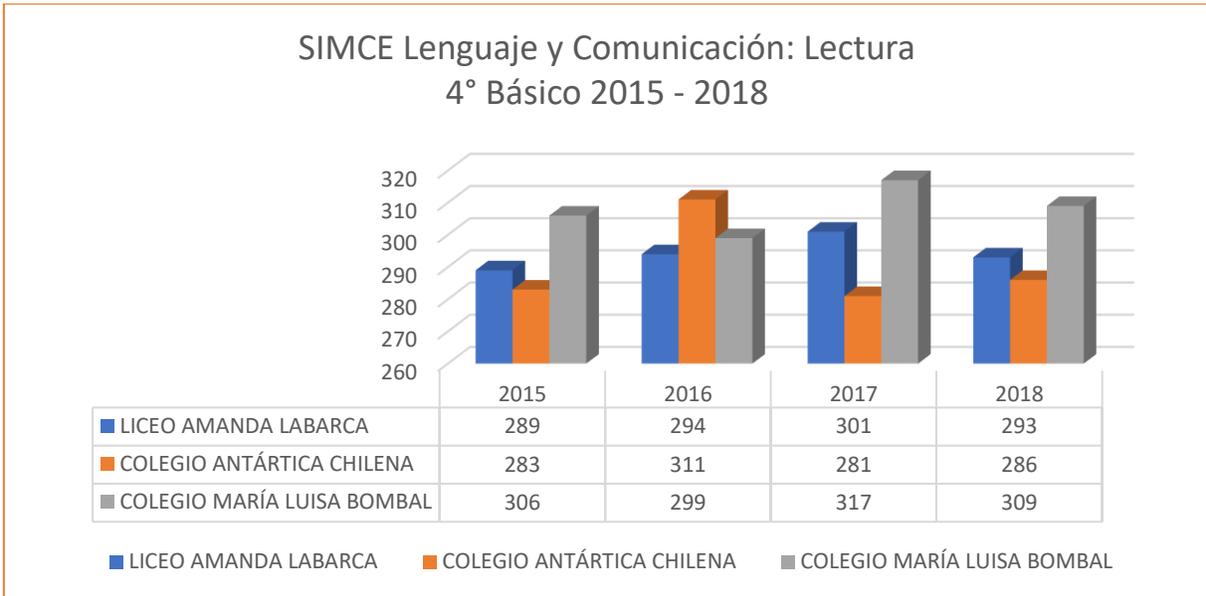
Fuente: DEMRE 2018

Ambos establecimientos educacionales municipales pertenecientes a la comuna de Vitacura se encuentran sobre el promedio de colegios municipales y servicios local a nivel nacional.

4.7 Rendimiento SIMCE 2018

A continuación se presenta el rendimiento académico de los establecimientos educacionales; liceo Amanda Labarca, colegio Antártica Chilena y colegio María Luisa Bombal por medio de los puntajes entregados por la agencia de la calidad a través del sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) en los niveles de 4° - 6° básico y II° medio, en lenguaje y comunicación: lectura y matemática, con una trayectoria de cuatro años.

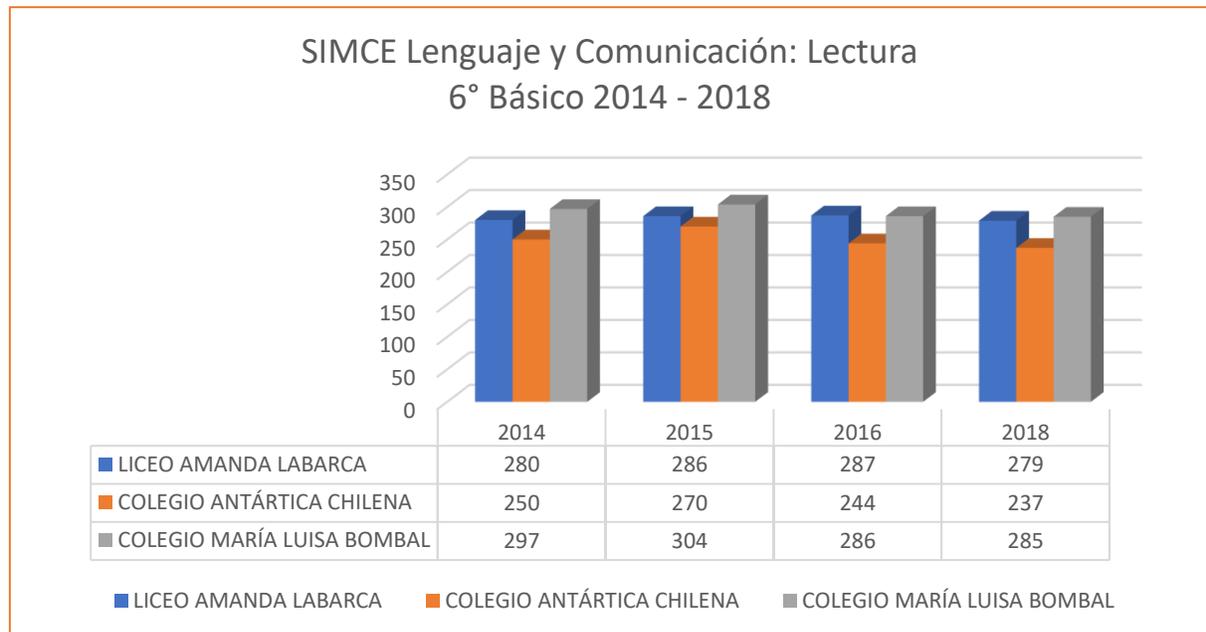
SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura



Fuente: Agencia de la Calidad 2019

El promedio 2018 en lectura del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (-8 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (7 puntos).

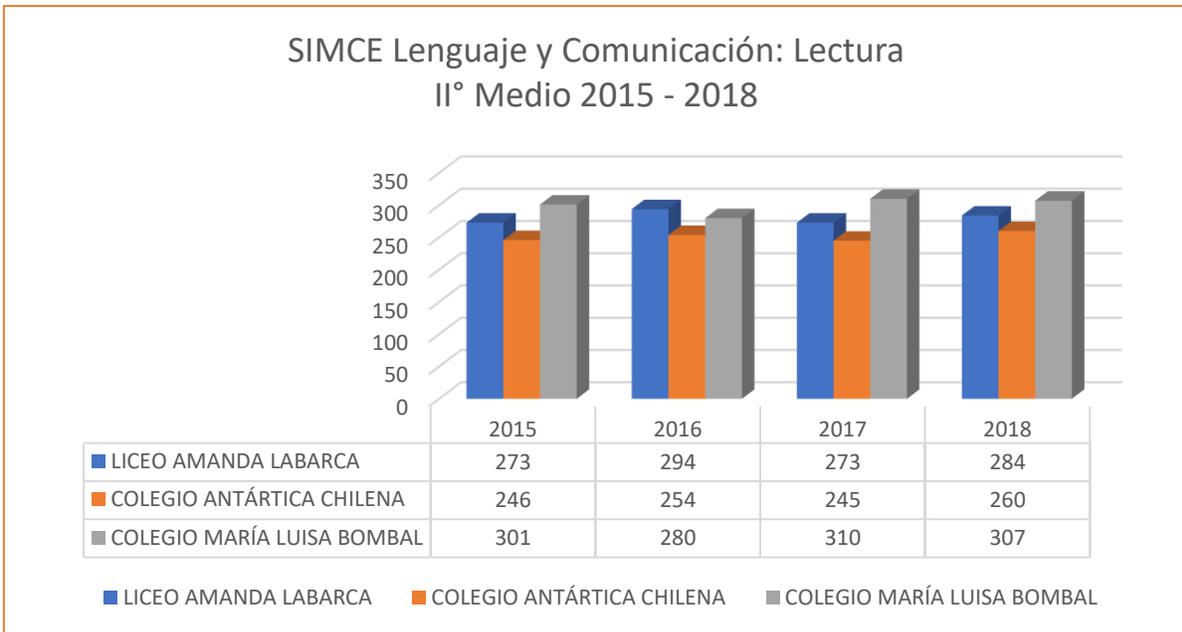
El promedio 2018 en lectura del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (5 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es similar (0 punto).



Fuente: Agencia de la Calidad 2019

El promedio 2018 en lectura del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (-8 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (14 puntos).

El promedio 2018 en lectura del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (-7 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más bajo (-28 puntos).

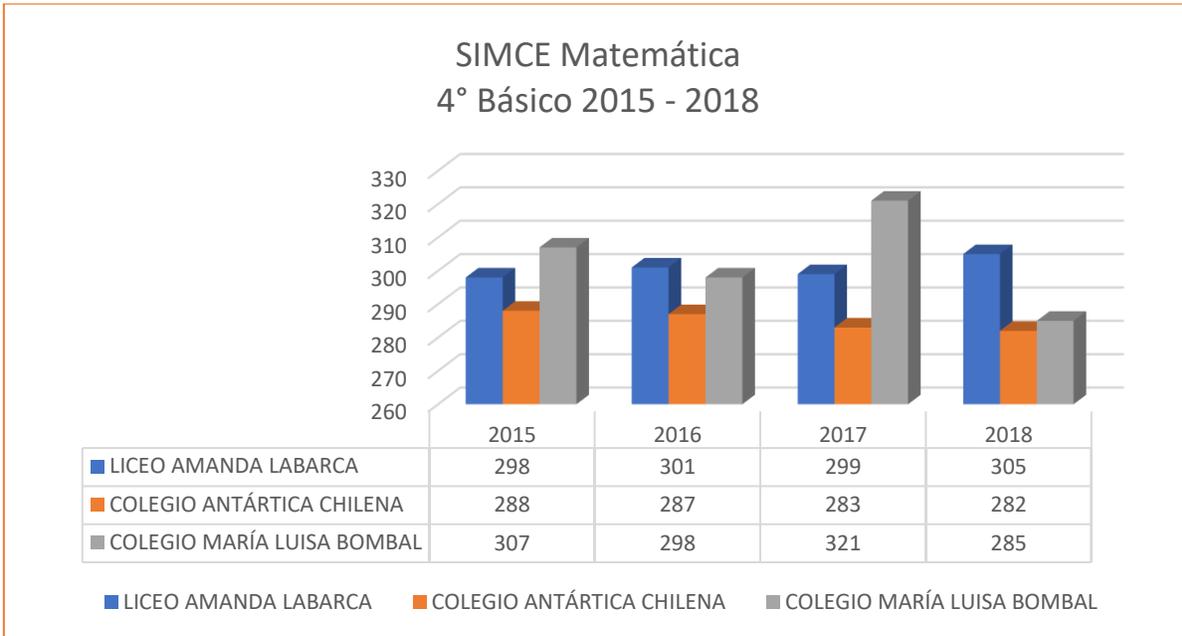


Fuente: Agencia de la Calidad 2019

El promedio 2018 en lectura del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más alto (11 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (15 puntos).

El promedio 2018 en lectura del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más alto (15 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más bajo (-9 puntos).

SIMCE Matemática

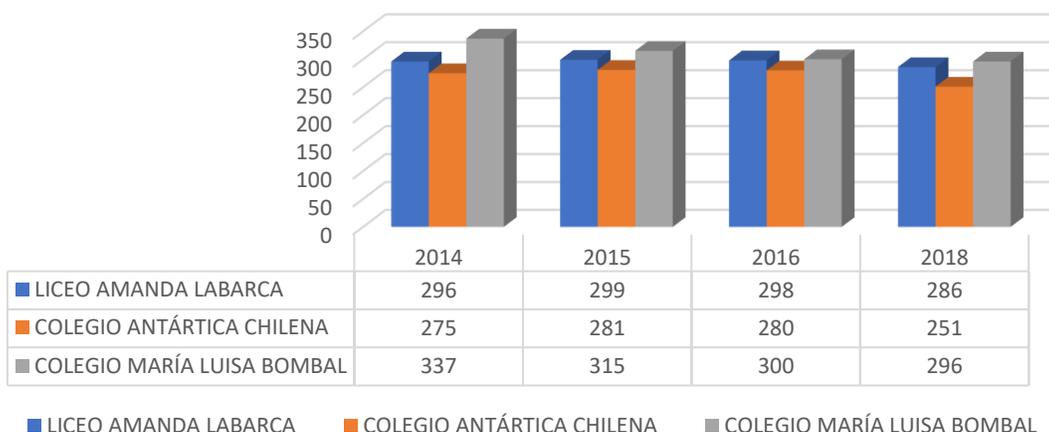


Fuente: Agencia de la Calidad 2019

El promedio 2018 en matemática del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (6 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (31 puntos).

El promedio 2018 en matemática del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es similar (-1 punto). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (8 puntos)

SIMCE Matemática 6° Básico 2014 - 2018

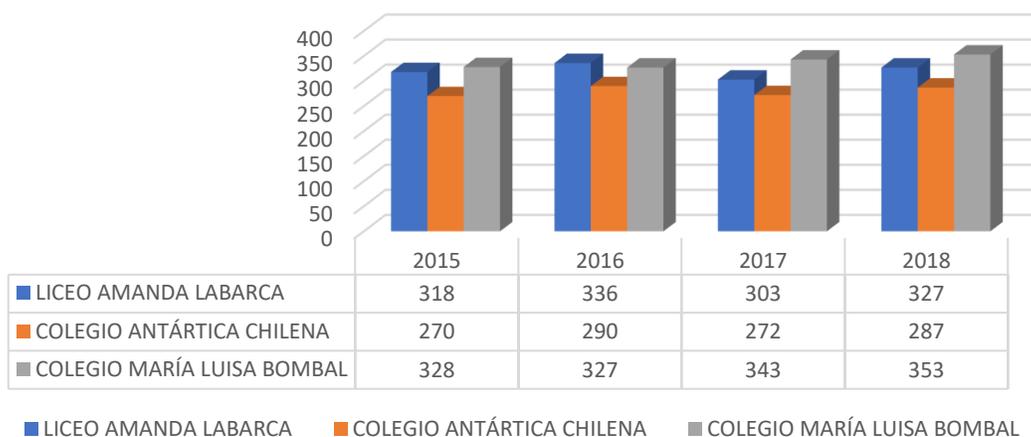


Fuente: Agencia de la Calidad 2019

El promedio 2018 en matemática del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más bajo (-12 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (15 puntos)

El promedio 2018 en matemática del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más bajo (-29 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más bajo (-20 puntos)

SIMCE Matemática II° Medio 2015 - 2018



Fuente: Agencia de la Calidad 2019

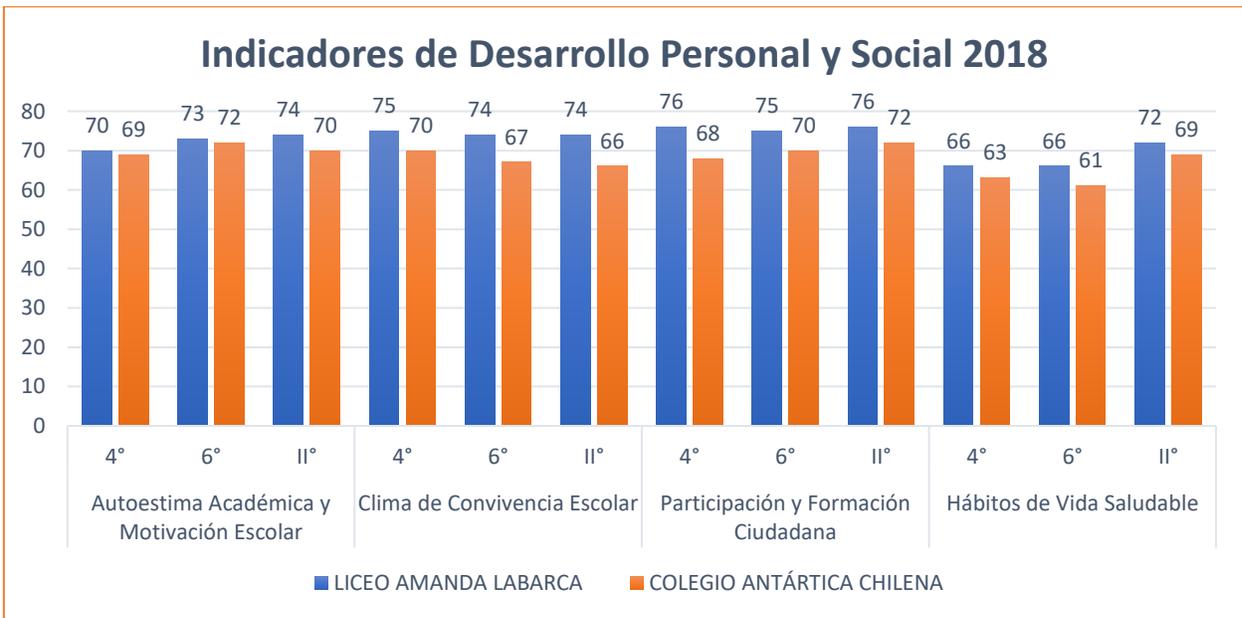
El promedio 2018 en matemática del liceo Amanda Labarca comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más alto (24 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más alto (24 puntos)

El promedio 2018 en matemática del colegio Antártica Chilena comparado con el obtenido en la evaluación del año anterior es más alto (15 puntos). Comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más bajo (-16 puntos)

4.8 Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados otros indicadores de calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los estándares de aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico. La información de los IDPS es levantada a partir de un cuestionario que realiza la agencia de la calidad a los niveles que rinden SIMCE.

A continuación se presentan los indicadores de desarrollo personal y social de los establecimientos educacionales, liceo Amanda Labarca y colegio Antártica Chilena, en los niveles que rindieron SIMCE en el año 2018.



Fuente: Agencia de la Calidad 2019
 El Indicador más bajo es en el indicador correspondiente a Hábitos de vida saludable.

5. Mejoramiento Docente Continuo

5.1 Plan de Desarrollo Profesional Docente

El 1º de abril de 2016, entró en vigencia la ley N° 20.903, “Ley de Carrera Docente”, la que creó en el país un “Sistema de Desarrollo Profesional Docente”, que se aplica desde la formación inicial docente hasta el desarrollo de una carrera profesional consolidada, con el fin de asegurar condiciones necesarias para su pleno desarrollo profesional y el reconocimiento de los méritos profesionales, personales y aquellos logrados colectivamente con la comunidad educativa.

La elaboración de cada **plan de desarrollo profesional docente**, ha sido impulsada por la Municipalidad de Vitacura y su elaboración evidencia el liderazgo de los directivos, en un contexto de participación de los equipos docentes de cada establecimiento, con la declaración de los siguientes objetivos:

Liceo Amanda Labarca, *“Desarrollar en el cuerpo docente, competencias tanto genéricas como específicas que promuevan procesos pedagógicos eficientes que permitan fortalecer y/o mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes”*.

Colegio Antártica Chilena, *“Impulsar el desarrollo profesional de nuestros docentes con el propósito de que implementen en sus aulas prácticas de enseñanza innovadoras, que respondan a las diversas necesidades de aprendizajes presentes en los estudiantes, atendiendo a los requerimientos socio-contextuales de los mismos”*.

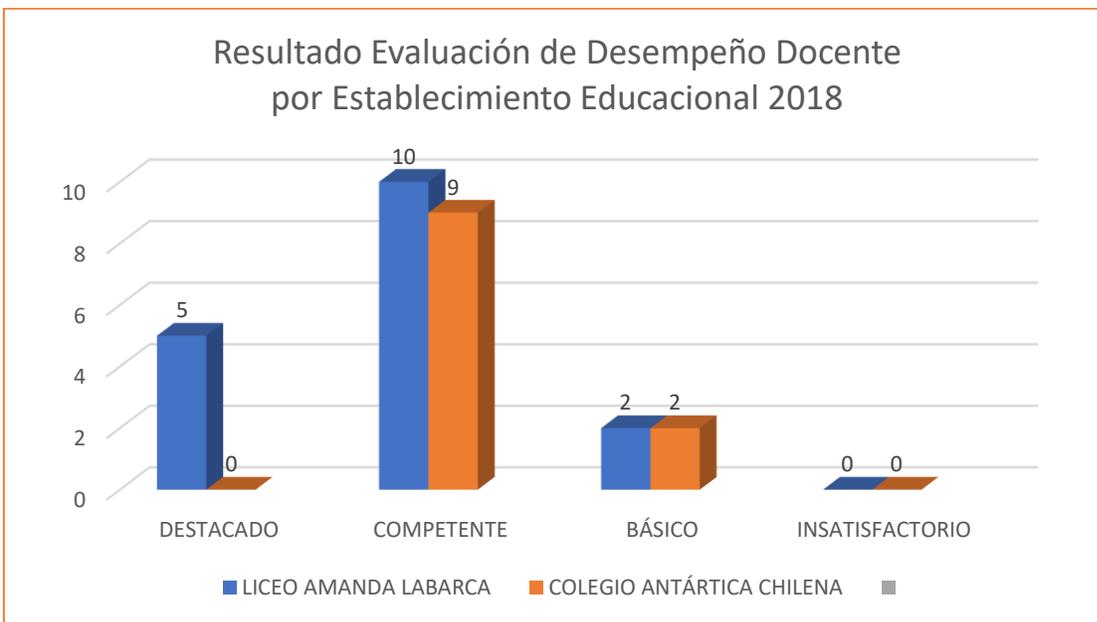
El plan de desarrollo profesional docente contiene las acciones desarrolladas en el contexto de diagnóstico, diseño y evaluación del plan para el periodo 2018-2019. Además, provee de información referida a la normativa vigente, la pertinencia e importancia de las acciones, y resultados del levantamiento de información, líneas de diseño que sustentan el plan, instrumentos de sistematización del mismo, procesos y elementos para el monitoreo, evaluación y toma de decisión.

5.2 Desempeño Docente

Conforme al estatuto docente, los docentes de aula están sujetos a la evaluación de desempeño profesional docente a cargo del Ministerio de Educación. Esta evaluación se realiza cada cuatro años, salvo que el resultado del desempeño sea Insatisfactorio o Básico, situación que implica que se deben volver a evaluar, si es Insatisfactorio al año siguiente; si es Básico al año subsiguiente.

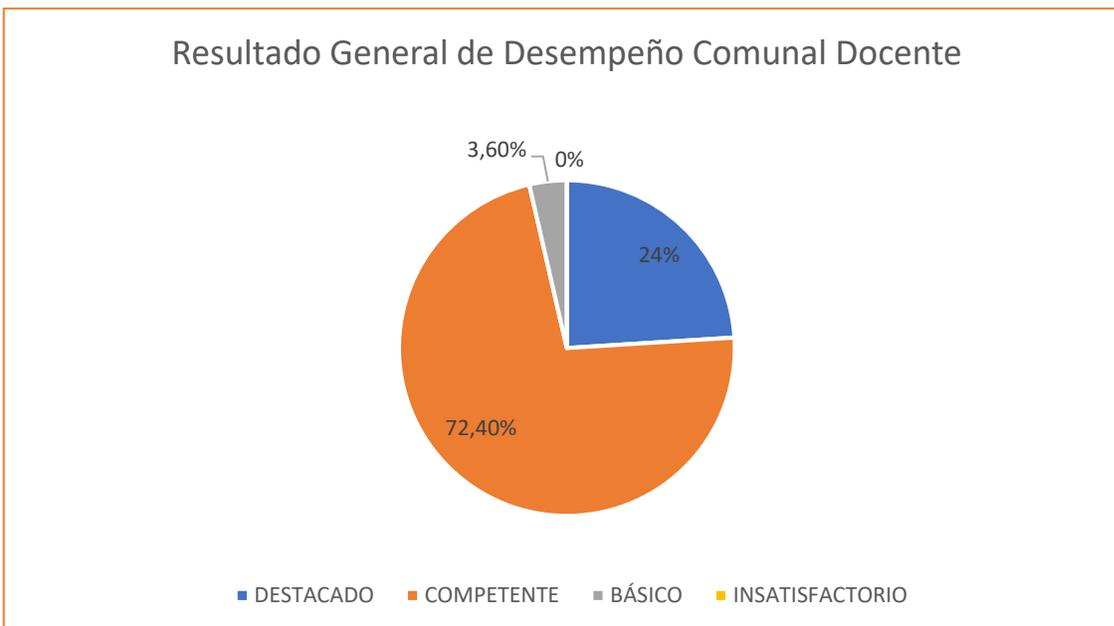
El proceso de evaluación se aplica de acuerdo a los parámetros establecidos en el documento “Marco para la Buena Enseñanza” y contempla un portafolio que incorpora el desarrollo de una unidad pedagógica y la filmación de una clase (60%); informe de autoevaluación (10%); informes de referencia de terceros (10%) y entrevista por un evaluador par (20%).

El resultado obtenido en el portafolio incide en el encasillamiento del profesor en el nuevo sistema de desarrollo profesional docente, ordenado por ley N° 20.903, vigente a contar de julio de 2017.



Fuente: CPEIP

En el Liceo Amanda Labarca durante el 2018 se inscribieron 18 docentes de los cuales 17 fueron evaluados.
 En el Colegio Antártica Chilena durante el 2018 se inscribieron 15 docentes, de los cuales 11 fueron evaluados.



Fuente: CPEIP El total de docentes de la comuna evaluados son 138.
 Ningún docente ha presentado desempeño insatisfactorio

5.3 ENCASILLAMIENTO DOCENTE 2019

La Carrera Docente cuenta con cinco tramos en que los profesores pueden progresar demostrando las competencias y conocimientos alcanzados. Los tramos son los siguientes:

ACCESO: Tramo provisorio donde se ubican los profesores que tienen 4 o más años de experiencia profesional, pero no cuentan con resultados vigentes en instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación.

INICIAL: Es la etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual el docente recibe un fuerte apoyo formativo y acompañamiento.

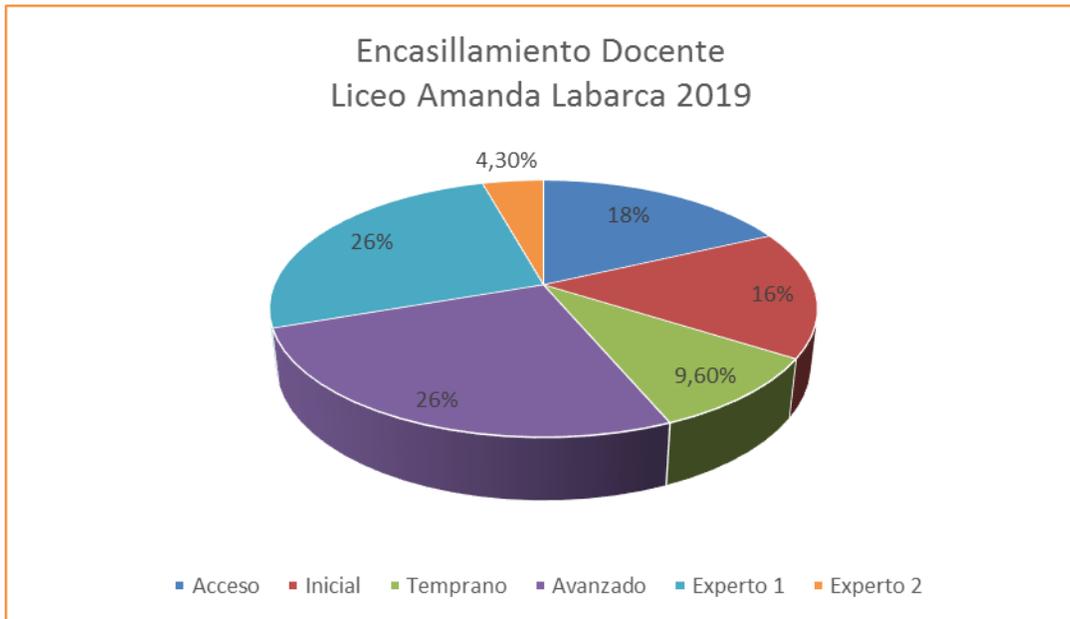
TEMPRANO: Es la etapa de avance hacia la consolidación de las competencias profesionales, donde la enseñanza que se realiza evidencia un mayor desarrollo en todos sus aspectos: preparación, actividades pedagógicas, evaluación e interacción con los estudiantes, entre otros. La práctica de enseñanza en el aula se complementa progresivamente con nuevas iniciativas y tareas que el docente asume en la institución escolar.

AVANZADO: El docente consolida su identidad profesional, logrando un nivel esperado de saberes y competencias profesionales, de acuerdo con los criterios señalados en el Marco para la Buena Enseñanza. El docente que se encuentra en este tramo demuestra no solamente habilidades para la enseñanza en el aula, sino que es capaz de hacer una reflexión profunda sobre su práctica y asumir progresivamente nuevas responsabilidades profesionales relacionadas con el acompañamiento y liderazgo pedagógico, y con los planes de mejoramiento escolar.

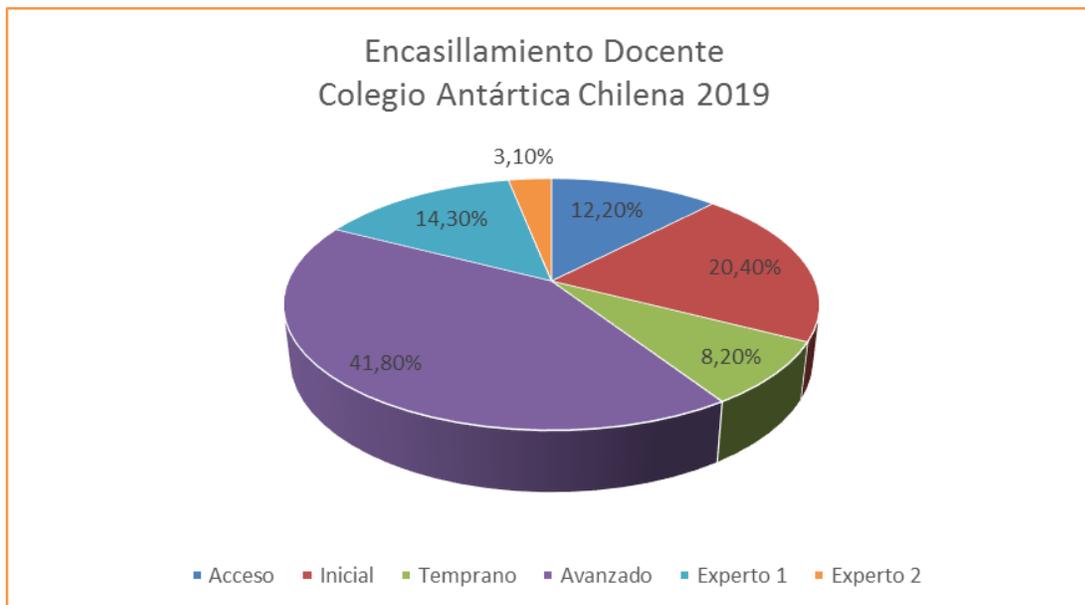
EXPERTO I: Tramo voluntario que da cuenta de un docente con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios por sobre lo esperado para un buen ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tienen acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

EXPERTO II: Tramo voluntario y más alto de la Carrera Docente, que refiere a un profesor con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios de excelencia para el ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

A continuación se presentan los siguientes gráficos por establecimiento educacional:



Las mayores concentraciones de docentes son en los tramos Avanzado y Experto I, siendo 25 docentes y 24 respectivamente. La menor cantidad de docentes se encuentran en el tramo Experto II que corresponden a 4 docentes.



La mayor concentración de docentes se encuentran en el tramo Avanzado que corresponde a 41 docentes. La menor cantidad de docentes se focalizan en los tramos Experto II correspondiente a 3 docentes y Tramo Temprano que corresponde a 8 profesores.

5.4 PERFECCIONAMIENTO 2019

En el marco de implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente, cuyo propósito es fortalecer la profesión docente y directiva es que se busca enriquecer conocimientos, habilidades y capacidades en distintos momentos del ejercicio profesional a través de capacitaciones externas e internas.

Establecimiento Educativo	Perfeccionamiento Externo					
	Docentes Educ. Pre Básica	Docentes. Educ. Básica	Docentes Educ. Media	Docentes Educ. Diferencial	Docentes Directivos	Total
Liceo Amanda Labarca	7	30	34	10	8	89
Colegio Antártica Chilena	9	23	33	13	8	86
Total de docentes capacitados periodo a julio de 2019						175

Establecimiento Educativo	Perfeccionamiento Interno					
	Docentes Educ. Pre Básica	Docentes. Educ. Básica	Docentes Educ. Media	Docentes Educ. Diferencial	Docentes Directivos	Total
Liceo Amanda Labarca	8	34	29	10	8	89
Colegio Antártica Chilena	9	30	27	14	8	88
Total de Docentes capacitados periodo a julio de 2019						177

Asimismo, se han efectuado capacitaciones externas a los Asistentes de la Educación.

Establecimiento Educativo	Perfeccionamiento Externo			
	Auxiliares	Técnicos	Profesionales	Total
Liceo Amanda Labarca	10	32	8	50
Colegio Antártica Chilena	10	32	11	53
Total de asistentes de la educación capacitados periodo a julio de 2019				103

5.5. Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)

La asignación de desempeño colectivo es un incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, con el objetivo central de lograr el mejoramiento de aprendizajes de sus estudiantes, para ello, anualmente firman un convenio, se diseña un plan de trabajo que es monitoreado y evaluado por el departamento de educación de la municipalidad y departamento provincial.

Conforme al artículo 18, de la Ley 19.933, pueden postular los profesionales de la educación que se encuentren contratados para ejercer funciones directivas y/o técnico-pedagógicas en los establecimientos de educación básica y media, administrados por el municipio, que tengan más de 250 estudiantes matriculados al mes de marzo de cada año, independientemente de la modalidad de enseñanza.

Objetivos del convenio 2019

Liceo Amanda Labarca: *“Consolidar el plan de estrategias para mejorar la atención a la diversidad” mediante la incorporación de nuevas acciones que permitan al docente mejorar la participación y acceso al aprendizaje de los estudiantes de 8º año de Enseñanza Básica, en las áreas de lenguaje, matemática y orientación.”*

Colegio Antártica Chilena: *“Diversificar, en el colegio Antártica Chilena, el aprendizaje y la enseñanza a través de la implementación de planificaciones elaboradas, en conformidad con el currículum nacional, por los profesores de aula, profesores de apoyo y profesionales asistentes de la educación conformados como equipos de aula para el trabajo colaborativo, en las asignaturas de educación matemática y lenguaje y comunicación en los niveles de 5º a 8º año básico con el fin de mejorar la práctica docente en el aula y consecuentemente otorgar igualdad de oportunidades para promover aprendizajes pertinentes y relevantes en cada uno de los estudiantes, respondiendo de esta manera a los desafíos de la normativa actual que apunta hacia una educación inclusiva y a relevar el enfoque de derecho que guía la educación de nuestro país.”*

6. EVALUACIÓN PLAN ANUAL 2019

6.1 Estado de avance del plan educativo municipal 2019 DEM

El estado de avance del plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM 2019) ha sido evaluado participativamente con las comunidades educativas en el mes de mayo.

Objetivo Estratégico	Objetivo Específico	Meta	Acción	Estado de Avance
Mejorar la calidad del servicio educativo	Incrementar los resultados de mediciones externas	1 programa en cada establecimiento	Coordinar el Programa de Atención de Necesidades Educativas Especiales	Cada Establecimiento Educativo presenta un Programa de Integración Escolar.
		Marzo del 2019	Gestionar ante el Concejo Municipal, la subvención para el financiamiento de las atenciones de alumnos derivados al Programa Vitacura te Quiere.	El Concejo Municipal aprueba financiamiento para Programa Vitacura Te Quiere 2019.
		100% de respuestas a las solicitudes de los colegios	Dar respuesta a las necesidades de coordinar las atenciones de los alumnos derivados por los equipos de los colegios al Programa Vitacura te Quiere.	100% de las atenciones de los estudiantes al Programa Vitacura Te quiere fueron ejecutadas durante el primer semestre de 2019.
		100% de solicitudes de mediciones gestionadas	Gestionar las Mediciones en Lenguaje y Matemática Diagnóstico, Intermedia y Final	Se gestiona la contratación externa de evaluaciones (diagnóstico, intermedia y final) tanto en Lenguaje como Matemática.
		100% de remediales monitoreadas	Análisis de resultados y remediales aplicables para mejorar resultados en siguientes mediciones	Durante el mes de julio se realiza análisis de resultados de evaluaciones externas y SIMCE.
		100% de solicitudes de mediciones gestionadas	Potenciar el Plan Lector de los Establecimientos Educativos	Durante el mes de marzo se inicia en ambos establecimientos educativos el Plan Leo Primero.
		Marzo del 2019	Implementación del Preuniversitario Comunal	Debido a la baja asistencia presentada durante el año 2018 de los estudiantes beneficiados con una beca para Preuniversitario es que este año el Departamento de Educación decide no continuar con el beneficio.
		Al menos 1 actividad de inducción	Efectuar inducción a docentes que se evalúan.	Cada Establecimiento Educativo presenta un plan de apoyo para aquellos docentes que son evaluados este año 2019.

	Mejorar la asistencia a clases	95% anual de asistencia	Gestionar incentivos para la asistencia a clases	Al término de cada semestre se entregará un incentivo a un curso de enseñanza básica y media de cada establecimiento. Los incentivos en: Al término del Primer semestre una salida al Parque Farellones. Al término del segundo semestre una salida al Parque Oasis.
	Reemplazo en ausencia del Profesor	100 % de solicitudes tramitadas	Tramitar las solicitudes para reemplazar oportunamente a docentes ausentes	Se gestionan todas las solicitudes de reemplazos enviadas por los colegios.
	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Al menos dos acciones de seguimiento de implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente	Elaborar un formato de monitoreo de la implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente	Durante el Primer semestre se realiza seguimiento a la implementación del Plan de Desarrollo Profesional docente de cada Colegio. Ambos establecimientos dan cumplimiento a lo establecido en el Plan. Durante el mes de octubre se realizará la segunda reunión de seguimiento.
	Plan de perfeccionamiento para Asistentes de la Educación	100% de los funcionarios convocados asisten a la capacitación	Definir las temáticas de los perfeccionamiento para los Asistentes de la Educación	Durante el mes de octubre se realizará levantamiento de necesidades para capacitación de los Asistentes de la Educación.
	Certificación del dominio de inglés en estudiantes de III° Medio	50% de alumnos de III° Medio presentados para su certificación	Gestionar y financiar la certificación	Se gestiona y financia al 50% de los alumnos de III° medio más aventajados en inglés a través de la Certificación de Inglés.
	Debates Escolares	Al menos 6 establecimientos participantes en el debate escolar	Organizar anualmente actividad de Debate Escolar con participación de colegios de Vitacura.	Durante el mes de agosto se realizará el Debate Escolar.
	Mejorar el clima de convivencia escolar	2 encuentros de trabajo entre el DEM y los Encargados de Convivencia Escolar	Conocer el estado de la convivencia escolar en los EE a través de reuniones temáticas de trabajo	Se realiza una reunión durante el primer semestre (junio) con los Encargados de Convivencia Escolar de ambos establecimientos y en el mes de noviembre se efectuará la segunda reunión.
		Al menos 2 reuniones semestrales	Conocer y monitorear el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar de cada	Se realiza una reunión al semestre (junio-noviembre) con los Encargados de Convivencia

			establecimiento, mediante reuniones de trabajo conjunto.	Escolar de ambos establecimientos.
		80% de los alumnos convocados participan en Olas para Todos	Gestionar la participación de estudiantes en Olas para Todos	Durante el primer encuentro de Olas para Todos participa el 92% de los estudiantes.
	Desarrollo de Valores	5 libros editados para el desarrollo de valores y distribuidos en enseñanza básica	Gestionar la elaboración, edición y distribución de los libros de Valores	Se gestionan 5 libros editados para el desarrollo de valores.
		A lo menos, un integrante de cada subcentro de padres contesta encuesta dirigida	Disponer la aplicación de la encuesta sobre la satisfacción del servicio educativo	Durante el mes de julio se pone a disposición en la web una encuesta de satisfacción dirigida a padres y apoderados sobre la percepción de la calidad del servicio educativo de Vitacura.
	Potenciar la comunicación y participación de padres, alumnos	Una jornada anual con Centros Generales de Padres y Presidentes de Curso	Organizar jornadas de Centros Generales de Padres, Centros de Alumnos y otros estamentos de las comunidades educativas	Durante el mes de agosto y se realiza encuentro con Centros Generales de Padres y Presidentes de Curso.
		Dos jornadas anuales con Centros de Alumnos y Presidentes de Curso.		En el mes de septiembre se realiza jornada con Centros de Alumnos y Presidentes de Curso.
		Dos jornadas anuales para levantar propuestas PADEM 2019		Durante los meses de junio y julio se realizan Consejos Escolares ampliados para dar conocimiento a la comunidad sobre proceso de avance de PADEM 2019 y propuesta de FODA de cada establecimiento 2020. En el mes de agosto se realiza trabajo con la comunidad para el Plan de acción de cada establecimiento 2020.
	Potenciar el desarrollo del programa de formación de los	100% de solicitudes tramitadas	Tramitar las solicitudes del programa de formación en la afectividad y sexualidad presentadas por los establecimientos	Se gestiona la contratación de asesoría externa para el diseño e implementación del Plan de Sexualidad y Género a través de planificaciones, talleres y capacitaciones.

	establecimientos	Al menos dos acciones de monitoreo de los programas de mediación escolar.	Monitorear el desarrollo del programa mediación escolar	Se realiza una reunión al semestre (junio-noviembre) con el orientador de Liceo Amanda Labarca.
		Al menos dos acciones de monitoreo de los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol (SENDA)	Conocer el programa de prevención del consumo de drogas y alcohol e implementar acciones de seguimiento	Se aplica Proyecto Islandés en colegios de Vitacura.
		2 charlas por establecimiento	Tramitar la contratación de especialistas para charlas en escuelas para padres	Se realiza durante el segundo semestre.
		Al menos dos acciones de monitoreo de los programas de Formación Ciudadana	Implementar acciones de seguimiento del programa de Formación Ciudadana.	Se realiza una reunión al semestre (julio-diciembre) con los Encargados de Convivencia Escolar de ambos establecimientos.
Impulsar la innovación en las prácticas pedagógicas	Evaluar factibilidad de proyectos de innovación recibidos	Dos informes anuales de proyectos presentados	Evaluar factibilidad de proyectos presentados por EE	Se implementa Taller de Innovación desde el mes de abril.
	Impulsar la realización de feria de robótica con participación de estudiantes de los Establecimientos Educativos municipales de Vitacura	6 proyectos de robótica presentados por los estudiantes en la feria.	Facilitar la realización de la feria de robótica	Se gestiona la adquisición de recursos didácticos para el desarrollo de los talleres de robótica.
Ofrecer un servicio educativo inclusivo	Contar con equipo de profesionales PIE en los EE	100% de solicitudes tramitadas	Tramitar las solicitudes de contrataciones de profesionales PIE	100% de las solicitudes de contratación Profesionales PIE realizadas.
	Capacitar a los docentes de 5° a 8° Básico en	80% de los docentes de 5° a 8° Básico capacitados	Asegurar la implementación del DUA según decreto N°83	Ambos establecimientos educacionales han capacitado al 100% de sus docentes en Decreto N°83

	planificación DUA			
	Validación de antecedentes médicos de los alumnos con NEE	100% de los alumnos con antecedentes médicos validados	Asegurar la validación de antecedentes médicos de los alumnos con NEE	Todos los estudiantes que presenta NEET-P se encuentran con antecedentes médicos validados.
	Incorporación del PIE en los PME de los EE	Un programa de Inclusión incorporados al PME de cada establecimiento educacional	Asegurar la incorporación de la Inclusión en los PME	Se incorpora el Programa de Integración al Plan de Mejoramiento Educativo 2019 en las dimensiones de Gestión curricular, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos.
Desarrollar proyectos escolares para el cuidado del medio ambiente	Certificación medio ambiental de excelencia en los establecimientos educativos	100% de los establecimientos con certificación medio ambiente de excelencia	Apoyar Certificación	Durante el mes de mayo se realiza el autodiagnóstico de Colegio Antártica Chilena para dar continuidad a la Certificación Medio Ambiental. En el caso del Liceo Amanda Labarca se mantiene la Certificación.
	Implementar el programa de cuidado del medio ambiente	2 reuniones de seguimiento por establecimiento	Gestionar reuniones	Durante el mes de mayo se realiza primera reunión con Encargados de Convivencia de ambos establecimientos y Sustentabilidad para fortalecer acciones que se implementan dentro de los Colegios que tienen como foco el cuidado del medio ambiente.
		2 campañas de reciclaje 2 huertos escolares	Apoyar el desarrollo de programas	
Desarrollar y promover el arte, el deporte, la recreación y la cultura	Identificar los intereses de los estudiantes en diversas actividades extraprogramáticas	25% de estudiantes de Básica y Media responden las encuestas.	Levantar encuestas para diagnosticar los intereses de los estudiantes acorde a su edad	Se entregará encuesta de intereses a los estudiantes durante el mes de octubre.
	Fortalecer el desarrollo de actividades deportivas de los EE	5% de incremento anual de participación de alumnos	Asegurar espacios para el desarrollo de las actividades	Durante el primer semestre el Colegio Amanda Labarca aumentó en un 33% la participación en los talleres deportivos respecto del primer semestre año 2018. El colegio Antártica Chilena tuvo un aumento de un 26% de participación en los talleres deportivos respecto del primer semestre año 2018.

	Gestionar transporte para visitas pedagógicas /culturales de los EE	100% de las solicitudes tramitadas	Evaluar factibilidad, coordinar y tramitar transporte para visitas pedagógicas/ culturales.	Se han gestionado y coordinado todas las solicitudes correspondientes a transporte.
	Difundir la realización de actividades artísticas y científicas	Al menos 4 actividades difundidas	Difundir las actividades en boletines virtuales	Los boletines virtuales fueron reemplazados por la página web de cada establecimiento educacional.
	Promover la participación de alumnos en Recreos Activos	Al menos 6 actividades implementadas 40% de alumnos participa en los Recreos Activos	Dotación de profesionales y materiales necesarios para el logro de este objetivo	Cada Establecimiento Educacional cuentan desde el mes de abril con los Recreos Activos.
	Promover hábitos para el cuidado de la salud, la alimentación y conductas saludables	100% de alumnos que requieren ser diagnosticados por problemas visuales, auditivos y columna	Coordinar acciones con JUNAEB para la prestación de servicio Salud y Alimentación	17 estudiantes derivados atención a otorrino. 17 estudiantes derivados atención oftalmológico. 9 estudiantes derivados a traumatología.
100% de los alumnos diagnosticados son derivados para atención de problemas visuales, auditivos y columna				
80% de los alumnos aprueban la calidad del servicio alimenticio		Elaboración y aplicación de encuestas aceptación de calidad de alimentación recibida.	La aplicación de la encuesta se realizará durante el segundo semestre.	
		Al menos 6 actividades de promoción	Coordinar con JUNAEB y encargados de quioscos la promoción de alimentación saludable	Durante el segundo semestre se llama a licitación de quiosco.

6.2 Estado de avance plan de acción Liceo Amanda Labarca 2019

Iniciativa	Objetivo General	Objetivo Específico	Metas	Acciones	Estado de Avance
Liderazgo y Conducción	Replicar sistema de inducción de funcionarios con alumnos nuevos.	Acompañar a los estudiantes nuevos mediante un proceso de "inducción" liderado por compañeros tutores.	100% de los alumnos nuevos tiene un compañero tutor asignado.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las características definidas para asignación de acompañante tutor. - Reunión del equipo directivo con profesores jefes. - Elaborar en conjunto con alumnos manual con aspectos relevantes para estudiantes nuevos. - Nómina de estudiantes nuevos con acompañante asignado. - Capacitación a alumnos tutores. 	El 100% de los estudiantes nuevos tuvo un tutor designado que los acompañó durante el proceso de inducción.
Gestión Escolar	Consolidar el proyecto de inclusión de nuestro establecimiento	Fortalecer estrategias que mejoran la comunicación con las familias, docentes, especialistas y alumnos que forman parte del PIE	El 100% de las especialistas cuenta con horario de atención de apoderados u otros	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de hora de entrevistas dentro de carga horaria por especialista. - Entrevistas de especialistas con apoderados para socializar PACI y/o informes de avances de estudiantes con NEE transitorios y permanentes. - Establecer comunicación con equipos externos que apoyan a estudiantes con 	El 100% de los especialistas cuentan con horario de atención de apoderados, equipos externos que apoyan a estudiantes que integran PIE y reunión con docentes regulares.

				NEE que integran el PIE. -Monitoreo y seguimiento. -Asignar horario de reunión con docentes.	
	Consolidar el proyecto de sustentabilidad en la comunidad educativa	Elaborar un plan con acciones que fomenten el compromiso de la comunidad educativa con la sustentabilidad.	El 90% de las acciones son implementadas	- Plan - Socialización del Plan - Monitoreo acciones	El 100% de las acciones contempladas en el Plan de Sustentabilidad correspondientes al primer semestre han sido ejecutadas.
	Promover un estilo de vida saludable en la Comunidad Educativa	Consolidar el plan de vida saludable enfocado en atender a todos los integrantes de la Comunidad Educativa.	- El 100% de la comunidad cuenta con al menos una actividad relacionada con hábitos de vida saludable. - El 100% de los talleres extraprogramáticos incluyen en sus programas fomentos de vida saludable.	- Elaboración del plan. - Programación de talleres y actividades contempladas dentro del plan elaborado. - Seguimiento y monitoreo del plan. -Aplicación de encuesta de apreciación.	El 100% de la comunidad ha participado en una actividad relacionada con hábitos de vida saludable. El 100% de los talleres extraprogramáticos fomentan la vida saludable. Todos los talleres extraprogramáticos son monitoreados mensualmente. Durante el segundo semestre se realizará una encuesta de apreciación respecto de las actividades contempladas en el plan de sustentabilidad.
Calidad de los aprendizajes	Desarrollar procesos pedagógicos eficientes que permitan fortalecer y/o mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes	Mantener el proceso de articulación curricular entre los ciclos mediante jefatura de departamento y especialización de los docentes	- El 100% de los jefes de departamento y docentes con especialización, logran promover un trabajo articulado entre los ciclos. (planificaciones, estrategias metodológicas, evaluaciones)	-Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en todos los niveles de acuerdo a lineamientos establecidos. - Capacitación de los docentes en ámbitos deficitarios y/o especialización de	Todos los instrumentos de evaluación son diseñados de acuerdo a lineamientos establecidos por la Unidad Técnico Pedagógica. Los docentes han recibido capacitación en: - Nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia.

				docentes en cada departamento. - Trabajo coordinado entre UTP y Jefes de Departamento en reuniones mensuales para sistematización de los procesos planificados.	Cada semana se reúnen jefes de Departamentos y Jefas Técnicas para dar continuidad a los procesos planificados.
		Fortalecer el uso de herramientas educativas existentes mediante la innovación pedagógica.	El 80% de docentes innova en sus planificaciones incorporando las herramientas educativas existentes.	-Calendarización de uso de laboratorios. - Calendarización uso de tablets - Planificaciones.	Cada docente incorpora el uso de laboratorio y de las TICs en sus planificaciones y clases.
		Iniciar Proceso de Transición Programa MAE 2° a 3° básico	Al menos el 80% de las estrategias de transición implementadas	- Capacitación a los docentes y educadoras diferenciales respecto a etapa de transición - Observaciones de aula	Los jefes de Departamento sistematizan el Programa MAE desde pre kínder a 2° básico, realizando capacitaciones internas a docentes nuevos y educadoras diferenciales y fomentando la observación de aula por UTP. Se analiza extender el proceso de transición a 3° básico.
Convivencia Escolar	Mantener un ambiente de respeto y tolerancia en la comunidad educativa	Entregar herramientas de resolución de conflictos a la comunidad según sus necesidades	El 100% de los distintos estamentos de la comunidad educativa recibe herramientas de resolución de conflictos	- Talleres de reflexión y formación en torno a la resolución de conflictos en los diferentes niveles. - Continuidad con programa de mediación escolar. - Recreos interactivos. - Programación de actividades	Se realizan talleres en todos los niveles en torno a la resolución de conflictos.

				enfocadas a la inclusión. -Actividades para funcionarios. - Actividades para apoderados.	
Programa de apoyo al aprendizaje	Consolidar aprendizajes de todos los estudiantes	Implementar un proyecto interdisciplinario entre al menos un ciclo de enseñanza tendiente a fortalecer el cuidado del medio ambiente y vida saludable	Al menos un proyecto interdisciplinario implementado en el año	-Taller de capacitación para los docentes en torno a temática que impulse la creación y puesta en marcha de un proyecto -Elaboración del proyecto. -Presentación del proyecto a la comunidad	Durante los meses de junio y octubre se realizará una Feria Científica centrado en Aprendizaje Basado en Proyectos.
		Afianzar plan de nivelación y recuperación para estudiantes con aprendizajes descendidos en Lenguaje y Matemática	El 80% de los estudiantes de 2º a 8º básico logran movilidad con respecto al nivel de desempeño obtenido en el diagnóstico	-Plan de apoyo pedagógico	En relación a la evaluación diagnóstica se visualiza movilidad en los estudiantes.
		Incentivar a alumnos avanzados en la incorporación a cursos impartidos por entidades de Ed. Superior	Al menos 5 estudiantes desde ed. Básica a IIIº medio ingresan a cursos o programas para alumnos destacados que dictan entidades de Ed. Superior.	- Establecer convenios con entidades de Ed. Superior - Difundir alternativas existentes para los estudiantes - Becar con el 50% a alumnos seleccionados	Actualmente hay cerca de 90 estudiantes que ingresaron a programas para alumnos destacados como Maker Campus, Taller de Habilidades y Certificación de Inglés.
Convivencia Escolar	Mejorar el clima laboral dentro del Establecimiento	Generar instancias que permitan promover un buen clima laboral	El 75% de las actividades programadas son ejecutadas	- Elaboración de Plan de clima laboral -Calendarización de actividades	El 85% de las actividades programadas para el primer semestre han sido ejecutadas.

				<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a actividades - Elaborar plan de apoyo para funcionarios que presentan dificultades en su desempeño 	
		<p>Actualizar perfiles de cargo de funcionarios, alumno y apoderado</p>	<p>El 100% de los perfiles son actualizados El 100% de los perfiles actualizados son socializados</p>	<p>Revisión perfiles de cargo Revisión perfil alumno y apoderado. Socialización a la comunidad educativa</p>	<p>Durante el segundo semestre se revisarán y actualizarán los perfiles de funcionarios, estudiantes y apoderados.</p>
	<p>Valorar el ser parte de un mundo tecnológico y globalizado</p>	<p>Fomentar el correcto uso de internet y las redes sociales</p>	<p>El 70% de la comunidad educativa considera un aporte las acciones realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Charlas ciber-crimen para alumnos -Tutorial sobre uso de redes sociales -Establecer medios de comunicación formales entre funcionarios y apoderados -Registro de problemáticas generadas por mal uso de redes sociales y/o internet 	<p>En proceso Durante el segundo semestre se realizará encuesta de satisfacción.</p>
<p>Sistematizar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p>	<p>Socializar el Plan de Convivencia Escolar 2019</p>	<p>El 90% de las actividades contempladas en el Plan de Convivencia Escolar son realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar equipos de trabajo para la revisión del plan - Asignar responsables de ejecución del plan - Calendario de actividades programadas - Socialización del Plan de Convivencia Escolar 2019. 	<p>La ejecución del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar se desarrolla de acuerdo a los plazos establecidos.</p>	

FICOM	Aportar mejoras en la calidad de la educación entregada a los estudiantes mediante el uso eficiente y efectivo de los recursos FICOM	Consolidar el sistema de solicitud y distribución de recursos acorde a las necesidades de la comunidad	100% de las solicitudes y distribuciones de recursos de acuerdo al formato de sistema implementado	- Consolidar sistema de distribución de recursos - Consolidar documento solicitud recursos	Cada recurso obtenido por FICOM está registrado en el inventario del establecimiento educacional.
		Establecer al menos tres canales de comunicación diferentes para informar a la comunidad educativa el uso de los recursos FICOM.	100% de canales de comunicación establecidos e informados	Calendarizaciones del Consejo FICOM Establecer canales de comunicación. Publicaciones y comunicaciones enviadas. Inventario FICOM.	Calendario de Consejo FICOM se desarrolla según lo estipulado, comunicando oportunamente las decisiones.
SEP Y PIE	Optimizar la gestión de los recursos percibidos por la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y el Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Gestionar de manera efectiva la adquisición de recursos y/o contratación con el fin de apoyar la gestión pedagógica	El 85% de los recursos percibidos por SEP y PIE son invertidos	Determinación de recursos a solicitar según lo establecido en el PME - Envío de PTR al sostenedor con solicitud de requerimientos	A julio de 2019 los recursos SEP y PIE han sido solicitados en un 60% al sostenedor.
Resultados	Aumentar los resultados académicos e indicadores de desarrollo personal y social medidos en evaluaciones externas	Mejorar estrategias pedagógicas y de convivencia que permitan alcanzar el nivel de desempeño esperado	-Incrementar en promedio 10 puntos los resultados en la PSU y 10 en el SIMCE de los distintos niveles evaluados	Aplicación de pruebas externas, ensayos bimensuales SIMCE y PSU - Reforzamiento de contenidos y habilidades deficitarias en evaluaciones parciales durante el proceso - Análisis de resultados de los Ensayos y procesos de mejora	4° Básico Lectura: Disminuye 8 puntos Matemática: aumento 6 puntos 6° Básico Lectura: disminuye 8 puntos Matemática: disminuye 12 puntos II° Medio Lectura: aumenta 11 puntos Matemática: aumenta 24 puntos

			<p>- Disminuir en 5 puntos alumnos que se encuentran en nivel de logro elemental</p> <p>- Mejorar en 2% los niveles obtenidos en las mediciones de los indicadores de desarrollo personal y social</p>	<p>- Talleres de reforzamiento</p> <p>-Plan de trabajo de indicadores de desarrollo personal y social</p> <p>- Motivar a los estudiantes con la vinculación de egresados</p> <p>- Actividades Inter escolares con otras realidades para generar pertenencia con el PME</p>	<p>4° Básico Lectura: aumento de un 10% el nivel de logro elemental Matemática: disminuyó en un 19% el nivel de logro elemental</p> <p>6° Básico Lectura: aumento de un 10% el nivel de logro elemental. Matemática: aumentó en 1% el nivel de logro elemental. 4° disminuye 2 puntos los niveles obtenidos en las mediciones de los indicadores de desarrollo personal y social</p> <p>6° disminuye en 1.5 puntos los niveles obtenidos en las mediciones de los indicadores de desarrollo personal y social.</p> <p>II° aumenta en 0.75 puntos los niveles obtenidos en las mediciones de los indicadores de desarrollo personal y social.</p>
Eficiencia interna	Mejorar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento	Afianzar programa de incentivo orientado a la mejora de los indicadores de eficiencia	Incrementar en 1 punto las tasas de eficiencia escolar en relación al año 2018	Elaborar programa de incentivo 2018 -Socializar el programa de incentivo con toda la comunidad educativa, entregando resultados del año 2018 -Monitoreo y seguimiento semestral.	Se implementa programa de incentivos.

6.3 Estado de avance plan de acción Colegio Antártica Chilena 2019

Iniciativa	Objetivo General	Objetivo Específico	Metas	Acciones	Estado de Avance
Calidad educativa	Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de aumentar la efectividad de la labor educativa y potenciar la formación integral de los estudiantes y de los docentes y asistentes de la educación, conformando comunidades profesionales de aprendizaje	Asegurar espacios para la reflexión pedagógica y desarrollo de las capacidades profesionales docentes para la sistematización del trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos pedagógicos: DUA (1° Básico a 8° Básico), ETE, proyectos de innovación, MAE, reuniones departamentales, transmisión de prácticas exitosas entre pares, etc. para la mejora de la práctica pedagógica y mejora de los aprendizajes.	100% de los docentes con contrato de acuerdo a Ley 20.903 (proporción de horas) más horario para Reuniones: 2 horas de Reflexión Pedagógica semanal y 2 horas departamento. 100% Coordinadores/Jefes Depto. con 4 horas	Realización: Reuniones colaborativas ETE, DUA, MAE Reuniones de equipo de proyectos docentes Reuniones de departamento semanales Establecer instancias sistemáticas contempladas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente	Se realizan reuniones colaborativas, de equipos y por departamentos, sin embargo, se deben considerar en la dotación 2020 dos horas para reuniones de departamentos para todos los docentes. El Plan de Desarrollo Profesional Docente se ejecuta de acuerdo a los plazos establecidos.
		Asegurar tiempo de dedicación a la gestión de jefatura de curso de los Profesores Jefe: tutoría, entrevistas, reuniones de Orientación, Consejos de Casos, etc.	100% profesores jefes con 4 horas no lectivas de jefatura para fortalecer el rol del profesor jefe tutor	Definir roles y funciones del Profesor Jefe y asignarle tiempo. Reuniones- talleres semanales de Orientación/ Convivencia para organización y traspaso de experiencias exitosas Reuniones PACE (según corresponda) Determinar Plan capacitación Prof. jefe	Se definen roles y funciones de los profesores jefes, asimismo se realizan talleres quincenalmente. Se deben considerar 2 horas no lectivas para jefaturas en dotación 2020.
		Mejorar las condiciones físicas de salas de clases:	Red 100% operativa 100% de implementos de	Revisión general de instalaciones y materiales con informe	Durante el primer semestre se realizan trabajos

		Luminosidad, acústica, Temperatura; recursos materiales de laboratorios, TIC, insumos laboratorios ciencias y computación, habilitar nuevos puntos de red cableada, implementos de educación física y CRA; infraestructura de los espacios educativos del colegio para el aprendizaje adecuado, esparcimiento y seguridad de los estudiantes.	laboratorios, Ed. Física adquiridos. Patio nuevo de 1° y 2° Básico operativo para recreo. 90%instalaciones/materiales en estado adecuado	a noviembre 2018 Determinar costos asociados a la reparación/adquisición Determinar plan de trabajo Realización de obras comprometidas	eléctricos en el establecimiento. Se analiza posibilidad de adecuar patio para 1° y 2° básicos con fondos FAEP 2019.
		Instaurar cultura de monitoreo y evaluación de programas y/o proyectos en conjunto con el sostenedor.	100% de los proyectos implementados en el colegio 2018 evaluados por los actores involucrados para determinar proyección. Proyectos definidos para el año en marzo 2019	Aplicar encuestas de satisfacción y/o evaluación de los proyectos/programas incorporados Inventariar materiales e instalaciones del colegio Determinar plan de trabajo	Durante el primer semestre se evalúan el 50% de los proyectos implementados en el Colegio. Durante el segundo semestre se evaluarán los proyectos no evaluados.
		Definir en forma interna, en base a las necesidades detectadas, política de perfeccionamiento del personal en concordancia con el Plan de Desarrollo Profesional Docente	Definición planes de perfeccionamiento por departamentos al mes de octubre para año siguiente. Establecer prioridades que impacten los resultados de aprendizaje	Definir con jefes de departamento y equipo de gestión líneas de perfeccionamiento por áreas, a través de instrumentos de seguimiento establecidos	Se implementa Plan de Perfeccionamiento docente según los tiempos definidos.
		Fortalecer el liderazgo del director dotando a este de mayor autonomía para disponer	Todos los recursos SEP consultados y aprobados por Sostenedor y Dirección del establecimiento	Establecer Sostenedor/director prioridades del periodo en los ámbitos de gestión.	Se adquieren recursos solicitados por Director a través

		oportunamente de los recursos SEP en función del PME		Determinar plan de acción con recursos asignados a cada área	de solicitudes formales
		Reformular protocolos de contratación por parte del sostenedor y director, con el fin de agilizar la gestión pedagógica de los cursos del establecimiento.	Formular en conjunto un nuevo protocolo para seleccionar y contratar de reemplazantes, a fin de asegurar la cobertura curricular del 100%	Determinar problemas actuales de contrataciones de talleres y reemplazos Formular en conjunto un nuevo protocolo de acción	Se formaliza con los administrativos y psicólogos del establecimiento protocolos frente a reemplazos.
Educación Inclusiva	Contar con mecanismos efectivos para detectar y apoyar a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, sociales, afectivos y conductuales.	Establecer tiempo para trabajo multidisciplinario de docentes y profesionales de apoyo, constituyendo equipos profesionales de aula con aumento de horas en aula de Educación Diferencial, en el aprendizaje.	100% de los docentes determinados por PIE con horas destinadas a trabajo de coordinación y planificación con especialistas PIE.	Determinación de necesidades de horas por asignatura/nivel. Definir horario de trabajo PIE en carga horaria docente. Determinar apoyo requerido por docentes y establecer ruta de trabajo colaborativo. Trabajo sistemático semanal DUA.	El 100% de los docentes con cursos integrados con horas asignadas para trabajo colaborativo.
		Capacitar a docentes y asistentes de la educación, para reaccionar adecuadamente ante situaciones como: desregulaciones, emergencias médicas, embarazo adolescente, enfermedades complejas, etc.	100% asistentes informados de nómina de estudiantes con NEE. A lo menos el 90% asistentes capacitados en estrategias de manejo adecuado. 100% docentes informados de estudiantes con NEE al mes de marzo. A lo menos 2 talleres PIE de estrategias de manejo de situaciones disruptivas con docentes.	Establecer talleres internos/externos de preparación del personal docentes y asistentes de la educación durante el año Realizar consejo diagnóstico para presentación realidad de cursos. Realizar retroalimentación sistemática semanal con docentes-especialistas PIE	Los asistentes de la educación y docentes fueron informados de nómina de estudiantes que presentan NEE. Se realizan talleres para los asistentes sobre manejo adecuado.

		Promover la sana convivencia, aceptación y actitud positiva ante el cambio, reorganizando los cursos kínder a 1°Básico y promoviendo actividades entre estudiantes de diversos cursos/niveles.	100% de los párvulos distribuidos con criterios pedagógico- conductuales y NEE al mes de diciembre del año anterior	Establecer parámetros para categorizar estudiantes Reuniones de análisis del equipo multidisciplinario Prebásica Acta de distribución por cursos	Todos los estudiantes de kínder son distribuidos según criterios pedagógicos para el año siguiente (1° básico)
		Aumentar la cobertura de programa anti-bullying hasta 8° Básico, para favorecer la formación en convivencia de todos los niveles de E. Básica	100% de los niveles de E. Básica como beneficiarios del Programa KiVa para mejora de la convivencia. Disminuir a lo menos en un 25% casos de bullying respecto al año 2018 (4 atendidos en el colegio)	Talleres de preparación de profesores jefe para llevar a efecto el programa Determinar itinerario de trabajo por niveles Puesta en marcha del Programa 2 sesiones de evaluación en el año del programa	El 100% de los niveles de educación básica integran el programa KIVA. No se registran casos de bullying
Sustentabilidad	Crear conciencia en la Comunidad Educativa de la responsabilidad colectiva e individual de la importancia de adoptar prácticas de uso eficiente de la energía y cuidado del medio ambiente	Consolidar acciones a fin de mantener la certificación de Excelencia en materia de Sustentabilidad.	Mantener certificación Medioambiental de 100% excelencia.	Fortalecer equipo "Brigada Escolar". Mantener campaña de reciclaje de papel en salas de clases Trabajo mensual de niveles en cuidado del Huerto Escolar Actividades curriculares ejecutadas transversalmente.	Se nombran a dos encargados de sustentabilidad por curso para fortalecer la Brigada Escolar y las acciones que contempla el proyecto.
		Ampliar instalación de paneles solares en el resto de los pabellones del establecimiento.	A lo menos aumentar al doble sistema actual.	Acuerdo con el sostenedor de adquisición e instalación en enero 2019	Se debe considerar a mediano plazo.
		Gestionar mecanismos de uso	Mejorar progresivamente a lo menos en salas de clases	Acuerdo con el sostenedor de	Se debe considerar a mediano plazo.

		racional de la energía, a través de la sustitución de ventanas por termo paneles.	de Pre-kinder a 4° Básico durante año 2019 a 2020	adquisición e instalación en enero 2019	
Desarrollo, promoción del arte, el deporte, la recreación y la cultura	Proveer a los estudiantes de oportunidades de desarrollo de valores del PEI, conductas saludables, de la práctica deportiva, exploración artística y potenciar sus intereses culturales.	Aumentar la oferta de talleres de arte, cultura, Ed. Física, académicos, etc., que den respuesta a los intereses de estudiantes de todos los niveles, a fin de aumentar la participación y desarrollar la cohesión entre estudiantes	Aumentar la cobertura de estudiantes varones y mujeres a lo menos en 10% respecto al año 2018, con iguales oportunidades por género, de acuerdo a los resultados de consulta a los estudiantes de 7° a 4° Medio	Revisar la cobertura actual y permanencia durante el año para determinar continuidad 2019 Aplicar instrumento de Orientación vocacional para medir intereses y tendencias desde 7° básico Diseñar plan de talleres que cubran necesidad a partir de E. Básica. Fortalecer talleres en funcionamiento. Revisión del Proyecto JEC Realizar promoción de talleres	Se desarrollan talleres que responden a los intereses de los estudiantes promoviendo la equidad de género.
		Incorporar academias para estudiantes que deseen explorar y desarrollar habilidades específicas.	A lo menos incorporar 2 academias para estudiantes de 7° a 4° Medio.	Encuesta de intereses. Revisar la oferta de academias y/o cursos dictados por universidades. Generar concurso para presentación de academias lideradas por docentes CACH. Definir Plan de desarrollo de Academias para 3 años desde 2020	Se desarrolla academia de Maker Campus y Talleres de habilidades
Innovación	Generar proyectos y talleres que incentiven los espacios de innovación, para favorecer la valoración	Asegurar la proyección del trabajo de Innovación Educativa iniciado el 2018.	Dar continuidad a lo menos al 50% de los proyectos diseñados por equipos multidisciplinarios el año 2018	Evaluar los proyectos generados año 2018 Promover continuidad en 2019, mismos/diferentes destinatarios	Se implementan proyectos que mantienen continuidad del 2018 (MAE, KIVA, Olas para todos, Maker Campus)

del mundo técnico, globalizado y en constante cambio.	Incorporar/actualizar softwares educativos para el trabajo pedagógico de diversas asignaturas, para todos los niveles.	A lo menos adquirir softwares educativos en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias para E. Básica y E. Media	Determinar necesidades de departamentos involucrados Determinar softwares prioritarios y adquirirlos Incorporar trabajo en la planificación por unidad	Se adquiere software educativo de matemática para 3° años básicos
	Incorporar robótica progresivamente en los niveles para enriquecimiento curricular, a contar del nivel Prebásica 2019	Contar con trabajo sistemático semanal en robótica a lo menos 1 hora semanal en cursos y niveles seleccionados	Definir plan de trabajo 2019 para cursos y niveles seleccionados Adquirir material específico para los cursos destinatarios	Se desarrolla taller de robótica de manera sistemática.
	Incorporar trabajo pedagógico apps en diversos niveles de E. Básica y E. Media	Implementar talleres para estudiantes de E. Básica y Media, a lo menos de 5° Básico a 4° E. Media	Determinar cantidad de clubes app de acuerdo a las inscripciones al mes de marzo 2019 Realización talleres semanales de abril-noviembre	Se desarrollan clubes de app desde abril.
	Fortalecer el Plan Lector con la reposición de hora de Biblioteca, de kínder a 4° Básico	19 horas por semestre en Biblioteca destinadas al trabajo de Lenguaje de 1° Básico a 4° básico	Reuniones docentes-coordinadora CRA-UTP de planificación Trabajo semanal de cursos en hora de Lenguaje	El trabajo con CRA – UTP se encuentra en reformulación.

7. PILARES ESTRATÉGICOS DE VITACURA

7.1 Pilar Inclusión.

Programa de Integración Escolar (PIE)

La municipalidad de Vitacura asume y promueve la inclusión en las diversas áreas del desarrollo de la persona, con la convicción en que la calidad educativa se valida al instante de constatar el progreso cognitivo y emocional de todos los educandos, sin excepción.

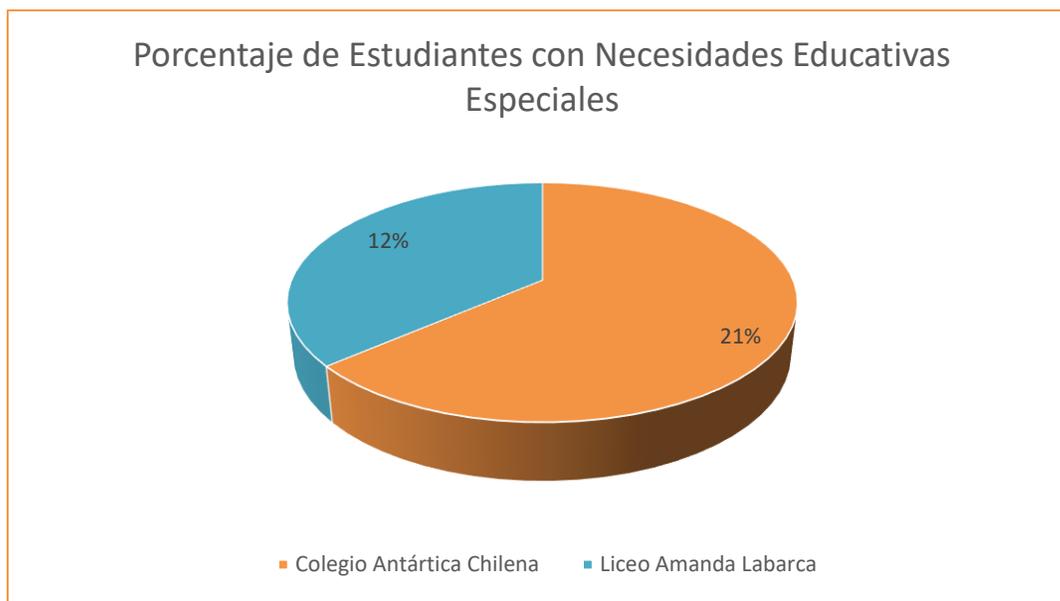
El programa de integración escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educacionales, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. Los colegios Amanda Labarca y Antártica Chilena avanzan hacia una fase de consolidación del programa, lo que es posible gracias a la gestión del equipo multiprofesional de cada colegio integrado por educadoras diferenciales, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos y docentes de las diferentes asignaturas en todos los niveles de enseñanza.

En el año escolar 2019 el 16% de los alumnos matriculados en los colegios municipales de Vitacura son atendidos de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, ya sean de carácter transitorio o permanente (405 estudiantes).

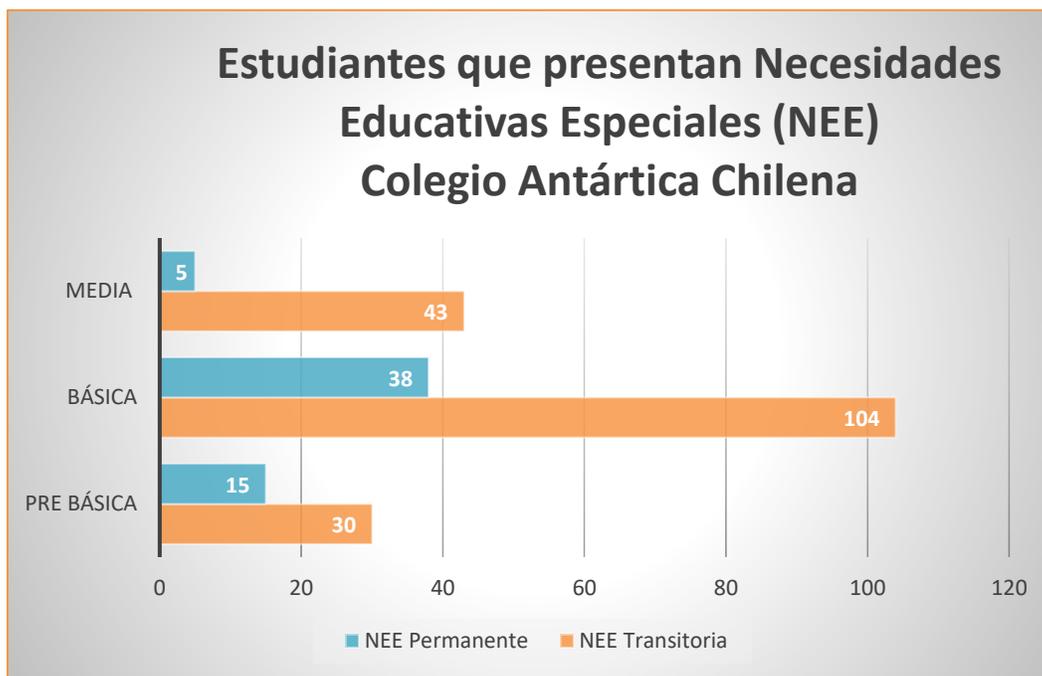
El liceo Amanda Labarca comenzó su Programa de Integración Escolar (PIE) el año 2010 con alumnos que presentaban TEL (Trastornos Específicos del Lenguaje), posteriormente se incorporan las otras necesidades transitorias DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) y TDA (Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad). A partir del año 2015 el proyecto se amplía de manera progresiva para alumnos que presentan necesidades educativas permanentes. En la actualidad el establecimiento atiende de pre kínder a 8° año básico a 172 estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que corresponde al 12.1% de la matrícula (1.410 alumnos).

El colegio Antártica Chilena se adscribe oficialmente al Programa de Integración Escolar (PIE) a contar del año 2014, con todos sus niveles de enseñanza, abriéndose a las necesidades educativas especiales, tanto permanentes como transitorias. Actualmente atiende a 176 estudiantes con trastornos transitorios y ha asumido el desafío de dar atención a 57 niños y jóvenes con diversas discapacidades permanentes: motoras, discapacidad múltiple, trastorno autista y asperger, síndrome de Down, déficit intelectual e hipoacusia severa, algunos de ellos con compromiso profundo. El año 2019 atiende a 233 estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que corresponde al 20.8% de la matrícula (1.115 alumnos).

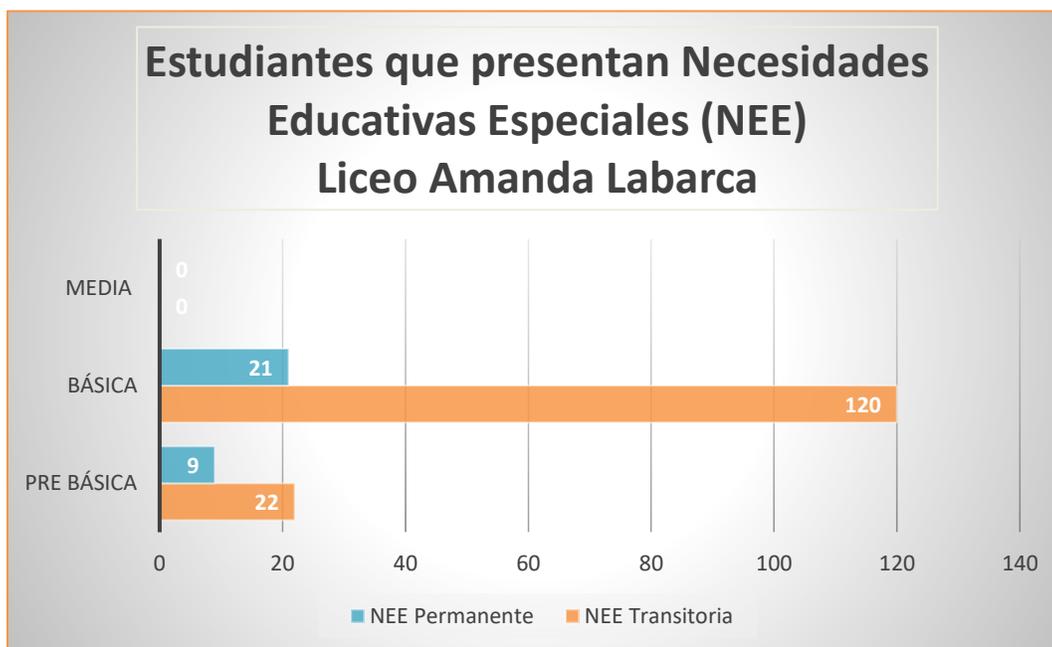
El financiamiento del programa de integración escolar es parcialmente asumido por el Ministerio de Educación a través de la subvención PIE; para el éxito del programa es indispensable la provisión de fondos que efectúa la Municipalidad de Vitacura, lo que posibilita robustecer el equipo profesional multidisciplinario, para asegurar el progreso de cada uno de sus educandos.



El año 2019, en los colegios municipales de Vitacura, de un total de 407 alumnos presentan necesidades educativas especiales, lo que representa el 16 % de la matrícula total.



Colegio Antártica Chilena mantiene Programa de Integración Escolar desde pre kínder hasta IV° Medio.



El Programa de Integración Escolar en el Liceo Amanda Labarca aplica en los siguientes niveles de pre básica a 8° año básico.

7.2 Pilar calidad educativa

Este pilar tiene por objetivo velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social, con el fin de entregar una educación de calidad a todos nuestros estudiantes.

Programa KIVA: con el propósito de asegurar una sana convivencia escolar y prevenir conductas de bullying, se aplica el programa KIVA. Para ello se realizan los talleres de habilidades sociales en los diferentes niveles. Entre los objetivos específicos cabe mencionar: tomar conciencia de la responsabilidad individual respecto a prevenir situaciones contra la convivencia; definir desafíos personales para el mejoramiento de la convivencia y el bienestar de todos; establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes; trabajo en equipo, cooperación, diálogo y participación.

Programa Vitacura te Quiere: es una iniciativa municipal dirigida a los estudiantes más vulnerables que requieren atención preferencial de salud mental, favoreciendo efectivamente sus oportunidades de mejoramiento cognitivo y su calidad de vida.

Recreos activos: actividades creadas para mejorar la convivencia escolar, guiadas por un profesional; se realizan tres veces a la semana y entre ellas destacamos: tenis de mesa, taca taca, baby fútbol, zumba y diversas competencias deportivas y recreativas.

Olas para todos: actividad desarrollada en un escenario pedagógico abierto; los estudiantes son acompañados a la playa donde aprenden a surfear guiados por

monitores. Los participantes asisten en cuatro oportunidades y el propósito es generar una instancia para desarrollar la autoconfianza, la autoestima y las actitudes de buena convivencia.

Escuelas de verano e invierno: instancia para contribuir al desarrollo de las habilidades blandas, por medio de distintos talleres y actividades programadas que satisfagan los intereses de los estudiantes de enseñanza básica, de acuerdo a su grupo etario y preferencias, adicionalmente contribuyen a la conciliación entre la vida laboral y familiar durante el período vacacional de los estudiantes.

Línea editorial de Vitacura: la línea editorial educativa de Vitacura continúa con la publicación de textos para la difusión de los valores y promover la prevención y el autocuidado. Ellos constituyen un aporte a la calidad educativa de la comuna y entregan material de consulta y apoyo a los padres. En el área formativa hemos publicado textos que promueven el desarrollo de las virtudes en alumnos desde 1º a 4º básico, para ello cada sala cuenta con “el rincón de los valores”, libros diseñados para fortalecer el hábito de la lectura y la promoción de valores en las aulas.

Taller de habilidades: el objetivo es entregar herramientas que permitan a las y los jóvenes de 7º a IIIº medios que deseen mejorar sus oportunidades de desarrollo y dar una mirada amplia a través de habilidades de liderazgo y desarrollo personal, pensamiento crítico y formación ciudadana, considerando el gran potencial con el que cuentan nuestros estudiantes. Al participar, las y los adolescentes fortalecerán las habilidades blandas para el desarrollo personal, en donde pueda valorizar la responsabilidad pública y la innovación, intencionando la necesidad de ser ciudadanos responsables y constructores de una sociedad democrática, tolerante y respetuosa de las libertades individuales.

Programa de perfeccionamiento: con el objetivo de entregar una educación de calidad a través de la formación integral de los estudiantes, es que es indispensable mejorar el nivel de competencias y desempeño de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, asegurando procesos de excelencia para todos los estudiantes, mediante capacitaciones, seminarios, pasantías, entre otros.

7.3 Pilar innovación

Actualmente, estamos viviendo una época de bastantes cambios en la educación chilena, por lo que la escuela actual necesita entregar herramientas útiles a los alumnos que se desenvuelven en el mundo de hoy, jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con docentes del siglo XX, y en salas de clases del siglo XIX. La Innovación en la educación presenta grandes retos para las políticas educativas, que si bien se han implementado, no han tenido el impacto esperado. Las razones pueden ser variadas desde el curriculum escolar hasta el rol que desempeña el docente en los espacios educativos.

El departamento de educación municipal de Vitacura en su interés por incorporar la innovación en la sala de clases como un punto clave en el éxito escolar es que ha fortalecido e implementado prácticas transformadoras, sistemáticas y planificadas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales.

A continuación se presentan los programas de innovación:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas. El aprendizaje basado en proyectos motiva a los alumnos, ya que es un uso auténtico de la tecnología, facilita el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad

TEC 21: el proyecto tiene por objetivo desarrollar habilidades de innovación en los docentes de los colegios Antártica Chilena y Amanda Labarca a través de capacitaciones, talleres presenciales, contacto virtual de trabajo y coaching, con el fin de diseñar y ejecutar proyectos innovadores dentro de las salas de clases. Además, de todos los proyectos ejecutados durante el año lectivo, al menos un proyecto será presentado en el Congreso TEC de Innovación Educativa Monterrey 2019.

Maker campus: es un programa de desarrollo de talentos cuyo objetivo es que nuestros estudiantes de III° medios potencien sus talentos para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, analítico y lógico a través de la exploración tecnológica en contextos en donde el centro es el trabajo colaborativo basado en proyectos.

Yo programo: con dos generaciones de los colegios municipales Antártica Chilena y Amanda Labarca (2dos y 3eros básicos inicialmente), que mediante diferentes herramientas y metodologías utilizados dentro de la sala de clases, logren el objetivo de ir adquiriendo las habilidades y entrenamiento, para en el futuro, siendo capaces de entender y utilizar el idioma de la programación.

Taller de habilidades: programa que permite fomentar las habilidades blandas para el desarrollo personal de los estudiantes, en donde pueda valorizar la responsabilidad pública y la innovación, intencionando la necesidad de ser ciudadanos responsables y constructores de una sociedad democrática, tolerante y respetuosa de las libertades individuales.

7.4 Pilar sustentabilidad:

En los sellos del perfil de los estudiantes, que se educan en los colegios municipales de Vitacura, destaca el respeto al medio ambiente y la sustentabilidad; desde temprana edad se intenciona el desarrollo de este valor con el fundamental acompañamiento de cada familia para el logro de este objetivo.

Mencionaremos diversas iniciativas, que materializan el objetivo de crear una cultura tendiente al fortalecimiento del equilibrio de los ecosistemas en los que conviven los seres vivos, consistentes en actividades curriculares entretenidas que promueven el cuidado del medio ambiente, el eficiente uso del agua y de la energía, entre ellas:

Mundito y su bitácora : programa implementado en forma lúdica desde el año 2013 por la Municipalidad, dirigido a los alumnos desde pre-kínder a segundo básico de los colegios de la comuna.

El programa tiene un ícono que es un peluche de nombre “Mundito” y que junto a su bitácora acompaña a los alumnos en el proceso de aprendizaje acerca de por qué reciclar, el qué reciclar y el cómo se recicla. Esta bitácora y peluche se lleva a la casa y se trabaja en conjunto con la familia.

Cada sala de clases cuenta con dos “Munditos” y dos “bitácoras” que deben ser por los niños durante un fin de semana, comprometiéndose junto a sus familias, a realizar una acción que favorezca al medio ambiente, dejando registro de ello en la bitácora con dibujos y evidencias fotográficas.

Mi colegio recicla: programa que nace el segundo semestre del 2014, fomenta el reciclaje de toda la comunidad escolar optimizando el viaje “obligado” casa – colegio, promueve la realización de campañas para el reciclaje de distintos residuos. Para facilitar el proceso, se instalan contenedores soterrados en los accesos exteriores a los colegios. Los contenedores soterrados favorecen la consolidación de los hábitos de separar los residuos por tipo de material: envases de vidrio, botellas plásticas, latas de aluminio, papel y cartón; El retiro de los residuos de esos contenedores se realiza de forma segregada.

Este programa se desarrolla en conjunto con los centros de alumnos de cada colegio, quienes han comprometido su participación para el mejor aprovechamiento del sistema de retiro y fomentar el reciclaje entre las familias del colegio.

Huertos Escolares: en educación parvularia se han implementado -por cuarto año consecutivo- los huertos en que los párvulos, dirigidos por las educadoras, cultivan vegetales favoreciendo la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente.

Programa educativo integral en eficiencia energética: para promover la cultura de sustentabilidad ambiental y energética, se aplica un programa que tiene un soporte curricular desde la educación parvularia a enseñanza media. El objetivo es hacer conciencia de los hábitos que contribuyen al uso eficiente de la energía.

Mi jardín sustentable: A través de metodologías adaptadas al interés y desarrollo, acercamos y familiarizamos a los niños y a sus familias en temáticas relacionadas a la sustentabilidad. En mi jardín sustentables creamos historias que se traducen en cuentos los cuales son narradas por un cuento y entregados a cada uno de los niños quienes se llevan el libro a casa para que sean leídos en familia

Exploro mi parque: la necesidad de vincularse con el medio ambiente en la primera etapa de nuestras vidas es esencial para el cuidado de la biodiversidad. Es por eso que nace exploró mi parque programa en donde a través de una ruta educativa y lúdica se les enseña de una forma sensorial y experiencial sobre la flora y fauna de nuestro país.

Certificación Medio Ambiental

Los establecimientos municipales de Vitacura, desde el año 2012, están incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos – SNCAE, implementado por el Ministerio del Medioambiente. El objetivo central de este programa es promover las buenas prácticas ambientales y fomentar el desarrollo sustentable en los colegios, distinguiendo a los que cumplen con indicadores de calidad ambiental en áreas pedagógica, gestión y relación con el entorno.

Con este programa se busca crear y transmitir conocimientos a la comunidad, promover iniciativas y generar un cambio cultural, que permita apuntar a la sustentabilidad ambiental, mejorando la calidad de vida de los habitantes.

El colegio Antártica Chilena y el liceo Amanda Labarca recibieron la certificación ambiental de excelencia, entregada por el Ministerio del Medioambiente.

7.5 Pilar vida saludable

El objetivo de este pilar es instalar una cultura de vida sana a través del desarrollo de una identidad de estilos de vida saludables mediante el deporte y acciones de promoción y prevención de salud, abriendo nuevos espacios complementarios al proceso formativo de los alumnos.

Extraescolar

Competencias deportivas: comprende la organización de diversas competencias deportivas, juegos recreativos, para incrementar la participación del alumnado en eventos tales como: torneos, encuentros deportivos, talleres, olimpiadas, campeonatos de cueca, entre otros.

Olimpiadas de colegios municipales de Vitacura: tienen por objetivo fortalecer la integración escolar deportiva y recreativa, generando nuevos espacios de aprendizaje a través de las distintas disciplinas, desarrollando un ambiente de sana convivencia, compañerismo y lealtad. Se realizan competencias en: Baby fútbol, Vóleibol, Gymkana, Naciones, bandas, lienzos y coreografías.

Campeonato de cueca escolar: tiene como objetivo promover, incentivar, rescatar y difundir la práctica de la danza nacional en las comunidades educativas y preservar los valores culturales y tradicionales de nuestra patria. Participan más de ochenta parejas de baile; alumnos, apoderados y funcionarios.

Futbolito en familia: las mañanas de los días sábados son esperados ansiosamente por los niños de kínder a sexto básico y sus padres, instancia en que se comparten juegos de mini fútbol amistoso y se fortalecen las relaciones padre-hijo y los lazos de amistad, lo que finalmente reditúa en la mejora del clima escolar.

Promoción de la Salud Escolar 2016-2019

El departamento de salud desarrolla diversas acciones de prevención dirigidas a las comunidades educativas, de los establecimientos educacionales municipales.

El fin del plan de promoción de salud municipal 2016-2019 es abordar temáticas de estilos de vida saludables, mediante la coordinación intersectorial y participación social, que permitan entregar a los habitantes de la comuna de Vitacura, herramientas para lograr una mejor salud y calidad de vida.

En el área de educación, el propósito es contribuir en materias de promoción, prevención de salud y estilos de vida saludables de los estudiantes que concurren a los colegios Amanda Labarca y Antártica Chilena.

Para el logro de los objetivos planteados y promover el autocuidado, se efectúan capacitaciones, charlas educativas y talleres, destacando las acciones que se señalan a continuación:

Campaña de vacunación para estudiantes

El Centro de Salud Familiar - CESFAM acude a los establecimientos educacionales, conforme al calendario de vacunación contemplado en el Programa Nacional de Inmunizaciones - PNI, que fija el Ministerio de Salud.

Colegio	Alumnos/as 1°básico 3virica dTpa	Alumnos/as 8°básico dTpa	Alumnas 4°básico VPH	Alumnas 5°básico VPH	Vacunas Influenza Alumnos/as Pre básica
ANTARTICA CHILENA	92	67	45	31	145
AMANDA LABARCA	92	112	53	59	157
TOTAL	184	179	98	90	302

Para el año 2019 se considera la incorporación de la vacuna VPH para varones en educación básica.

Atención Dental

Durante este 2019 se está realizando en los alumnos de pre-kínder y kínder de los colegios Amanda Labarca, Antártica Chilena y María Luisa Bombal una intervención promocional-preventiva en salud bucal. El programa "Sembrando Sonrisas" del Ministerio de Salud beneficia a un total 338 niños y contempla examen odontológico, entrega de un kit dental, charla educativa y aplicación de flúor barniz, cada seis meses. La primera intervención se realizó en el mes de abril. Por iniciativa del municipio, se amplió el número de beneficiarios del programa, financiando la atención de 219 niños de primer año básico.

De igual forma, este 2019 también se está atendiendo a los alumnos de 4° Año Medio, en relación al programa mejoramiento al acceso de atención odontológica del ministerio de salud, siendo la meta de atención y alta de 90 alumnos de estos niveles.

Trabajo en educación sexual y prevención de VIH e ITS.

Se contempla que el equipo de salud continúe con el apoyo y participación en charlas y ferias de salud de los colegios como parte de la formación integral de los adolescentes, basados en la ley 20.418 promulgada el año 2010, donde en el artículo N°1 " Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara comprensible, completa y, en su caso confidencial. Los establecimientos

educacionales reconocidos por el estado deberán incluir dentro del ciclo de enseñanza media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan una sexualidad responsable e informada de manera completa sobre los diversos anticonceptivos existentes y autorizados".

Las charlas educativas y ferias de salud, dirigidas a los adolescentes de educación media, están orientadas a una responsable toma de decisión y asociada a su proyecto de vida, enfocada para la prevención del embarazo no planificado, prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, educar sobre los mecanismos de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las cuales se pueden exponer a sí mismos y a otros.

El objetivo es que el equipo de salud pueda transmitir concepto relacionados con sexualidad responsable, Virus papiloma Humano y test rápido de VIH.

Trabajo en salud mental infantoadolescente.

Tanto el CESFAM como el COSAM Vitacura tiene dentro de sus objetivos estratégicos realizar un trabajo colaborativo con la comunidad escolar ya que en este espacio es posible detectar indicadores o conductas propias de problemas de salud mental, como el bullying, el consumo de alcohol y drogas, el excesivo consumo de internet y redes sociales, que siendo detectados oportunamente son susceptibles de ser tratados y superados con el apoyo de equipos psicosociales capacitados para trabajar en ello, para ello ambas instituciones cuentan con psiquiatras, psicólogos y terapeutas ocupacionales con oferta clínica disponible para los alumnos de ambos colegios.

8 RECURSOS FINANCIEROS

8.1 Fondo de Apoyo a la Educación Pública Año 2019-2020 (FAEP)

El año 2019, el Ministerio de Educación y la Municipalidad de Vitacura, firmaron el convenio de transferencia de recursos ministeriales **FAEP**, por \$ 413.063.108, montos destinados a la ejecución y desarrollo de proyectos tendientes al fortalecimiento de la educación pública municipal.

Los proyectos fueron elaborados por el departamento de educación municipal en conjunto con los equipos de gestión de los establecimientos educacionales, basándose en los objetivos estratégicos educativos de Vitacura y los Planes de Mejoramiento Educativo (PME). El Fondo Movámonos por la Educación Pública se inicia el 2016, como parte del fondo de apoyo a la educación pública, que el Ministerio de Educación transfiere a los sostenedores municipales, con el objeto de avanzar en la implementación de las condiciones de calidad en establecimientos educacionales. Estos fondos son destinados a las iniciativas consensuadas por el consejo escolar de cada establecimiento educacional.

Para el segundo semestre del año 2019 y 2020 se han transferido 43.257.818 distribuidos según los siguientes montos:

Liceo Amanda Labarca: \$23.872.356 y Colegio Antártica Chilena: \$19.385.462.

Iniciativas seleccionadas para realizar durante el segundo semestre del año 2019 y durante el año 2020:

COMPONENTE	ACTIVIDAD	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Gastos requeridos para la contratación de capacitación de Docentes, Asistentes de la Educación y personal DAEM.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas y/o Comprobante de Egreso .	\$ 50.000.000
	Contratación de servicios y/o asesorías para implementar Programas de Innovación Pedagógicas, con el fin de mejorar la gestión de la Educación Municipal.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas y/o Comprobante de Egreso .	\$ 30.000.000
	Financiamiento de concursos directivos a través del Sistema de Alta Dirección Pública.	Porcentaje del monto ejecutado	Acto administrativo que apruebe el nombramiento, Comprobantes de Egreso	\$ 1.875.000
2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Contratar Servicio de Evaluaciones externas del Proceso Enseñanza Aprendizaje para los alumnos de los colegios municipales de Vitacura	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 32.000.000
	Gastos para contratar la Certificación de Inglés de la Universidad de Cambridge para los alumnos de 3° año medio de los colegios municipales de Vitacura	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 10.000.000
	Contratación de servicios para desarrollar curso de programación computacional para alumnos de 2° y 3° año básico de los colegios municipales de Vitacura	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 30.000.000
	Adquisición de recursos pedagógicos, equipamiento informático, materiales didácticos, deportivos y otros análogos	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 40.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.				\$ 0

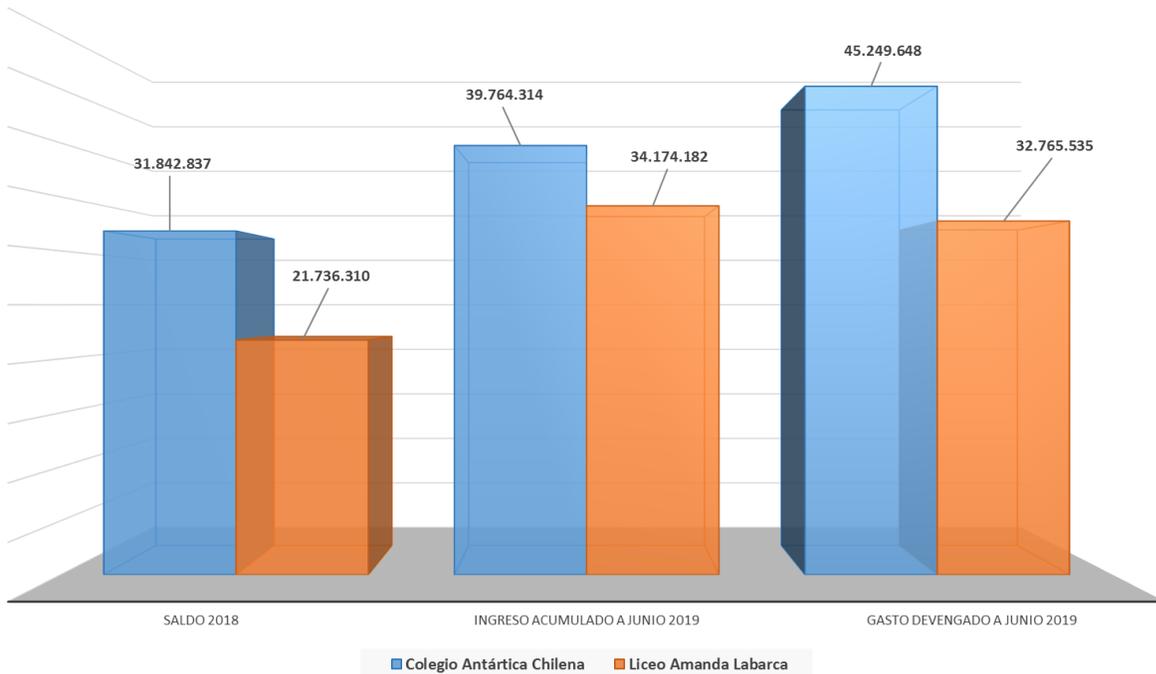
4. Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 102.463.108
5. Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de mobiliario escolar, de oficina, artículos de alhajamiento y/o equipamiento para los establecimientos educacionales y sus dependencias	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 30.000.000
6. Transporte escolar y servicios de apoyo.	Contratación de Transporte para salidas Pedagógicas con los alumnos de los colegios municipales de la Comuna	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 8.125.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 30.000.000
	Contratación de servicios y adquisición de insumos necesarios para las salidas pedagógicas.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 10.000.000
	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para actividades de difusión del proyecto educativo, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad educativa.	Porcentaje del monto ejecutado	Contrato, Orden de compra, Facturas, y/o Comprobante de Egreso .	\$ 38.600.000
8. Saneamiento Financiero.				\$ 0
TOTAL				\$ 413.063.108

8.2 Subvención Escolar Preferencial (SEP) AÑO 2018-2019

La subvención escolar preferencial, es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa; para la implementación de un plan de mejoramiento educativo. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una planificación pedagógica que permite abordar los aprendizajes de todos los alumnos, en especial de los calificados como prioritarios.

La Municipalidad de Vitacura mantiene desde el año 2008 un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación por este concepto, percibiendo una Subvención Escolar Preferencial (SEP), conforme lo indica la ley. Estos recursos complementan los aportes que la Municipalidad realiza para el financiamiento anual del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que elabora cada colegio, y que conlleva compromisos de mejora en las áreas de gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Recursos Subvención Escolar Preferencial



9 RECURSOS DE PERSONAL

9.1 Dotación docente 2019, por establecimiento educacional y por función.

Dotación 2019	Titulares		Contrata		Total	
	N° Prof.	Horas	N° Prof.	Horas	N° Prof.	Horas
Niveles Docentes						
Función Directiva	4	162	3	146	7	308
Función Tec. Pedagógica	5	206	5	234	10	440
Educación Parvularia	14	428	1	123	15	551
Educación Básica	42	1.298	11	629	53	1.927
Educación Diferencial	11	344	13	620	24	964
Educación Media	55	1.669	12	579	67	2.248
Total	131	4.107	45	2.331	176	6.438

Dotación 2019 Establecimiento	Docente Directivo				Técnicos Pedagógicos				Docente Aula				Dotación Total				TOTAL	
	Titular		Contrata		Titular		Contrata		Titular		Contrata		Titular		Contrata			
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.
Liceo Amanda Labarca	2	74	1	58	4	162	1	58	65	1.972	16	960	71	2.208	18	1.076	89	3.284
Colegio Antártica Chilena	1	44	2	88	1	44	4	176	57	1.767	21	991	59	1.855	27	1.255	86	3.110
Departamento de Educación	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0	1	44
TOTALES	4	162	3	146	5	206	5	234	122	3.739	37	1.951	131	4.107	45	2.331	176	6.438

9.2 Propuesta dotación asistentes de la educación año 2020

Asistentes de la Educación	2019				2020			
	Liceo Amanda Labarca		Colegio Antártica Chilena		Liceo Amanda Labarca		Colegio Antártica Chilena	
PROFESIONALES	N° de Profesionales	TOTAL DE HORAS	N° de Profesionales	TOTAL DE HORAS	N° de Profesionales	TOTAL DE HORAS	N° de Profesionales	TOTAL DE HORAS
Psicólogo-as	4	176	4	163	4	176	4	163
Fonoaudiólogo-as	1	44	1	44	2	74	1	44
Terapeutas Ocupacionales	1	44	2	60	2	88	2	60
Kinesiólogos-as	0	0	1	22	0	0	1	22
Psicopedagogos-as	2	44	1	44	2	88	1	44
Trabajadores Sociales	0	0	1	44	0	0	1	44
NO PROFESIONALES	N° de Funcionarios	TOTAL DE HORAS	N° de Funcionarios	TOTAL DE HORAS	N° de Funcionarios	TOTAL DE HORAS	N° de Funcionarios	TOTAL DE HORAS
Administrativos	10	440	6	264	10	440	7	308
Paradocentes (Inspectores)	7	308	10	440	7	308	10	440
Asistentes CRA- Bibliotecario	2	88	2	88	2	88	2	88
Técnicos en Párvulos	6	264	6	224	6	264	6	224
Asistentes de aula	6	264	8	352	6	264	9	396
Ayudante Laboratorio	1	44	1	44	1	44	1	44
Asistente aula PIE	1	44	1	44	2	88	2	88
Asistente Computación	2	88	3	132	2	88	3	132
Auxiliares de servicio	9	396	11	484	9	396	12	528
TOTAL	52	2288	58	2449	55	2406	62	2625

9.3 Licencias médicas

A continuación se presenta información respecto de las licencias médicas presentadas por los funcionarios de cada establecimiento educacional según estatuto, durante el periodo correspondiente de enero a julio de 2019.

COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA.

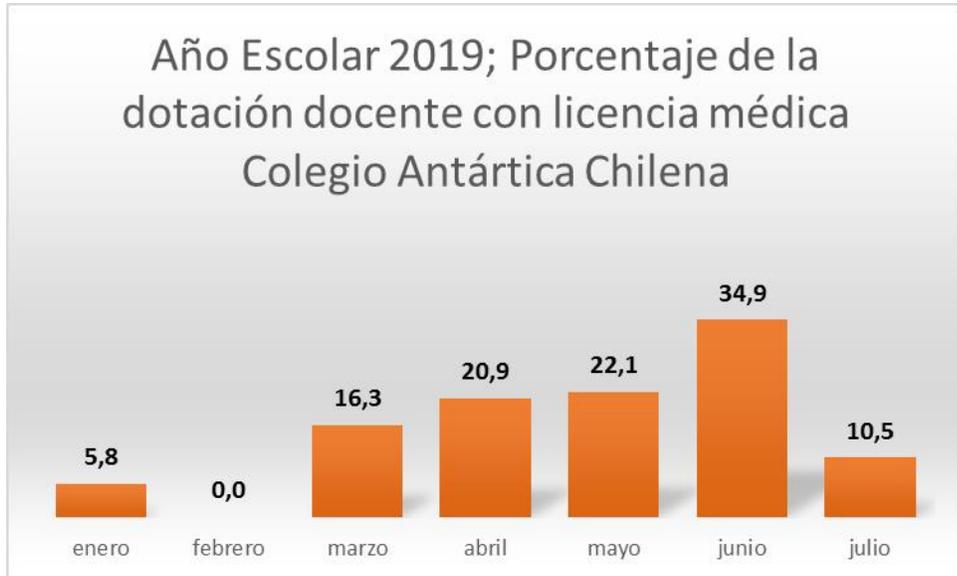
MESES	Docentes				Asistentes de la Educación					
	Docentes		DD y DT		Profesionales		Técnicos		Auxiliares	
	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días
enero	5	32	0	0	0	0	4	0	1	30
febrero	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30
marzo	14	70	0	0	2	5	3	80	0	0
abril	18	67	0	0	5	14	2	34	3	7
mayo	19	86	1	3	6	20	8	56	0	0
junio	30	191	0	0	6	17	11	116	0	0
julio	9	63	2	4	1	5	4	29	0	0
Total	95	509	3	7	10	61	32	315	5	67

Las licencias médicas maternas fueron excluidas.

LICEO AMANDA LABARCA

MESES	Docentes				Asistentes de la Educación					
	Docentes		DD y DT		Profesionales		Técnicos		Auxiliares	
	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días	N° pers	N° días
enero	1	11	1	14	0	0	4	58	2	31
febrero	0	0	0	0	0	0	1	28	1	30
marzo	6	89	1	4	0	0	4	45	2	33
abril	13	61	3	9	5	15	8	61	0	0
mayo	9	53	7	68	3	10	14	96	3	32
junio	24	110	3	48	3	14	12	93	3	27
julio	11	82	0	0	3	10	3	35	2	12
Total	64	406	15	143	14	49	46	416	13	165

Las licencias médicas maternas fueron excluidas.



Durante el mes de junio se presentan la mayor cantidad de licencias médicas lo que corresponde a un 34,9% menos de la dotación docente.



Durante el mes de junio se presentan la mayor cantidad de licencias médicas lo que corresponde a un 27% menos de la dotación docente.

10. FODA Y PLANES DE ACCIÓN 2020 DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DEM) Y ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

A continuación se presentan los FODA y planes de acción 2020 del departamento de educación municipales y sus respectivos establecimientos educacionales.

10.1 FODA Departamento de Educación Municipal.

FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración, en el PLADECO, del compromiso por una Educación de Calidad de la Municipalidad de Vitacura para todos nuestros escolares • Contar con un ideario educacional basado en la formación de valores que se materializa a través del Plan Estratégico Educativo • Priorización de la municipalidad por realizar inversiones para infraestructura y equipamiento escolar • Proyectos Educativos Institucionales actualizados y Planes de Mejoramiento Educativo con alto nivel de cumplimiento • Equipos de Convivencia Escolar preparados y comprometidos con el clima escolar y la mejor resolución de conflictos • Contar con un Plan de Desarrollo Profesional que permita contar con docentes idóneos y especializados en los diversos sectores de aprendizaje del Plan de Estudios • Programas de vida saludable que contempla la atención integral del educando: alimentación, atención de la salud, deportes y recreación, acciones de prevención de consumo de alcohol y drogas y programa de sexualidad • Contar con proyectos que otorgan un sello distintivo a la gestión educativa: inclusión, inglés intensivo, innovación educativa y Aprendizaje Basado en Proyectos • Contar con diversas fuentes de financiamiento: subvención ministerial, aporte municipal, SEP, PIE, FAEP y Financiamiento Compartido • Centros de Padres colaboradores y Centros de Alumnos participativos 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con programas PACE • Textos de estudio, material didáctico y computadores y tablets para el alumno por parte del MINEDUC • Convenios con instituciones de educación superior para el apoyo de la gestión curricular • Acceso a actividades culturales y recreativas proporcionadas por el municipio y otras entidades • Acceso a redes de apoyo municipales: Salud, Seguridad, Departamento Social y Vitas • Contar con Programa de Prevención SENDA •

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Docentes comprometidos con la innovación en su quehacer pedagógico
- Contar con el programa de robótica
- Disponer de recursos asignados para potenciar el inglés
- Contar con programa de innovación educativa: Tec 21, Maker Campus, Club Apps, Robótica y Aprendizaje Basado en Proyectos

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Existencia de convocatorias a participar en programas de innovación
- Contar con recursos ministeriales (FAEP-SEP)
- Apoyo municipal con financiamiento para las prácticas innovadoras en los colegios

SUSTENTABILIDAD

- Mayor conciencia de la importancia de la sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente, el reciclaje y la eficiencia energética
- Continuidad de proyecto sustentable de pre-kindergarten a 2º Básico en conjunto con la Dirección de Sustentabilidad
- Existencia de Puntos Limpios en los colegios
- Compromiso de los colegios para dar continuidad a los programas de cuidado del medio ambiente
- Certificación medio ambiental de los colegios
- Compromiso Municipal con la sustentabilidad y uso de energías limpias

SUSTENTABILIDAD

- Creación de redes de apoyo con entidades externas
- Sensibilización del cuidado de la naturaleza y los riesgos de contaminar o deteriorar el ambiente

INCLUSIÓN

- Reconocimiento y valoración de la inclusión en los colegios por la comunidad
- Contar con estudio de la Inclusión en los colegios municipales para su mejoramiento
- Incremento del trabajo colaborativo entre los equipos de apoyo y los docentes
- Incorporación de planificación en DUA y diversificación de la enseñanza para mejoramiento de la inclusión
- Compromiso de los docentes, otros profesionales, asistentes de la educación y la comunidad educativa con la inclusión
- Contar con capacitación a los Asistentes de la Educación para atender las desregulaciones de los estudiantes
- Contar con infraestructura para la implementación del PIE
- Comunidad sensibilizada con las NEE
- Contar con profesionales altamente calificados para atender las NEE
- Contar con financiamiento municipal para fortalecer el programa de inclusión

INCLUSIÓN

- Creación de redes de apoyo con entidades externas
- Existencia de la normativa de inclusión escolar
- Sensibilización con las NEE a nivel nacional

<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una oferta variada de talleres extra-programáticos • Diversidad de actividades en recreos interactivos • Participación en campeonatos internos y externos • Formación deportiva es vista como aporte a la formación integral • Contar con transporte para concurrir a espacios deportivos. y actividades culturales fuera del colegio • Actividades deportivas padre e hijos los fines de semana • Reconocimiento y premiación a los equipos ganadores por la Municipalidad. • Interés del municipio por fortalecer los espacios culturales 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a recintos deportivos externos para el deporte escolar • Participación en competencias provinciales, regionales y nacionales en diversas disciplinas
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informática ampliación de la señal insuficiente • Alto ausentismo docente, por licencias y permisos, impacta la cobertura curricular • Dificultades en contratar reemplazos de docentes que presentan licencias médicas frecuentes y de bajo número de días • 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas educacionales que generan incertidumbre respecto de la continuidad de la gestión administrativa de la educación municipal de Vitacura
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta potenciar el CRA y ENLACES para un mejor aprovechamiento de oportunidades de mejoramiento pedagógico y educativo 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgo en el uso de redes sociales por parte de usuarios internos
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faltan acciones para fortalecer aún más la conciencia de la comunidad frente al cuidado del medio ambiente 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de las empresas que no dan muestras de proteger el medioambiente, desconocimiento su rol social y las normas de control del medio ambiente
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas vinculadas a la proyección de los alumnos con NEE, en especial aquellas de carácter neurológico profundo 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes aportes del Estado para dar una atención de calidad a la diversidad • Falta de compromiso de algunos apoderados para asumir las dificultades de

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de programa de Inclusión Comunal que articule las acciones instaladas en los colegios en torno a la inclusión 	<p>sus hijos y de las desregulaciones permanentes</p>
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para acceder a espacios con infraestructura para el desarrollo de distintas actividades escolares 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres externos que coinciden con los talleres internos ya planificados • Falta de sistematicidad del programa de actividades deportivas por problemas ambientales • Falta de apoyo financiero hacia los alumnos con talentos y difusión de ellos cuando representan al colegio

10.1.2 PLAN DE ACCIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2020

Plan de acción DEM 2020:

El Plan de Acción del DEM se articula con el PLADECO y el plan estratégico educativo de Vitacura y se contextualiza con los proyectos educativos de los establecimientos de educación municipal de la comuna y sus Planes de Mejoramiento Educativo 2020.

CALIDAD EDUCATIVA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad.	100% de solicitudes de mediciones gestionadas	% de solicitudes de mediciones gestionadas.	Gestionar las Mediciones en Lenguaje y Matemática Diagnóstico, Intermedia y Final.	Solicitud de requerimiento de Guía de Despacho	DEM Equipo de Gestión
	100% de remediales monitoreadas	N° de remediales monitoreadas en su aplicación.	Análisis de resultados y remediales aplicables para mejorar resultados en mediciones externas.	PPT Presentación de remediales	DEM Equipo de Gestión
	50% de alumnos de III° Medio obtiene certificación.	% de estudiantes de III° Medio presentados para la certificación en dominio de inglés.	Gestionar y financiar certificación de inglés para estudiantes de III° Medios.	Lista de estudiantes participantes Lista de estudiantes que obtienen certificación Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	94% anual de asistencia.	% Incremento de la asistencia a clases.	Gestionar incentivos para la asistencia a clases.	Registro de asistencia por curso Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	100 % de solicitudes tramitadas	N° de solicitudes de contratación de reemplazos por ausencia del profesor.	Tramitar solicitudes para reemplazar oportunamente a docentes ausentes.	Solicitud de reemplazo Registro de firma en libro	DEM Equipo de Gestión
	100% de las acciones contenidas en el Plan de Desarrollo	N° de acciones ejecutadas en la implementación del Plan de	Realizar monitoreo de la implementación del Plan de	Acta	DEM Equipo de Gestión

Profesional Docente son monitoreadas.	Desarrollo Profesional Docente.	Desarrollo Profesional Docente.			
100% de los Asistentes de la Educación participan en perfeccionamiento.	N° de funcionarios que participan en perfeccionamiento.	Definir las temáticas de perfeccionamiento para los Asistentes de la Educación.	Acta de levantamiento de información	DEM Equipo de Gestión	
Al menos 6 establecimientos participantes en el debate escolar.	N° de colegios participantes en el Debate Escolar.	Organizar anualmente actividad de Debate Escolar con participación de colegios de Vitacura.	Programación de Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión	
2 encuentros de trabajo al semestre entre el DEM y los Encargados de Convivencia Escolar.	N° de encuentros para trabajo conjunto con Encargados de Convivencia Escolar y DEM.	Conocer el estado de la convivencia escolar en los EE a través de reuniones temáticas de trabajo.	Acta	DEM Equipo de Gestión	
80% de los estudiantes inscritos en Olas para Todos participan del encuentro.	N° de estudiantes participantes en Olas para Todos.	Gestionar la participación de estudiantes en Olas para Todos.	Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión	
5 libros editados para el desarrollo de valores y distribuidos en enseñanza básica.	N° de libros editados para el Desarrollo de Valores en el colegio.	Gestionar la elaboración, edición y distribución de los libros de Valores.	Solicitud de requerimiento Libro de valores	DEM	
A lo menos, un integrante de cada subcentro de padres contesta encuesta dirigida.	N° integrantes de cada subcentro de padres que contestan encuesta virtual sobre la satisfacción del servicio educativo.	Disponer la aplicación de la encuesta sobre la satisfacción del servicio educativo.	Encuesta de satisfacción Resultados de encuesta	DEM	
Dos jornadas anuales con Centros de Alumnos y Presidentes de Curso.	N° de jornadas de Centros Generales de Padres y Presidentes de Curso	Organizar jornadas de Centros Generales de Padres, Centros de Alumnos y otros estamentos de las comunidades educativas.	Acta Lista de participantes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión	

	Dos jornadas anuales para levantar propuestas PADEM 2021.	Nº de jornadas para levantar en forma participativa, las propuestas para el PADEM 2021	Realizar Jornadas con la Comunidad Educativa para diseñar PADEM 2021	Acta Lista de participantes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	Al menos dos acciones de monitoreo de los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol (Senda)	Nº de acciones implementadas en el Programa de prevención del consumo de drogas y alcohol.	Conocer el programa de prevención del consumo de drogas y alcohol e implementar acciones de seguimiento.	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	2 charlas por establecimiento.	Nº de charlas de escuelas de padres.	Tramitar la contratación de especialistas para charlas en escuelas para padres.	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	Al menos dos acciones de monitoreo de los programas de Formación Ciudadana	Nº de acciones de seguimiento de los programas de Formación Ciudadana	Implementar acciones de seguimiento del programa de Formación Ciudadana.	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
El sostenedor fomenta y fortalece aquellas practicas pedagógicas innovadoras, con el fin de formar estudiantes creativos, reflexivos y con habilidades para el siglo XXI.	El 100% de los niveles y cursos definidos ejecutan ABP.	N° de niveles y cursos con implementación ABP.	Implementar metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).	Proyectos anuales en ABP Mapeo curricular Acompañamiento al aula Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión Docentes
	El 100% de las salas definidas acondicionadas.	N° de salas acondicionadas para implementar ABP.	Acondicionar y mejorar el equipamiento de las salas de clases en donde se implementará ABP.	Solicitud de requerimiento Registro fotográfico Movimiento de bodega	DEM Equipo de Gestión
	El 100% de los docentes reciben diplomado.	N° de docentes con certificación en ABP.	Entregar un Diplomado a docentes que se perfeccionen en ABP.	Diplomado Lista de asistentes a curso Licitación de Diplomado Registro de acompañamientos	DEM Equipo de Gestión Docentes
	El 90% de los estudiantes inscritos asisten mensualmente a programa Maker Campus	N° de estudiantes que participan en programa Maker Campus.	Implementar programa de talentos cuyo objetivo es que estudiantes de III° medios potencien sus talentos para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, analítico y lógico a través de la exploración tecnológica en contextos en donde el centro es el trabajo colaborativo	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión Docentes

			basado en proyectos.		
	El 90% de los estudiantes inscritos asisten mensualmente a taller de habilidades.	N° de estudiantes que participan en Taller de Habilidades.	Implementar taller que permita fomentar las habilidades blandas para el desarrollo personal de los estudiantes, en donde pueda valorizar la responsabilidad pública y la innovación.	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión Docentes
	El 90% de los estudiantes son capaces de programar en un nivel básico.	N° de cursos que implementan taller de programación.	Implementar taller, complementario a la asignatura de Tecnología, que logre habilidades y entrenamiento con el fin de que los estudiantes sean capaces de entender y utilizar el idioma de la Programación.	Planificación de actividades Lista de asistentes Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión Docentes

INCLUSIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
El sostenedor promueve relaciones inclusivas que se basen en el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, social y personal.	100% de horas requeridas por decreto 170 gestionadas.	N° de profesionales PIE contratados.	Contar con equipo de profesionales PIE en los EE.	Contratos Perfil del cargo	DEM Equipo de Gestión
	100% de los alumnos con antecedentes médicos validados	N° de alumnos con antecedentes médicos validados	Asegurar la validación de antecedentes médicos de los alumnos con NEE.	Certificados médicos Lista de estudiantes con NEE	DEM Equipo de Gestión
	100% de las acciones ejecutadas.	N° de acciones incluidas en PME	Asegurar la incorporación de la Inclusión en los PME.	PME	DEM Equipo de Gestión
	Marzo del 2019	Fecha de disponibilidad de los recursos para financiar el Programa Vitacura te Quiere.	Gestionar ante el Concejo Municipal, la subvención para el financiamiento de las atenciones de alumnos derivados al Programa Vitacura te Quiere.	Acta de Concejo Municipal	DEM
	El 100% de las actividades planificadas son ejecutadas	N° de actividades	Realizar actividades que promuevan relaciones inclusivas con la comunidad educativa.	Registro fotográfico planificaciones	Equipo de Gestión

SUSTENTABILIDAD					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
El sostenedor fomenta la implementación de proyectos escolares, con el fin de concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la sustentabilidad.	100% de los establecimientos con certificación medio ambiente de excelencia.	Nº de establecimientos con certificación medio ambiental de excelencia.	Certificación medio ambiental de excelencia en los establecimientos educacionales.	Certificación Plan de acción	DEM Equipo de Gestión
	El 90% de las actividades contempladas en los programas de sustentabilidad son ejecutadas.	<p>Nº de familias participantes en programa Mundito y su Bitácora.</p> <p>Nº de reportes on line programa Mundito y su Bitácora.</p> <p>Nº de inducciones de programa Mi Colegio Recicla.</p> <p>Nº de actividades Cuentacuentos</p> <p>Nº de cuentos entregados</p> <p>Nº de cursos participantes en Exploro mi parque</p>	<p>Implementar programas de sustentabilidad:</p> <p>Mundito y su Bitácora, Mi Colegio Recicla, Mi jardín Sustentable y Exploro mi Parque.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Cuentos</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Acta de recepción conforme</p>	DEM Equipo de Gestión

VIDA SALUDABLE					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
El sostenedor promueve la vida saludable de la comunidad educativa a través del arte, deporte, recreación y la cultura.	50% de estudiantes de Básica y Media responden las encuestas	% de alumnos encuestados por nivel de enseñanza: Básica – Media.	Identificar los intereses de los estudiantes en diversas actividades extraprogramáticas.	Encuesta de intereses Resultados de encuestas	DEM Equipo de Gestión
	5% de incremento anual en asistencia a talleres deportivos, culturales y artísticos.	% de la participación de alumnos en talleres deportivos, culturales y artísticos.	Fortalecer el desarrollo de actividades deportivas, culturales y artísticas de los EE.	Lista de participantes por talleres Lista de asistentes a talleres Planificaciones de talleres	DEM Equipo de Gestión
	Al menos una vez por semestre realizan salidas pedagógicas cada curso por EE.	N° de salidas pedagógicas y culturales por EE realizadas.	Coordinar y tramitar transporte para visitas pedagógicas/ culturales	Planificación de salidas pedagógicas y/o culturales Autorización a DEPROV Solicitud de buses	DEM Equipo de Gestión
	Al menos 2 actividades que promuevan la buena convivencia por semestre.	N° de actividades realizadas.	Realizar actividades que promuevan la buena convivencia dentro del Establecimiento.	Planificación de la actividad Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
	100% de los alumnos diagnosticados son derivados para atención de problemas visuales, auditivos y columna	% de alumnos que requieren ser diagnosticados por problemas visuales, auditivos y columna. % de alumnos diagnosticados son derivados para atención de problemas visuales, auditivos y columna	Coordinar acciones con JUNAEB para la prestación de servicio Salud y Alimentación	Listado de estudiantes que requieren diagnóstico Listado de estudiantes diagnosticados	DEM Equipo de Gestión

	Al menos 4 actividades de promoción.	N° de actividades de promoción de alimentación saludable ejecutadas.	Coordinar con encargados de kioscos la promoción de alimentación saludable.	Planificación de actividad de promoción Registro fotográfico	DEM Equipo de Gestión
--	--------------------------------------	--	---	--	-----------------------

10.2 LICEO AMANDA LABARCA

Visión

“El liceo brindará una excelencia académica otorgando una educación de avanzada en un mundo cambiante y globalizado, atendiendo a la diversidad y potenciando las capacidades individualidades, generando conciencia y respeto por el medio ambiente y el desarrollo de una vida saludable”.

Misión

“El liceo municipalizado Amanda Labarca privilegiará el respeto, la responsabilidad y el amor a la verdad en un trabajo interactivo entre los actores de la comunidad educativa. Tenderá así mismo al desarrollo integral del alumno posibilitando el empleo de todas sus capacidades y potencialidades con el propósito de formar estudiantes comprometidos con su proceso de aprendizaje y con su entorno para desenvolverse en un mundo globalizado. El colegio en consecuencia, será un lugar de encuentro y acogida donde la comunidad educativa recibirá el apoyo requerido para su desarrollo y podrán relacionarse en un ambiente de confianza y colaboración mutua”.

Sello Institucional

“Calidad de Educación que se refleja en que somos una comunidad comprometida, activa , viva, enfocada en el desarrollo integral de nuestros estudiantes tanto en el ámbito cognitivo, valórico, deportivo, artístico y socio emocional respetando sus características individuales” .

10.2.1 FODA POR ESTAMENTO LICEO AMANDA

FODA APODERADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Matemáticas e inglés. • Continuidad de clases, sin paros. • Trabajo colaborativo por Departamento. • Consolidación proyecto MAE hasta 2° Básico. • Reconocimiento a alumnos por rendimiento académico, deportivos y valóricos. • Buenos indicadores de eficiencia escolar sostenidos en el tiempo. • Aportes municipales para mejorar la infraestructura. • Liderazgo pedagógico del Equipo de Gestión. • Contar con recursos para la realización de salidas pedagógicas y otros. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir las opciones de Aprendizajes a otros idiomas (japonés, chino mandarín). • Seguir perfeccionando el inglés en otras opciones como intercambio y otros niveles avanzados. • FICOM
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de robótica. • Renovación de laboratorios de computación con financiamiento SEP- FICOM. • Implementación de código y lector de barra por alumno (PAE, Biblioteca, asistencia). • Implementación de control de atrasos de alumnos. • Compromiso. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representatividad Estudiantes: Cortavientos y/o poleras. • Paneles Solares para calefaccionar las salas y luminarias. • Recursos Ministeriales. • Entrega de Computadores estudiantes 7os Años.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas que fortalecen el desarrollo del cuidado del medio ambiente y la vida saludable (huerto, kiosko saludable, día de la vega, etc.). • Continuidad de proyecto sustentable Mundito de Pre-kínder a 2º Básico. • Coordinación en retiro diferenciado de residuos. • Certificación de Medio Ambiente. • Creación de brigada ambiental. • Creación de comité medio ambiental conformado por funcionarios del establecimiento. • Incorporación dentro de las planificaciones acciones relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir la mirada de la sustentabilidad en ABP: Eficiencia Energética. • Uso de Energías Innovables en el Liceo (Paneles Solares). • Hacer Proyectos y trabajos con material reciclado o reutilizados. • Participar en proyectos de energía sustentable • Que los estudiantes visiten lugares de Reciclaje en nuestra ciudad.

<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con infraestructura y medios económicos para la implementación del PIE. • Profesionales comprometidas, responsables y alineadas con el PEI de la institución. • Talleres para niños con TEA para el desarrollo de Habilidades Sociales. • Incremento de estudiantes con NEE tanto Transitorias como Permanentes Contratación de nuevos especialistas tanto para estudiantes con NEE Transitorias y Permanentes. • Valores de Convivencia constante para fortalecer el respeto a las diferencias. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto PIE. • Creación de redes de apoyo con entidades externas. • Trabajo colaborativo con equipos de apoyo que atienden a los estudiantes con NEE Permanentes. • Gran demanda de estudiantes con NEE Permanentes y Transitorias para ingresar al PIE . • Ir sumando cada año un nuevo nivel de atención para los estudiantes con NEE tanto Permanentes como Transitorios.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta variada de talleres extraprogramáticos. • Recreos interactivos. • Disposición de apoderados para hacer aporte voluntario para implementación de talleres. Participación en campeonatos externos. • Escuelas de invierno y verano para alumnos/as del liceo. • Actividades deportivas (recreativas) para fechas de celebración importantes. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en campeonatos externos y obtención de medallas en ellos.
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de Comprensión Lectora. • No tener mejor incentivo para potenciar a los niños con nivel avanzado. • Demora en entrega de evaluaciones y trabajos con calificaciones. • Escasa participación en concursos externos. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se cría en casa. • Cyberbullying. • Textos Escolares no adecuados (tema foto/sexo, violencia explícita. • Incertidumbre ante los cambios en el sistema educativo.
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal uso del código de barras (suplantación de identidad). • Wifi. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de redes sociales por parte de alumnos y apoderados.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • No nos damos el tiempo para pensar informar y trabajar el tema. • Pensamos a nosotros no nos afecta. • No creer que de verdad es un problema. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • No clasificar los desechos. • Falta de información de lo que sucede en regiones cuando se contamina.

<ul style="list-style-type: none"> Poco compromiso familiar dificultades de la vida cotidiana para usar puntos limpios. 	
INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Falta de claridad con respecto a la proyección de los alumnos con NEE permanentes. 	INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Número de horas insuficiente para trabajo colaborativo entre educadora diferencial y profesor de asignatura.
VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> Falta de información sobre el desarrollo de las actividades, artísticas etc. Falta de incentivos para poder apoyar a niños con habilidades específicas y/o destacadas. Sistema de inscripción para talleres. 	VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> Falta de información respecto de fechas y otras oportunidades que se realizan a nivel institucional.

FODA ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
CALIDAD DE EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> Relación Profesor –estudiantes. Equipo Directivo y Docentes. Responsabilidad. Unión entre estudiantes. Comunicación Dirección CCAA y estudiantes en general. Actividades pedagógicas. Alta preocupación por temas de convivencia. 	CALIDAD DE EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> Salidas Pedagógicas Certificación Inglés Cambridge. Ferias Universitarias. JUNAEB Recursos del Liceo. Apoyo constante de la Municipalidad.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> Incentivo al idioma inglés. Convenio UDD Municipalidad Vitacura. 	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> Talleres UDD.
SUSTENTABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Certificación Medio Ambiental 100% . Basureros para diferentes tipos de residuos al interior del liceo. 	SUSTENTABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Convertirnos en una comunidad con conciencia medio ambiental.
INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Actividades de Inclusión. Integración de niños con NEE. Diversidad e inclusión. 	INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Convivir con personas con capacidades diferentes.

VIDA SALUDABLE	VIDA SALUDABLE
<ul style="list-style-type: none"> Diversidad de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitores externos y profesores que desarrollan diversos talleres extracurriculares.
DEBILIDADES	AMENAZAS
CALIDAD DE EDUCATIVA	CALIDAD DE EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Metodología de Enseñanza. Programas de Sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Poca participación y motivación de los estudiantes. Cambio Bases Curriculares III y IV Medio. Falta información cambios PSU. Exceso Licencias Médicas Docentes.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
<ul style="list-style-type: none"> Conectividad 	<ul style="list-style-type: none"> Sin Información
SUSTENTABILIDAD	SUSTENTABILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Falta de conciencia con el Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de compromiso con el reciclaje.
INCLUSIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto PIE solo en Enseñanza Básica. Poca masificación sobre la conciencia que se debe tener con la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin Información
VIDA SALUDABLE	VIDA SALUDABLE
Cantidad de talleres	<ul style="list-style-type: none"> Salidas Pedagógicas

FODA DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
CALIDAD DE EDUCATIVA	CALIDAD DE EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Pertenecer a un municipio comprometido con la educación pública. Compromiso y responsabilidad de un alto número de funcionarios. Proyecto de Inglés desde Pre kínder a Cuarto Año Medio. Proyecto MAE desde Pre kínder a Segundo Básico. Profesionales especialistas e idóneos de PIE de Pre kínder a Octavo Básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenedor comprometido con la educación pública. Docentes inquietos y comprometidos con su vocación. Enriquecimiento profesional entre docentes noveles y otros con mayor trayectoria. Capital cultural de las familias. Nuevas Bases Curriculares para Educación Parvularia. Nuevas Bases Curriculares para III° y IV° Medios.

- Reuniones semanales sistemáticas UTPs con Jefes de Departamentos.
- Reuniones sistemáticas por departamentos.
- Horarios intencionados para co-enseñanza, trabajo colaborativo y de planificación en niveles con estudiantes que presentan NEE tanto Transitorias como Permanentes.
- Espacios de Reflexión Pedagógica de docentes de Lenguaje y Matemática desde Primero Básico a IV° Medio.
- Jefes de UTP de Educación Parvularia, Educación Básica de 1° a 6° Básica y Enseñanza Media de 7° a IV° Medio.
- Docentes especialistas por nivel.
- Dialogo y reflexión pedagógica mediante las Comunidades de Aprendizajes.
- Comunicación efectiva entre los diferentes estamentos.
- Manejo efectivo de los conflictos.
- Baja tasa de Bullying.
- Reconocimiento a alumnos por rendimiento académico, deportivos y valóricos.
- Buenos indicadores de eficiencia escolar sostenidos en el tiempo.
- Aportes municipales para mejorar la infraestructura.
- Destacada disposición por parte de los funcionarios ante situaciones emergentes.
- Compromiso permanente de los estudiantes con el PEI.
- Nuevo equipo de Biblioteca que favorece atención a Estudiantes, Docentes y asistentes de la Educación.

- Aplicación de evaluaciones externas SEPA -UC y Evaluación Progresiva – MINEDUC.
- Ensayos mensuales PSU externos para III° y IV° Medios desde: CEPECH , UFSM, UAB, PREUPV.
- Contar con FICOM (Salidas Pedagógicas, Becas, Material Pedagógico y didáctico).

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- TEC 21
- UDD : Marker Campus / Taller Liderazgo.
- Feria Científica.
- Semana de la Historia.
- Comunidades de Aprendizaje.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Sin Información

SUSTENTABILIDAD

- Iniciativas que fortalecen el desarrollo del cuidado del medio ambiente y la vida saludable (huerto, quiosco saludable, día de la vega, etc.)

SUSTENTABILIDAD

- Creación de redes de apoyo con entidades externas. incluyendo en esta búsqueda al CGPA.

<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad de proyecto sustentable Mundito de Pre-kínder a 2º Básico. • Coordinación en retiro diferenciado de residuos. • Certificación de Medio Ambiente. • Creación de comité medio ambiental conformado por funcionarios del establecimiento. • Incorporación dentro de las planificaciones acciones relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta Ministerial sobre el Cambio Climático. • Crear Brigada Ambiental. • Reforzar el cuidado del medio ambiente incluyendo en planificaciones acciones relacionados con su cuidado.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo integrado y colaborativo del equipo de apoyo con los docentes. • Instalación al interior del Aula Común de co-docencia entre la profesora de asignatura y la educadora diferencial del curso. • Compromiso de los docentes para enfrentar los desafíos presentados sobre todo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes. • Mayor tiempo de estudiantes NEEP al interior del aula común con apoyo de Educadora Diferencial especialistas en Di y Asistente PIE. • Contar con infraestructura y medios económicos para la implementación del PIE. • Profesionales comprometidas, responsables y alineadas con el PEI de la institución. • Comunidad sensibilizada con el proyecto. • Talleres para niños con TEA para el desarrollo de Habilidades Sociales. • Coordinadora del PIE forma parte del Equipo Directivo. • Incremento de estudiantes con NEE tanto Transitorias como Permanentes que representan al 10,2% de la matrícula. • Contratación de nuevos especialistas tanto para estudiantes con NEE Transitorias y Permanentes. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto PIE de PK a Enseñanza Básica. • Creación de redes de apoyo con entidades externas. • Trabajo colaborativo con equipos de apoyo externo que atienden a los estudiantes con NEE Permanentes. • Gran demanda de estudiantes con NEE Permanentes y Transitorias para ingresar al PIE. • Ir sumando cada año un nuevo nivel de atención para los estudiantes con NEE tanto Permanentes como Transitorios.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta variada de talleres extraprogramáticos. • Recreos interactivos. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de deportes lo que posibilita el desarrollo de habilidades.

<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de apoderados para hacer aporte voluntario para implementación de talleres. • Participación en campeonatos externos. • Escuelas de invierno y verano para alumnos /as del liceo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masiva participación de los estudiantes en el área deportiva. • Muestra masiva de los talleres que se desarrollan al interior del liceo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
CALIDAD DE EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información 	CALIDAD DE EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • No contar con el 100% de apoyo de padres y Apoderados. • Cambios Bases Curriculares III° y IV° Medios. • La desmunicipalización de la educación pública. • Aplicación sistema SAE.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> • Problemas para implementar uso de Tablet el 1os Básicos. • Falta de mantención en material tecnológico en salas de clases (Data , Control). • Conectividad INTERNET. 	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a material en el hogar por falta de recursos.
SUSTENTABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia en la comunidad con respecto al cuidado del medio ambiente. 	SUSTENTABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacidad para adaptarse ante situaciones emergentes.
INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Falta de claridad con respecto a la proyección de los alumnos con NEE permanentes. • Reticencia por parte de algunos docentes frente al trabajo de las educadoras diferenciales. 	INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Poca información de las características de los estudiantes con NEEP.
VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> • Escaso monitoreo de desarrollo de talleres. • Talleres de Especialización (Guitarra, Flauta, Saxo). • Ausencia de espacios para el desarrollo del Arte (Sala Temática). • Salas temáticas. 	VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de instancias para aprovechar los talentos de los estudiantes. • Recuperar los carnavales de cultura (teatro, danza, coro orquesta).

10.2.2 Plan de acción 2020 liceo Amanda Labarca.

CALIDAD EDUCATIVA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Brindar una Formación Integral a través de procesos pedagógicos eficientes, sistemáticos e innovadores que permitan la mejora sostenida de los aprendizajes	El 100 % de los cursos de Pre kínder a 2° Básico cuentan con Asistentes de Aula.	N° de cursos de con Asistentes de Aula	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a personas preseleccionadas. Aplicación de Test Psicolaboral Contrato de Trabajo Inducción Asignación de Curso 	<ul style="list-style-type: none"> Contrato de Trabajo Asistencia Perfil del cargo 	Director
	El 100% de los estudiantes seleccionados de III Medio podrán certificarse su nivel de Inglés a través del convenio con la Universidad de Cambridge.	N° de estudiantes con certificación.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar ensayos Nómina de estudiantes Preseleccionados Aplicación Pre PET Nómina de estudiantes (50) para rendir PET 	<ul style="list-style-type: none"> Nómina de estudiantes enviada a sostenedor Nómina de estudiantes certificados Ensayos Aplicación pre PET 	Director Sostenedor
	El 80% de los estudiantes que presentan habilidades descendidas mejoran su rendimiento académico.	N° de estudiantes en talleres de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> Levantar Plan Remedial. Convocar a estudiantes con aprendizajes descendidos Intencionar espacio y horario para ejecutar Talleres de reforzamiento en Lenguaje y Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia a Talleres. Planificaciones Material Didáctico 	UTP Docentes

	<p>El 100% de los docentes son visitados, a lo menos tres veces al año por un integrante del equipo Técnico – Pedagógico.</p>	<p>N° de docentes observados y retroalimentados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y calendarización de Visitas y Caminatas de Aula • Ingreso a Aula • Retroalimentación • Acuerdos • Seguimiento de acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización • Pautas de Acompañamiento y su respectiva retroalimentación • Compromisos de Mejora • Evidencias de Acompañamiento y Caminatas realizadas 	<p>UTP</p>
	<p>El 100% de los Jefes de Departamento y Áreas lideran los procesos pedagógicos de sus respectivas áreas o departamentos</p>	<p>N° de reuniones realizadas entre UTPs y Jefes de Áreas y Departamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Designación de Jefes de Áreas o Departamentos. • Designación de 4 horas para realizar función • Calendarizar hora de reunión semanal entre UTPs y Jefes de Áreas y Departamentos. • Calendarizar horario entre jefes de Departamentos y docentes de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización • Acta de Reuniones 	<p>UTP Jefes Departamentos y Áreas</p>

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Fomentar metodologías innovadoras tanto dentro como fuera de la sala de clases con el fin de propender a la mejora sostenida de los aprendizajes de los estudiantes.	El 80% de los docentes manejan estrategias de intervención acorde a las necesidades de sus estudiantes	N° de docentes participantes en las Comunidades de Aprendizaje. N° de reuniones ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar las Comunidades de Aprendizaje • Convocar a docentes participantes a cada Comunidad de Aprendizaje de acuerdo a curso • Enviar PPT a Profesores de Curso para ser presentado a docentes • Exposición de profesores jefes de estudiantes • Socialización de estrategias exitosas • Envío a docentes y equipo de gestión de PPT expuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a cada Comunidad de Aprendizaje por curso • PPT expuesto por cada profesor Jefe 	Equipo de Gestión Profesores Jefes
	El 10% de los estudiantes de Enseñanza Media adquieren estrategias de aprendizaje basadas en el desarrollo de habilidades y competencias	N° de estudiantes convocados a los talleres realizados	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio Municipalidad/ UDD • Asistencia a talleres de habilidades superiores 	<ul style="list-style-type: none"> • Firma convenio • Nómina de asistencia de estudiantes a Taller de Habilidades Superiores. • Registro Fotográfico 	Sostenedor Directora
	El 60% de los docentes formados en Metodología ABP	Cuantificar ABP realizados	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar actividad • Planificar entre que asignaturas se realizará ABP • Presentación proyecto a UTP 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de ABP • Seguimiento y monitoreo de actividades 	UTP Jefes Departamentos o Áreas

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ABP de acuerdo a calendarización. • Seguimiento y monitoreo de trabajo realizado en clases • Evaluación del proceso realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Audiovisual 	
El 100% de estudiantes se involucra y participa en la Semana de la Historia.	Cantidad de estudiantes participantes en exposición y ponencia	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización Semana de la Historia • Planificación de actividades por nivel de enseñanza Pre Básica- Básica y Media • Carta Gantt de las actividades • Desarrollo y realización y monitoreo del trabajo desarrollado por los estudiantes. • Exposición y ponencia de trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y cronograma de las Actividades • Registro Fotográfico. 	UTP Jefe Departamento Historia Enseñanza Básica, Media y Jefa de Área de Educación Parvularia	
Incentivar la participación de a lo menos el 50% de funcionarios en la presentación de Proyectos Innovadores	N° de funcionarios participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar reunión informativa y motivacional para incentivar participación de funcionarios. • Intencionar espacio y horario para lograr la conformación de grupos de trabajos • Calendarizar con asesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos e Integrantes • Presentación Proyectos • Actas de encuentros con Asesor • Planificación de Carta Gantt • Evaluación del Programa • Proyecto Ganador • Evidencias Fotográficas 	Sostenedor Directora Funcionarios participantes	

			<p>externo reuniones para ir monitoreando las diferentes fases de los proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de los avances de las actividades planificadas 		
--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Fortalecer en nuestra comunidad escolar, prácticas educativas que revelen una cultura inclusiva en todos los entornos de aprendizaje.	100% de los especialistas, acordes a la normativa vigente, para entregar apoyos especializados a los estudiantes con NEE pertenecientes al Programa de Inclusión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • N° de estudiantes PIE y con Evaluación Diferenciada. • N° de PACI 	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de los estudiantes con NEE • Postulación de estudiantes al PIE vía plataforma MINEDUC • Organización de los apoyos a los estudiantes. • Monitoreo de los apoyos. • Evaluación de los aprendizajes alcanzados por el estudiante • Elaboración Formatos PACI • Determinación de los estudiantes que requieren PACI. • Elaboración de los PACI a través de los equipos de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado postulación plataforma MINEDUC • Libro Registro de Actividades y Evaluación • Contrato de Docentes y Asistentes Profesionales de la Educación • Horarios de Especialistas • Informes Psicopedagógicos 	Coordinadora PIE
	100% de los funcionarios involucrados en los niveles	<ul style="list-style-type: none"> • N° de salas con Rincón de la Calma • N° de funcionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los equipos pedagógicos de Educación Parvularia en 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de la Calma instalado en Aula. 	Psicólogas

	preescolares capacitados en (CEA)	s capacitados	estrategias de Contención Emocional (ECE) en Aula <ul style="list-style-type: none"> • Compras de material Rincón de la Calma. • Implementación en aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro visual • Nómina de funcionarios capacitados 	
	El 100% de las salas de Ed. Parvularia contará con el Rincón de la Calma .	<ul style="list-style-type: none"> • N° de salas con Rincón de la Calma 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los equipos pedagógicos de Educación Parvularia en estrategias de Contención Emocional (ECE) en Aula • Compras de material Rincón de la Calma. • Implementación en aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de la Calma instalado en Aula. • Registro visual. 	Psicólogas
	El 100% de los niveles con cursos ejecutan trabajo colaborativo .	<ul style="list-style-type: none"> • N° horas Educadoras diferenciales • N° horas Asistentes Profesionales de la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de reuniones semanales realizadas con los acuerdos tomados • Planificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Registro de Actividades • Pauta de Observación al Aula • Horarios Docentes 	Coordinadora PIE
	100% de los casos son derivados a redes de apoyos.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de estudiantes atendidos en Red Vitacura Te Quiere • N° de Derivaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer RED Vitacura te Quiere. • Derivación a especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de derivación de Estudiantes • Nómina de estudiantes atendidos. • Seguimiento a estudiantes. 	Sostenedor Director
	100% de las actividades planificadas son ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> • N° de estudiantes mediadores. • N° de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de estudiantes para capacitación • Capacitación a estudiantes Mediadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nómina de estudiantes • Asistencia a capacitación • Certificación como Mediadores 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de Acuerdos • Disminución de conflictos al interior de los cursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fotográfico 	
	100% de las actividades planificadas son ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> • % de actividades ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de las actividades • Contrato de Monitores Recreos Activos • Obras de Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fotográfico 	Encargado Convivencia Escolar

SUSTENTABILIDAD

OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Respetar el Medio Ambiente y la Sustentabilidad para crear una cultura tendiente al fortalecimiento del equilibrio de los ecosistemas en los que conviven los seres vivos	El 80% de nuestras familias se involucran en el proceso de aprendizaje del reciclaje que se realiza en los hogares	<ul style="list-style-type: none"> • % de acciones implementadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información a Padres y Apoderados en Reuniones • Motivación a estudiantes. • Envío de Bitácora a casa para ser trabajada junto a la familia • Presentación estudiante del trabajo realizado junto a su familia /Bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Evidencias fotográficas 	Docentes de Prekinder a 2do Básico
	El 80% de las actividades planificadas son ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> • N° de campañas de reciclaje realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas • Contenedores • Retiro de contenedores 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenedores para traslado de residuo • Convenio con Fundación 	Directora CCAA CGPA
	El 80% de las actividades planificadas son ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> • % de actividades ejecutadas para la reactivación de Brigada Verde y traslado del huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactivación de la Brigada Verde • Traslado del Huerto • Articulación con Abrazando colores • Huertos Escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Nómina de brigadistas • Actas de reuniones con Abrazando Colores • Registro fotográfico de las 	Equipo Gestión CCAA CGPA

				etapas de traslado de huerto <ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico de Huerto en espacio definitivo 	
	El 80% de las prácticas instaladas son monitoreadas.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de campañas realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectores de colores en diferentes espacios al interior del liceo. • Retirar semanalmente de la sala de profesores contenedores y llevarlos al punto limpio. • Reciclar material de Sala de Multicopiado y llevarlo a punto limpio. • Retirar de salas de clases contenedores de material reciclables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística uso de Punto Limpio 	Equipo de Gestión CCAA CGPA
	Mantener Certificación Medio Ambiental en el 100%	<ul style="list-style-type: none"> • % de acciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar Plan de Acción • Ejecutar , monitorear y realizar seguimiento de las acciones planificadas • Evaluar Plan de Acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Acción ejecutado • Certificación Medio Ambientalista 	Encargado Medio Ambientalista

VIDA SALUDABLE					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Promover en la comunidad un bienestar físico, mental, social y cultural.	80% de las encuestas son respondidas por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> N° de encuestas respondidas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta de intereses Oferta de talleres Inscripción de talleres extra programáticos Proceso de selección de monitores o profesores adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta de intereses 	Encargada convivencia Coordinador talleres extra programáticos CPA CAA
	El 100% de los espacios disponibles del liceo, está destinados a actividades relacionadas a arte, deporte, recreación y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> N° de talleres extraprogramáticos N° de accidentes en horas de recreación 	<ul style="list-style-type: none"> Definir las actividades Definición y cuantificación de espacios disponibles Evaluación de qué espacios pueden servir para las distintas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de espacios efectivamente utilizados. 	Directora Administrador CAA
	100% de los directivos, docentes y asistentes participan de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de licencias médicas 	<ul style="list-style-type: none"> Programación de talleres en el año. 	<ul style="list-style-type: none"> N° de licencias Planificación de taller Nómina de participantes 	Dirección Encargada de Convivencia Depto de Psicología
	90% de las salidas pedagógicas planificadas son ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> N° de salidas pedagógicas realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Calendarización de Salidas y/o Visitas Pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Permiso a DEPROV Autorización Padres y Apoderados Registros fotográficos Solicitud de buses de traslado 	UTP Jefes Departamentos

	El 100% de los talleres extraprogramáticos son implementados.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de estudiantes inscritos en talleres • N° de talleres implementados 	<ul style="list-style-type: none"> • Nómina de talleres • Inscripción de estudiantes en los talleres • Ejecución de talleres Extracurriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Trabajo • Registro Actividades • Informe Cometiido • Lista de Asistencia • Registro Fotográfico 	Directora Coordinador Talleres Extraprogramáticos
--	---	---	---	---	--

10.3 COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA

Visión

“Constituirse en un colegio líder en la formación de los futuros ciudadanos, sustentando su quehacer en la calidad, la innovación y el respeto a las personas y al medioambiente, comprometiéndose para esto con la excelencia, la creatividad, la inclusión educativa y la tolerancia”.

Misión

“Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de virtudes humanas y hábitos para una vida sana y saludable, cuidando y respetando el medio ambiente, que junto a su familia posibiliten la generación de su propio proyecto de vida que le permita insertarse en la sociedad”.

Sello Institucional

“Aprender a convivir en la diversidad”.

10.3.1 FODA POR ESTAMENTO COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA.

FODA APODERADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos de acuerdo en general con los planteamientos y objetivos. Nuestras propuestas son en pro de mejoras y aportes para la comunidad. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar contenidos paralelamente en todas las asignaturas (Planificación Diversificada). • Planes de contingencia respecto a la ausencia de profesores. Convenios con universidades, apoyo con apoderados, etc.
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué bueno la existencia de programas KiVa, MAE, Olas para todos. • Ampliar la cobertura de los programas y permanencia de estos. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor difusión a los apoderados. • Ampliar la cobertura de los programas y permanencia de estos.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena campaña de crear hábitos y conciencia de cuidado del medio ambiente en prebásica. • Brigadas escolares. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prebásica es la base para tener una cultura sustentable. Son la semilla. • Fortalecer la brigada escolar como elemento concientizador y que se mantenga en el tiempo.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con un equipo interdisciplinario que apoye los diferentes casos del PIE. • Integración del programa Kiva para la prevención del bullying a temprana edad. • Capacitación a los profesores y a los asistentes de educación, dada la cercanía con los alumnos. • Realizar talleres de educación sexual. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar al resto de los padres la información de los programas de ayuda de nuestro colegio. • Masificar la información de todas las actividades en diferentes medios de comunicación: libreta, página web, whatsapp, facebook. • Prolongar esta instancia de retroalimentación para incluir la participación de los apoderados.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Planificación Diversificada) Concentración exclusiva en desarrollo académico. Falta explicitar desarrollos cognitivos y emocionales que les sirven para la vida. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin información.

<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar comunicación y difusión de los programas educativos para poder valorarlos. • Reunión de apoderados: Realizar por lo menos 2 reuniones semestrales. • Capacitaciones: no sean sólo técnicas, sino de desarrollo cognitivo y emocional para desarrollar un alumno integral y clases más dinámicas. 	
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay comunicación de parte del colegio, si es que la hay los apoderados no se dan por enterados. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los proyectos no se ejecuten para toda la comunidad.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta concientizar y aplicar en Ed. Básica y E. Media (suciedad, no cuidan, rayan, etc) • Pocos paneles solares y sin ventanas con termopanel. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • El no cuidado del colegio. • Que el sostenedor no amplíe la cantidad de paneles solares y la instalación de ventanas termopaneles.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de información a los apoderados del funcionamiento del PIE para aquellos que no forman parte de programa. • Informar proyecto KIVA a los apoderados de cursos de media, para saber la línea de trabajo del colegio. • Informar a todos los docentes de las enfermedades de los estudiantes, no solo que la maneje la información profesor jefe. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso de parte de las familias a los talleres que imparte el colegio. • Que los apoderados comuniquen en forma oportuna y fidedigna si el estudiante requiere ser integrado al PIE o padece de alguna enfermedad crónica.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información

FODA ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen apoyo al estudiante de parte de los educadores diferenciales y psicólogo. • Podemos postular al sistema TNE. • Algunos profesores se preocupan de nuestro aprendizaje de forma constantemente. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes extracurriculares en donde podamos mejorar los testeos de PSU o materias de cadencia débil, etc. • Más talleres de preferencia hacia los alumnos y fomentar cada taller por igual. • Talleres de inglés. • Clases más didácticas. • Cambiar métodos de atrasos y que no te dejen esperando en la entrada si llegaste tarde. • Comenzar clases a las 8:10 u 8:15
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener certificación medioambiental al 100%. • Tener la buena idea de realizar una brigada medioambiental y la campaña de reciclaje de papel en las aulas de clases. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento por parte de la municipalidad y mayor énfasis en el área medioambiental dentro del establecimiento.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura con ascensor y baño inclusivo. • Seguimiento constante a los alumnos del programa. • Docentes del programa PIE en clases prestan ayuda a alumnos que no son del programa. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión socio-cultural, incluir distintas culturas al programa educacional y también en actos. • Tener un seguimiento a alumnos recién llegados al colegio, sean extranjeros o simplemente que vengan de otro colegio. • Reforzar más el estudio en talleres por la tarde a alumnos del programa. • Baño inclusivo en el segundo piso. • En horario de educación física tener un profesor inclusivo de actividad física para los alumnos con discapacidades físicas y motoras.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitación del ingreso a talleres, lo que permite una actividad constante como alumnos. • El deporte es una oportunidad para la socialización, además no se restringen las edades. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de talleres enfocados en cultura y arte. (por ej. Cívico, pintura, debate, teatro, etc.) • Restringir zona de ejercicios (maquinas) para tener buen uso de estos. • Bajar la cuota para entrar a un taller, de esta forma hay mayor participación.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencias de profesores y remplazos más inmediatos. • Contenidos débiles. • Muchos fallos en infraestructura (luz y fallos al tener que dar clases). • Clases dinámicas. • Simplicidad en clases o método de enseñanza. • Muy poco apoyo en intereses vocacionales. • Los alumnos solo miran el sacarse buenas notas y al aprender en el momento en vez de aprender para futuro. • Colegio más colorido en infraestructura e incentivar el arte de alumnos. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más reuniones de departamento para mejorar e innovar al colegio. • Licencias de profesores y remplazos más inmediatos. • Las pruebas no reflejan en su totalidad lo que ponen en sus clases. • Los alumnos se aprovechan del sistema de inclusión.
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin Información
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • No seguir con un constante cuidado y compromiso (ejemplo: el huerto del colegio, al inicio toda la comunidad se preocupaba de él y ahora está lleno de objetos no correspondientes al lugar, debido a un descuido a largo plazo). 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • No forjar alumnos responsables y comprometidos con el cuidado y urgencia medioambiental. • Perder certificación medioambiental de 100% de excelencia y por lo tanto su reconocimiento por eso.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca organización con el espacio del colegio, alumnos con diferencias motoras muy lejos de ascensor. • Muchas propuestas, muy pocas se realizan. • Poco mantenimiento del ascensor. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños con discapacidades motoras no puedan acceder a sus salas de clases en el segundo piso. • Dificultad para acceder a la biblioteca por el poco espacio que hay. • Espacios “recreativos” públicos muy pequeños y poco accesibles.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de regularización al entrar a los talleres limita el uso de materiales. (colapso en taller) • Gran enfoque en los deportes, se priorizan, pero el arte y la cultura se dejan de lado. • Falta de material. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay motivación hacia los estudiantes. (talleres) • No hay disposición para el préstamo de materiales (Ej. Pelotas, colchonetas, etc.) De esta forma no hay act. Física DURANTE EL RECREO. • No hay encargado para talleres.

FODA JEFES DE DEPARTAMENTOS Y DOCENTES

FORTALEZAS

CALIDAD DE EDUCATIVA

- Profesionales capacitados para desarrollar las actividades pedagógicas.
- Se cuenta con un edificio e infraestructura que permite trabajo pedagógico aceptable (no excelente)
- Programas PACE, KiVa.
- El aumento de horas de profesor jefe, aunque no se cumple con la cantidad por igual para todos los docentes con jefatura.
- El Colegio dio las facilidades para que se realizaran reuniones por equipo de proyectos de innovación educativa, las que se efectuaban para la organización, ejecución, muestra estados de avance, exposiciones de cada proyecto.
- Profesionales capacitados muy motivados, creativos y buena disposición.
- Se asignan horas de reemplazo fijas dentro del horario de los profesores.

OPORTUNIDADES

CALIDAD DE EDUCATIVA

- 2 hrs. para reuniones de Depto.
- Considerar horarios para jefes de Departamento y Profesores jefe.
- Ejercer un liderazgo positivo de profesionales capacitados.
- Capacitación permanente para profesores jefe.
- Al tener espacio de reflexión sistemático, se podrían determinar propuestas y proyectos idóneos para nuestro colegio.
- El Establecimiento cuenta con una infraestructura adecuada, que permite un desarrollo integral de los estudiantes.
- La apertura de matrículas y permanencias para estudiantes de otros países, lo que favorece la interculturalidad.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Contar con recursos y capacitaciones provenientes de distintas fuentes.
- Responde a las características e intereses de nuestros estudiantes.
- Cuerpo docente receptivo a innovar.
- El desarrollo del taller de robótica y app y participación de los estudiantes.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Uso de la tecnología incorporado a la rutina del estudiante fuera del contexto escolar.
- Currículum dinámico y con fuerte orientación a la innovación metodológica en respuesta a las demandas sociales.
- Los estudiantes podrían participar de olimpiada en matemáticas, a partir de software educativo.

SUSTENTABILIDAD

- Postulación para mantener certificación.
- Cambio de iluminación, Griferías automáticas en baños de estudiantes, Paneles solares, dispensadores de agua en patios.
- Punto limpio de reciclaje, Huertos escolares, Compostera y lombricultura, contenedores de pilas y fuentes de poder.

SUSTENTABILIDAD

- Crear Departamento sustentabilidad de la municipalidad.
- Ampliar paneles solares.
- Aprovechar la transversalidad de los contenidos curriculares en relación a la sustentabilidad.
- El nuevo currículum ministerial declara contenidos medioambientales.

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de sustentabilidad incluidos en currículum. • Programa Mundito. 	
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo PIE con profesionales de diferentes Áreas. • Profesionales de planta. • Infraestructura (salas, oficinas, aula de recursos). • Capacitación profesores y asistentes en el marco de situaciones emergentes/desregularizaciones. • Existe aumento de horas para trabajo colaborativo de todos los docentes y profesionales asistentes de la educación. • Se capacitaron a docentes y asistentes de la educación en emergencias médicas. • Se establecieron estrategias en la transición educativa (proceso de adaptación). • Los docentes de diferentes niveles están capacitados en el programa KIVA. • Reestructuración del trabajo del equipo de psicólogas por curso. • Equipo amplio de especialistas de apoyo, lo que, generalmente, ayuda y permite brindar mejores oportunidades al total de los estudiantes, considerando las diversas NEE. • Mezcla de kínder favorece en el trabajo en el aula. • Equipo amplio de especialistas de apoyo, lo que, generalmente, ayuda y permite brindar mejores oportunidades al total de los estudiantes, considerando las diversas NEE. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad promueve la inclusión, por ello llegan recursos. • Apertura de la sociedad civil hacia la inclusión, diferencia género, interculturalidad. • Programa KiVa. • Programa KiVa aplicado a todo el colegio. • El contar con horas de trabajo colaborativo permite conformar equipos de aula que buscan dar respuestas a las necesidades por curso. • Realizar consejos de convivencia para el análisis de cada curso y escuchar opiniones de cada docente. • Presentar alumnos con mayores necesidades de aprendizaje y conducta a los diversos departamentos. • Considerar estrategias de transición educativa en otros niveles, 4º a 5º, etc. • Capacitar a educadoras diferenciales en temáticas de convivencia escolar.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en campeonatos deportivos (talleres). • Exposiciones de Arte, al menos 2 al año, que se realizan en el colegio como motor de lo que se realiza en clases de Arte. • Salidas pedagógicas que potencian los intereses culturales de los y las estudiantes. • La participación de los estudiantes en Maker campus. • Estudiantes manifiestan permanentemente el interés por las asignaturas artísticas. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para desarrollar proyectos culturales-artísticos que entrega FICOM. • Aumentar cobertura curricular para el área de Artes. • Mantener horas de Ed. Física y Artes dado el nuevo currículum de 3º y 4º Medio. • El valor de la hora pagada por taller no se condice con el trabajo realizado por los profesores.

<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo del departamento de artes ha sido proactivo y coordinado. Depto. con gestión eficiente. • El colegio posee diversos espacios de extensión donde poder mostrar el trabajo realizado por el departamento de artes. • El equipo de gestión y dirección siempre son asequibles con el departamento de artes. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todos los docentes persiguen ser profesores jefes y/o Jefes de Departamento. • Tiempo para ejercer adecuadamente las labores de coordinador, profesor jefe y jefes de departamento aún no ajustadas. • Insuficientes espacios para reuniones de coordinación (salas exclusivas por depto.) • Insuficiente espacio para realizar actividades en desmedro de otras. • No existe una real reflexión pedagógica. • Proyectos, programas no emanan de la institución. • Irregularidad de reuniones (PACE). • La mayor debilidad es que gran parte de las iniciativas que están siendo monitoreadas en realidad no se están ejecutando al término del primer semestre. • Algunos casos: Muchas de las iniciativas propuestas no se realizan en la práctica; por ejemplo, no existe espacio-tiempo real para conformar comunidades profesionales de aprendizaje. • No contar con recursos básicos de electricidad operativa el 100% de las jornadas. • No se han definido líneas de perfeccionamiento acorde a necesidades de los docentes. • No se ha ejecutado ni programado el plan de desarrollo profesional docente. • La falta de transparencia en la ejecución de talleres y programas. La no comunicación de los recursos invertidos, su desarrollo y formas de selección. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • RREE para el financiamiento de hora destinada a ejercicio de profesor Jefe y jefes departamento. • No existen instancias de reflexión. • Cuando se realizan actividades simultáneas, atenta con el aprendizaje y/o clima de aprendizaje. • No tener participación de los apoderados, el colegio pierde recursos y solidez en esta área. • No tener autonomía para la ejecución de contratación de profesores de reemplazo. • La línea de perfeccionamiento docente se ha decidido en la Municipalidad sin evaluar las reales necesidades de los profesores. • Falta de experiencias previas, entregadas por algunos padres, hacia sus hijo(a)s. • Falta de espacios externos, que le permitan a Apoderados y Personal del Colegio, tener seguridad vial (estacionamientos). • Restricción en solicitar materiales adecuados y de buena calidad, que nos permitan utilizar estos recursos, en el proceso de enseñanza aprendizaje (tijeras de marca=calidad). • Se dificultan las salidas pedagógicas, por no contar con un medio de transporte seguro, oportuno y asequible. • Los padres poco comprometidos.

- El desconocimiento del PME que va en estrecha relación con el uso de fondos SEP y que se están decidiendo unilateralmente.
- Debido a las variadas actividades y proyectos emergentes, no se cumplieron a cabalidad las reuniones de departamento semanales, en las fechas programadas, efectuando éstas en otros momentos de nuestra rutina diaria, donde los temas no fueron tratados por completo, dejando de lado contenidos importantes para la toma de decisiones del departamento.
- No existe Definir con jefes de departamento y equipo de gestión líneas de perfeccionamiento por áreas, a través de instrumentos de seguimiento establecidos.
- Padres poco comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no reforzándolos en sus mayores necesidades.
- Utilizar parte de nuestras remuneraciones, en la compra de material didáctico y útiles de escritorio.
- Optimizar los tiempos de los profesores jefes para la atención de apoderados y trabajo pedagógico con el fin de mejorar las prácticas (retroalimentación con pares, realización de planificación en los tiempos acordados, preparación de clases, entre otros). Muchas veces los tiempos acordados para ello, no se respetan, teniendo que realizar dichas actividades en los hogares.
- Abarcar menos proyectos, ya que esto impide la profundización tanto de contenidos como de metodologías ya establecidas.
- Poca retroalimentación de las prácticas pedagógicas, en cuanto al proceso de evaluación de los docentes (vista la retroalimentación como espacio de análisis y futuras mejoras).
- Los perfeccionamientos docentes no son pertinentes a las necesidades de los profesores.
- Las capacitaciones debiesen ser acotadas al tiempo que los profesores disponen para capacitarse, no respetándose los programas.
- El sistema eléctrico perjudica el normal desarrollo de clases.

<ul style="list-style-type: none"> • El colegio no incentiva la participación de los apoderados para comprometerlos con diversas actividades y reuniones. • No existe un protocolo de inducción a profesores nuevos, lo que implica una alta desmotivación laboral. 	
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se asocia casi exclusivamente innovación al uso de objetos tecnológicos, dejando de lado prácticas innovadoras de otro tipo. • Generalización del consumo pasivo de tecnología • Olas para todos es un programa que no está socializado con todos los docentes y la selección de estudiantes que participan de aquella actividad no es informada. • La administración del CRA, es poco amigable en prestar servicio de manera general. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de mediación del uso de la tecnología amenaza una construcción de aprendizaje interactivo y dialógico. • La imposición de programas de innovación que no surgen de las necesidades del colegio y por lo tanto quedan en el papel.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia prolongada de encargada medioambiental del colegio. • Falta equipo de trabajo con dedicación a sustentabilidad. • Campañas asistemáticas de reciclaje. • La brigada escolar no está socializada. • No existe autonomía de parte de los alumnos. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para dedicarse al tema de sustentabilidad. • Falta consolidar conductas en la población escolar permanentes de sustentabilidad.
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay objetivo para abordar interculturalidad y género. • Falta de tiempo para realizar codocencia. • Falta integrar a toda la comunidad en el combate- bullying. Programa KiVa (actualmente hasta 6° Básico). • Falta coordinar los horarios PIE con los profesores. • Falta elaborar los horarios de coordinación con anticipación considerando a los cursos y sus necesidades. • Búsqueda de resultados de evaluaciones SIMCE-PSU que no considera los tiempos de aprendizaje. Las variables de inclusión son mínimas. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegan programas externos impidiendo cumplir los cronogramas previos. • Búsqueda de resultados de evaluaciones SIMCE-PSU que no considera los tiempos de aprendizaje. Las variables de inclusión son mínimas. • Programas municipales orientadas hacia la integración de discapacidades y no hacia la interculturalidad y género. • Decreto 170 orienta el apoyo en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en PIE. • Los padres poco comprometidos. • La carga horaria se encuentra a evaluación anual por parte de la municipalidad.

- Existen dificultades para coordinar los horarios entre profesionales del programa de inclusión y los docentes de aula.
- Las horas destinadas para trabajo colaborativos, en ocasiones son utilizadas para cubrir situaciones emergentes, como: cuidar cursos.
- No existe claridad de los canales de derivación de alumnos al equipo de psicología.
- Gran cantidad de niños con NEP por curso, lo que impide que el apoyo sea eficiente (en muchos casos, el tiempo se dedica a solucionar conflictos o situaciones emergentes), lo que afecta el óptimo y continuo aprendizaje del resto del curso.
- Los profesores no cuentan con las horas asignadas para trabajo colaborativo.
- Las horas PIE de los profesores no coinciden con las horas PIE asignadas a los profesores, por lo que las reuniones no se realizan de forma regular.
- No existe una retroalimentación sistemática semanal con docentes – especialistas PIE.

- Cantidad de programas simultáneos para docentes y estudiantes.
- Apoderados de alumnos nuevos no presentan documentación necesaria para brindar los apoyos y ser respuesta como establecimiento a las necesidades educativas de sus hijos.

VIDA SALUDABLE

- No hay un plan diferenciado artístico, permanente en el tiempo y que responda a los intereses de los estudiantes.
- Los talleres que se han impartido en Artes y Ciencias no han sido permanentes en el tiempo.
- No hay un trabajo de orientación para electividad entre la asignatura de artes y música.
- La dotación de infraestructura (instrumentos) no se condice con la demanda y el interés de los estudiantes para ingresar a los talleres de música.
- Falta de recursos para los talleres.
- Dentro de los objetivos específicos se plantea aumentar la cantidad de talleres, en desmedro de la calidad que posee el colegio en infraestructura y el valor hora del trabajo docente.
- No se desarrolla ni profundiza la propuesta de crear una academia
- No es clara la redacción de la primera meta. En esta se hace mención de una consulta realizada

VIDA SALUDABLE

- No hay infraestructura para planes diferenciados, ni para asignatura de Música.
- No hay oferta monetaria atractiva para docentes o profesionales para realizar talleres de Arte y Ciencias.

a los estudiantes de 7mo a 4to medio, de la cual no tenemos antecedentes.

- No existe un taller formal que promueva la equidad de género.

FODA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

FORTALEZAS

CALIDAD DE EDUCATIVA

- Dependemos de un municipio que cuenta con los recursos económicos
- Que el colegio cuenta con profesionales idóneos para ejecutar las diversas funciones requeridas para la comunidad educativa.
- Un municipio innovador.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Se ha logrado incorporar robótica en niveles pre básicos.
- Se cumple con actividades pedagógicas apps.
- Taller de aplicaciones tecnológicas en dispositivos móviles.

OPORTUNIDADES

CALIDAD DE EDUCATIVA

- Mejorar la accesibilidad de diversos espacios del colegio.
- Mejorar la calefacción de las salas.
- Generar mayores espacios de comunicación con los diversos funcionarios del colegio.
- Capacitación en primeros auxilios y de inclusión a todos los funcionarios.
- Crear espacios de reflexión y resolución de conflictos.
- La mirada innovadora del municipio nos fortalece como comunidad educativa.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Ampliar cobertura de robótica en nivel básico (1° a 4°).
- Ampliar cobertura de talleres apps a pre básica.
- Explorar intereses de los estudiantes y debilidades pedagógicas para crear apps y actividades extra programáticas que potencien sus habilidades.
- Talleres de habilidades para la vida cotidiana, enfocado en potenciar oficios en alumnos con necesidades educativas especiales y en otros interesados (repostería, carpintería, tejido, orfebrería, etc.).
- Entrega de información más específica y clara a la comunidad escolar, en relación a las actividades planificadas del mes.

<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos en proceso de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del uso eficiente de energía y el cuidado del medio ambiente. • La existencia previa de un plan de acción estructurado respecto al uso eficiente de la energía y el medio ambiente. • Desde los niveles pre básicos se instaura una cultura del cuidado del medio ambiente, reciclaje y el uso eficiente de la energía. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la certificación ambiental y socializarla con la comunidad educativa. • Reforzar las acciones sustentables que presenta el colegio (brigada escolar, termo paneles).
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos con el recurso humano de profesionales de las distintas áreas (profesoras, asistentes de aula, educadora diferencial de apoyo, psicólogas, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional entre otros) que permiten detectar y apoyar a los estudiantes con NEE y otros. • Una comunidad sensibilizada y consiente a apoyar la inclusión. • Tener programa PIE. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión periódica con todo el equipo multidisciplinario que apoya al niño, para consensuar los apoyos necesarios y específicos para cada caso. • Capacitación en relación al manejo del grupo curso que no tiene NEE y se cuestiona las diferencias o diferentes necesidades educativas de sus pares.
<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubrir áreas que hasta ahora no forman parte de los talleres impartidos durante el año 2019, tales como: arte, cultura y académicos. • Contemplar todos los niveles educativos (pre kínder a 4° medio). • Dar continuidad a los talleres a través de las academias. 	<p>VIDA SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso a nuevos talleres, para que los estudiantes tengan la posibilidad de descubrir nuevas áreas de interés.
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de accesibilidad en algunos lugares del colegio (baños accesibles de damas y varones, rampas de emergencia desde segundo piso). • Calefacción sustentable en todas las salas, Más baños para el personal. • Problemas en los canales de comunicación. Problemas en los canales de comunicación. 	<p>CALIDAD DE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director no tiene la autonomía para administrar el presupuesto asignado al establecimiento educacional. • El municipio establece la capacitación a los funcionarios del colegio no haciendo un levantamiento previo de las necesidades de los funcionarios. • La sobre intervención de las distintas instituciones públicas en el área de educación.

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de enfermera, materiales y capacitación constante en primeros auxilios a toda la comunidad. • Falta de control a nivel estratégico. • Falta de definición de los roles y funciones que cumple cada uno de los distintos actores de la comunidad educativa. • No contar con un enfoque intercultural en razón a la diversidad de estudiantes extranjeros. • Actualización constante de protocolos. 	
<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha logrado implementar el uso de software en lenguaje, ciencias y matemáticas para educación básica y media (excepto matemáticas en tercero básico). • Existe debilidad en la comunicación y la información entregada no es específica, en relación a las actividades realizadas en la comunidad escolar. 	<p>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación en estudiantes en la participación de talleres. • Alta exigencia de selección por parte de los profesores en talleres.
<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta protocolo de apoyo en los casos que el adulto responsable del grupo curso se encuentra solo y un niño con NEE sale de la sala y se escapa. 	<p>SUSTENTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contratación de empresas externas que no cumplan con los estándares (la empresa eléctrica).
<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al equipo de aula que apoya al niño para reaccionar adecuadamente ante a una situación compleja. Realizando un diagnóstico previo a las necesidades de los profesionales. • Hay algunos de estos profesionales de apoyo (ej: asistentes de la educación), que no están informados de la nómina de estudiantes con NEE, lo cual puede traer dificultades en la práctica del desarrollo de una clase, ejemplo frente al manejo de equipos o sustancias peligrosas. 	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de tiempo de profesionales de apoyo en aula ha significado que muchas veces las clases se vean interferidas por aquellos niños con necesidades específicas, obstaculizando un desarrollo normal de la clase, donde pierden la atención del aprendizaje, derivando el foco de atención al conflicto presentado. • A la integridad del niño con NEE cuando no quiere cumplir con las normas dentro del aula o cuando se escapa de ésta, siendo un peligro su integridad, sobre todo cuando el adulto a cargo se encuentra sin apoyo y a cargo del grupo curso. • A partir de primero básico el compartir el espacio del recreo con toda la comunidad, dificulta la autoregulación.

VIDA SALUDABLE

- Falta de promoción de los diversos talleres, tanto curriculares como extra programáticos, a la comunidad escolar completa.
- Dar mayor énfasis al ámbito de conductas saludables.
- Realizar una evaluación y muestra de los diferentes talleres a fin de año.
- Dar continuidad a los talleres mejores evaluados para el año siguiente.
- Realizar cambio de los talleres con baja evaluación para el año siguiente.

VIDA SALUDABLE

- Pérdida de interés por parte de los estudiantes.
- Inasistencias a talleres

10.3.2 Plan de Acción Colegio Antártica Chilena 2020

CALIDAD EDUCATIVA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Asegurar tiempos y espacios para la reflexión pedagógica y desarrollo de las capacidades profesionales docentes para la sistematización del trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos pedagógicos: DUA (1° Básico a 8° Básico), ETE, proyectos innovación, MAE, reuniones departamentales, transmisión de prácticas exitosas entre pares, etc. para la mejora de la práctica pedagógica y mejora de los aprendizajes y la gestión de jefatura de curso.	Sobre el 65%-35% se proveen horas no lectivas: -100% de los docentes involucrados con horas PIE asignadas. -100% jefes de departamento con 4 horas de gestión -100% de profesores jefe con 4 horas no lectivas destinadas a la jefatura de curso. -Todos los profesores de asignatura con horas para reunión por depto.	Carga horaria por docente con horas PIE, Departamento, jefatura de Departamento, jefatura de curso, reflexión pedagógica. (Horas sobre 65%/35%: PIE, Jefatura Departamento, Jefatura curso) Horarios destinados a reuniones en cronograma interno mensual de actividades (marzo a diciembre)	Aprobar carga horaria en PADEM Establecer reuniones semanales de Jefes de departamento y departamentos Sistematizar trabajo colaborativo semanal de equipos de aula en Ed. Parvularia, Básica y Media Sistematizar trabajo colaborativo de jefatura de curso con Orientación, equipo de apoyo al alumno, pares.	Horario contractual con definición de tareas/funciones Cronograma interno mensual de actividades Lista de asistencia Actas de reuniones	DEM/ Director UTP UTP, Coordinadora PIE Orientador/Subdirectora Inspector General
Definir política de perfeccionamiento del personal en concordancia con el Plan de Desarrollo Profesional Docente y DEM (PADEM)	-Capacitar progresivamente a docentes según niveles determinados en ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) -100% docentes básicos o insuficientes capacitados	-Plan Diseñado y propuesto al mes de noviembre al DEM -Convocatoria a PSP	-Diagnóstico de necesidades de jefes de departamento y UTP -Notificar a docentes convocados	-Informe de diagnóstico y posibilidades de perfeccionamiento elaborado por jefaturas de departamento y UTP -Documento de notificación firmado	UTP, Jefaturas de Departamento UTP Equipo de Gestión

	- Incorporar estudio de clases focalizado, con un mínimo de 3 semestrales	-100% de lo planificado documentado	- Monitoreo al aula con retroalimentación a los docentes Destacar y visibilizar a docentes con rendimiento destacado en evaluación . Docente y a Departamentos por trabajo en innovación pedagógica	-Pauta de retroalimentación de clases firmada por cada docente -Informe de análisis y conclusiones de la clase observada. Toma de acuerdos Documento	UTP- Jefaturas de depto.. Dirección - UTP
Mejorar los canales de información para la comunidad educativa	-100% de los correos de apoderados operando -100% de actividades publicadas -100% apoderados entrevistados a lo menos una vez al año	-100% de las comunicaciones por correo Napsis -Actividades, programas y efemérides publicadas de marzo a diciembre 100% de los cursos cuentan con bitácora resumen de entrevistas	-Entrega claves Napsis al momento de matrícula. -Incluir registro fotográfico de actividades y texto en página web -Destinar tiempo semanal de jefatura a entrevistas de apoderados (1,30 h) - Establecer presencia y/o colaboración de apoderados en actividades en el colegio -Incorporar difusión de actividades en reunión de deptos. (día de la historia, del arte, feria de ciencias, etc)	-Correos operando y registro de comunicados Publicación en página web Registro de entrevistas. Bitácora resumen semestral Actas de reunión depto..	Encargado Enlaces Encargados por departamento a cargo de actividades Subdirectora Orientador Educadoras/Profesores Jefe Jefes de depto. Y UTP CCAA y Dirección

Generar más instancias innovadoras de identidad con el establecimiento para estimular la motivación escolar	100 % de las actividades conocidas por toda la comunidad escolar Involucrar a todos los estamentos del establecimiento	Resultados de las encuestas e incorporación en la planificación del CCAA	Realizar encuestas a los estamentos para determinar nuevas necesidades	Planificación del CCAA	
---	---	--	--	------------------------	--

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Asegurar la proyección del trabajo de Innovación Educativa iniciado el año 2019	100% programas incorporados en estado de mejoramiento: Apps, robótica, Programación, Kiva, Formación Ciudadana, Afectividad y Sexualidad Aumentar cobertura de UDD Maker Campus de 2° a 4° Medio y Liderazgo de 8° y E. Media	Robótica operando en niveles Ed. Parvularia y 1° a 6° Básico Planificación Diversificada operando de Prekinder a 8° Básico y en proceso de instalación en E. Media Nómina y asistencia al Programa	-Clases planificadas con metodología de programación -Planificación por equipos de acuerdo a la incorporación del Plan de trabajo del 2019 Conformación y capacitación de equipos de aula de E. Media con trabajo en planificación sistemática mensual -Talleres para estudiantes en la universidad con 4 módulos durante el año 2020	Planificaciones visadas por UTP. -Bitácora de uso de la tecnología por cursos mensual - Ajustar Pauta de observación de clases que de cuenta de las estrategias diseñadas -Lista de asistencia -Productos entregados a UTP -Listado de participantes y asistencia	UTP Encargado enlaces -UTP, Coord. PIE UTP DEM/Director Subdirectora

			-1 módulo para liderazgo	-Presentación en Feria Científica	
Mejorar oferta de talleres de desarrollo de habilidades de estudiantes	- Instalar talleres de robótica, inglés, teatro, etc. en diversos niveles de acuerdo a los intereses de estudiantes de abril a noviembre	-Cantidad de talleres operando -N° participantes -Instancias externas de participación	-Indagar intereses de los estudiantes a través de encuestas, resultados históricos, tests, etc.	-Resultados cuantitativos y cualitativos entregados en noviembre -Ajustar presupuesto para talleres	Orientador Coordinador Talleres Extraprogramáticos Director
Modificar la idea habitual de la biblioteca escolar, a través de un espacio creativo de encuentro para la comunidad escolar, que busca fomentar el interés por la información, la lectura, el análisis audiovisual y el conocimiento, donde se diversifican las estrategias y recursos de enseñanza y se generan instancias activas para el aprendizaje.	-100% acciones asesoría externa abordadas a diciembre de 2019. - 100% inventario entregado y necesidades de material, mobiliario, habitación de espacios de acuerdo al nuevo servicio previsto. -100% de actividades culturales y de apoyo a asignaturas planificado al mes de diciembre 2019. -Incorporar el análisis de información audiovisual de forma transversal en los cursos.	-Informe de trabajo bimensual a partir de mayo a diciembre 2019. -Levantamiento de necesidades CRA por parte de la C. Educativa. -Incorporación en la asignatura de Lenguaje y comunicaciones el análisis multimodal de material audiovisual (cortometrajes, películas, redes sociales, radioteatro, entre otros).	- Trabajo de asesora y personal CRA en terreno, para capacitar al personal. -Aplicación encuesta online diseñada por CRA. -Inventariar el material en Sistema VEL 2000. -Determinar necesidades de compra para año 2020, incluyendo adecuación espacios inclusivos. -Proponer actividades culturales y de apoyo a las asignaturas, en concordancia con intereses de los usuarios y enriquecimiento del currículum. -Clases con el foco en análisis multimodal de recursos audiovisuales. Evaluaciones de procesos.	Informe asesoría externa con personal CRA -Resultados cuantitativos y cualitativos entregados a Equipo de Gestión -Inventario con informe detallado de la existencia, estado, necesidades de compra, etc. -Planificación de actividades por meses entregadas en diciembre a E. Gestión. -Incorporación en la planificación de la asignatura de lenguaje y comunicaciones. -Pautas de evaluación con procesos.	Asesora CRA Equipo CRA UTP Coordinadora PIE.
Incorporar de manera transversal en el	Instalar talleres de lenguaje de	-Generar convocatoria	-Indagar interés de la comunidad	-Resultados de los talleres.	Coordinador Talleres Extraprogramáticos

establecimiento la oportunidad de aprender el lenguaje de señas.	señas en el establecimiento.	del taller de lenguaje de señas a nivel comunidad educativa. - Establecer número de cupos para el taller. -Instancias externas de participación y puesta en común.	educativa por incorporarse al taller de lenguaje de señas. - Crear los talleres de lenguaje de señas. -Realizar cuestionario para monitorear los talleres y su cumplimiento.	-Presentación de talleres. -Ajustar presupuesto para talleres.	
--	------------------------------	--	--	---	--

INCLUSIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
3- Adecuar biblioteca, casino, camarines y baños. Pasamanos y rampas en salas y accesos. En sala de computación de E. Básica, adecuarla para para estudiantes pequeños y NEE.	Requerimientos incorporado al 2020	Cantidad de mobiliario y adaptaciones adquiridas. Mouse adecuado para usuarios pequeños	Incorporar mobiliario ergonómico (sillas y mouse) a salas de computación N°1 y N°2. Seguridad en las rampas, y agregar más en distintos accesos. Seguridad en los pasillos, incorporando pasamanos y antideslizantes. Adaptar todos los espacios del colegio, en accesibilidad para sillas de ruedas, cambio de llaves de agua por unas que faciliten su uso (monomando). Incorporación de	Visualizando estos cambios el próximo año.	Equipo de gestión.

			implementos en biblioteca como cojines especializados, mesas con escotaduras para sillas de ruedas. Se puede adjuntar informe realizado por kinesióloga y terapeuta ocupacional del establecimiento.		
2-Aumentar la cobertura de programa anti-bullying hasta 8° Básico, para favorecer la formación en convivencia de todos los niveles de E. Básica	Diseño de a lo menos 1 unidad de Orientación de antibullying para aplicar en cursos 7° Básico a 2° E. Media	-Planificaciones de Orientación	-Capacitación interna a profesores jefe de 7° a 2° Medio en antibullying -Planificación colaborativa Equipo de convivencia Escolar/Orientador y profesores jefe	-Listado de participantes en planificación - Unidad registrada en Libro de clase	Coordinadora Convivencia Orientador Profesores Jefe
1-Capacitar en forma interna/externamente a docentes y asistentes de la educación, para reaccionar adecuadamente ante situaciones como: desregulaciones, emergencias médicas, embarazo adolescente,	-100% del personal capacitado, con un protocolo establecido. -1 alumno por curso capacitado con un protocolo establecido, desde quinto básico a cuarto medio.	-Capacitaciones realizadas en el año	-Determinar anualmente necesidades de capacitación.	- Listado de participantes	Coordinadora PIE
			-Realizar capacitaciones internas/externas	- Convenio con instituciones externas	Equipo de apoyo al alumno
			-Elaboración de protocolo.	-Protocolo y su socialización.	

enfermedades complejas, resolución pacífica de conflictos, incorporación de alumnos extranjeros, etc.	- 5% de miembros de la comunidad educativa: personal, estudiantes, apoderados con capacitación DEA.		-Cambio de la celebración de la semana de la chilenidad por un concepto más amplio de multiculturalidad.	Modificación de la fiesta.	Equipo directivo. Departamento de educación física. Centro de alumnos.
---	---	--	--	----------------------------	--

SUSTENTABILIDAD					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Consolidar acciones sustentables a fin de mantener la certificación de excelencia en materia de sustentabilidad y fomentar en la comunidad educativa la conciencia de su importancia.	Renovar la certificación medioambiental en el nivel de excelencia.	<p>Campañas de reciclajes durante todo el año.</p> <p>Incrementar la instalación de paneles solares en nuevos espacios del colegio.</p> <p>Trabajo en huerto sustentable de los cursos determinados documentados.</p>	<p>Promover acciones para aprender a reutilizar-reciclar- reducir a través de campañas, convenio con instituciones externas, etc.</p> <p>Instalar paneles solares con el fin de optimizar la energía y la temperatura del agua, generando como espacios sustentables, distintas instalaciones de la institución (por ejemplo: gimnasio, baños, etc).</p> <p>Planificar actividades sustentables en horario de clases con trabajo</p>	<p>Testimonio gráfico.</p> <p>Publicación página web.</p> <p>Paneles solares Presupuesto de paneles Planilla de ahorro</p> <p>Planificación por cursos y niveles.</p>	<p>Director Coordinar asignado.</p> <p>Director</p> <p>UTP</p>

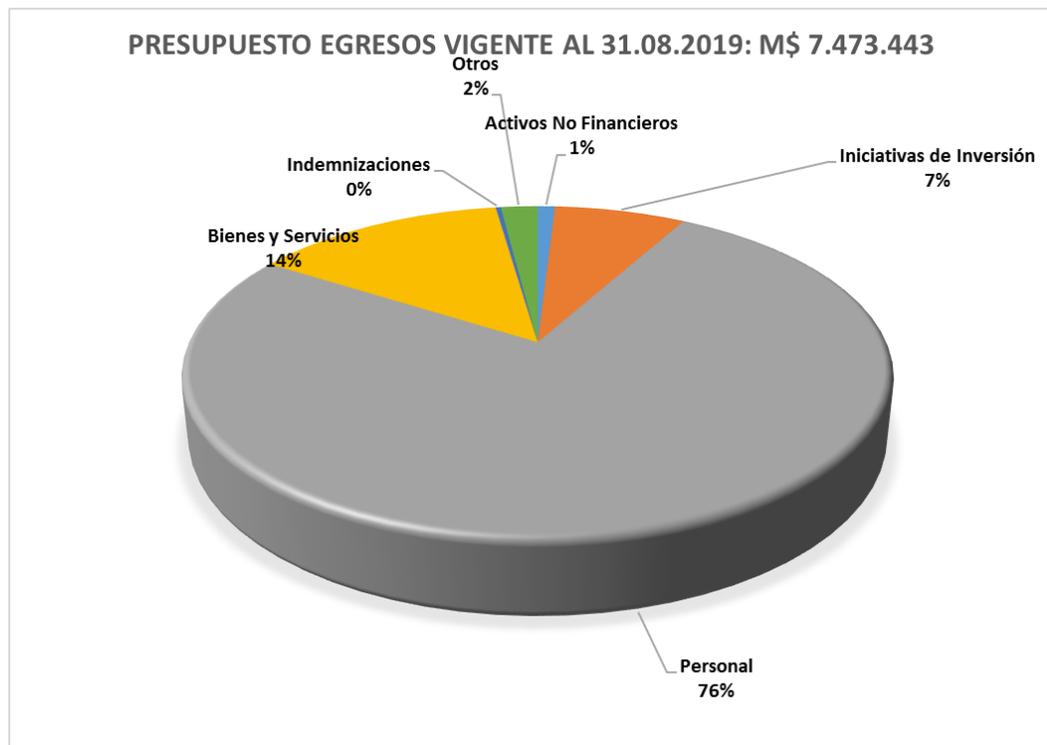
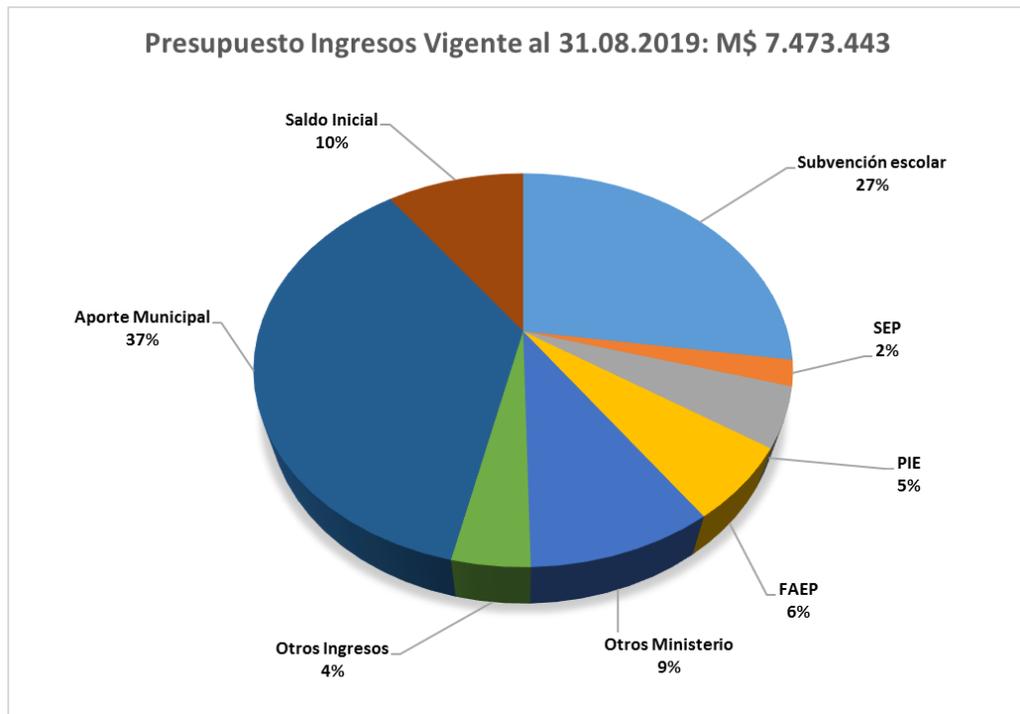
Gestionar mecanismos de uso racional de la energía, a través de la sustitución de ventanas por termo paneles.	A lo menos 6 de 38 salas de clases con cambio de ventanas ya instalado en el año 2020.	Presupuestos al mes de Noviembre. Instalaciones en Enero 2020.	práctico en el huerto y alrededor de todo el colegio. (en los distintos niveles)		
			Definir salas que serán intervenidas	Acta de definición por salas.	Director
			Disponer de 3 presupuestos para el proyecto.	3 presupuestos ya entregados.	Director
			Considerar la adquisición de termo paneles en el presupuesto del año 2020.	Elaboración del presupuesto.	Director
			Elaborar plan de reemplazo progresivo de ventanas por termo panel a lo largo del año.	Cronograma de sustitución progresiva	Director

VIDA SALUDABLE					
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Fortalecer la participación de la comunidad educativa en las actividades desarrolladas en los talleres.	- 100% difusión de las actividades/campeonatos	Asistencia de los participantes	Difundir por medio en RRSS, página web, napsis, afiches. Reconocimiento institucional a los estudiantes que participan en campeonatos. Publicar en página web premiaciones.	Registro fotográfico Video de la actividad	Coordinador de talleres extra programáticos Encargado de convivencia.

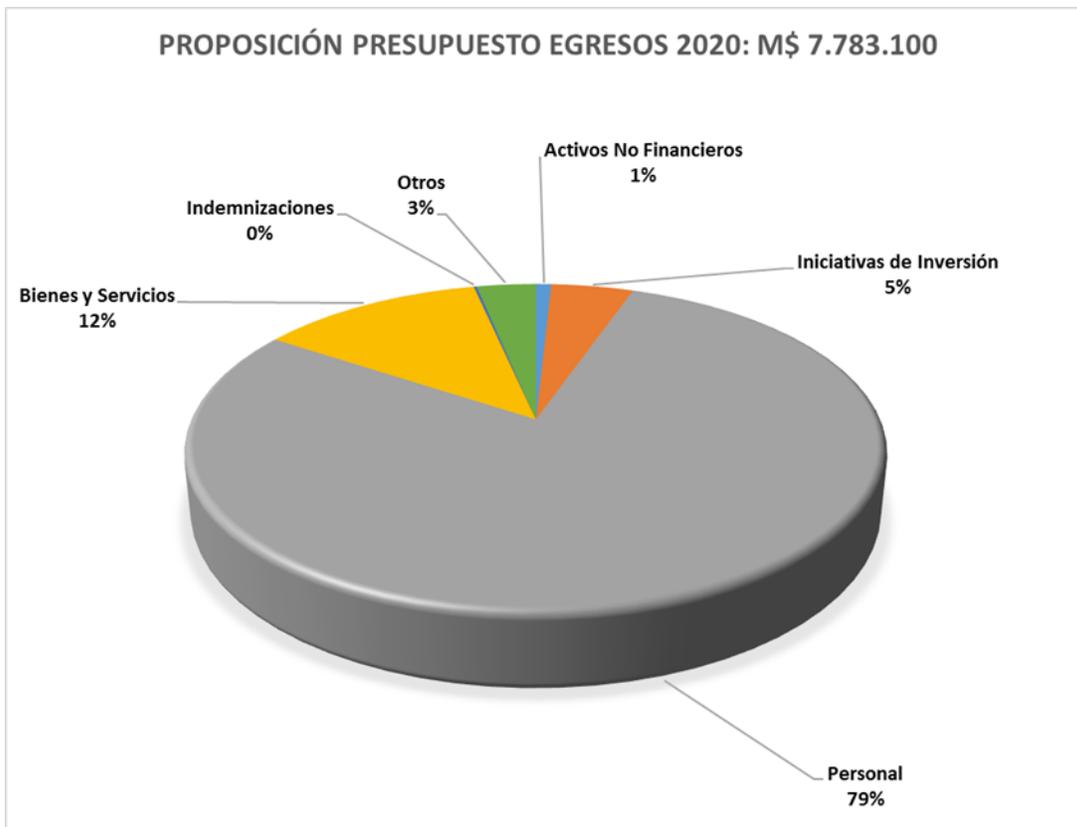
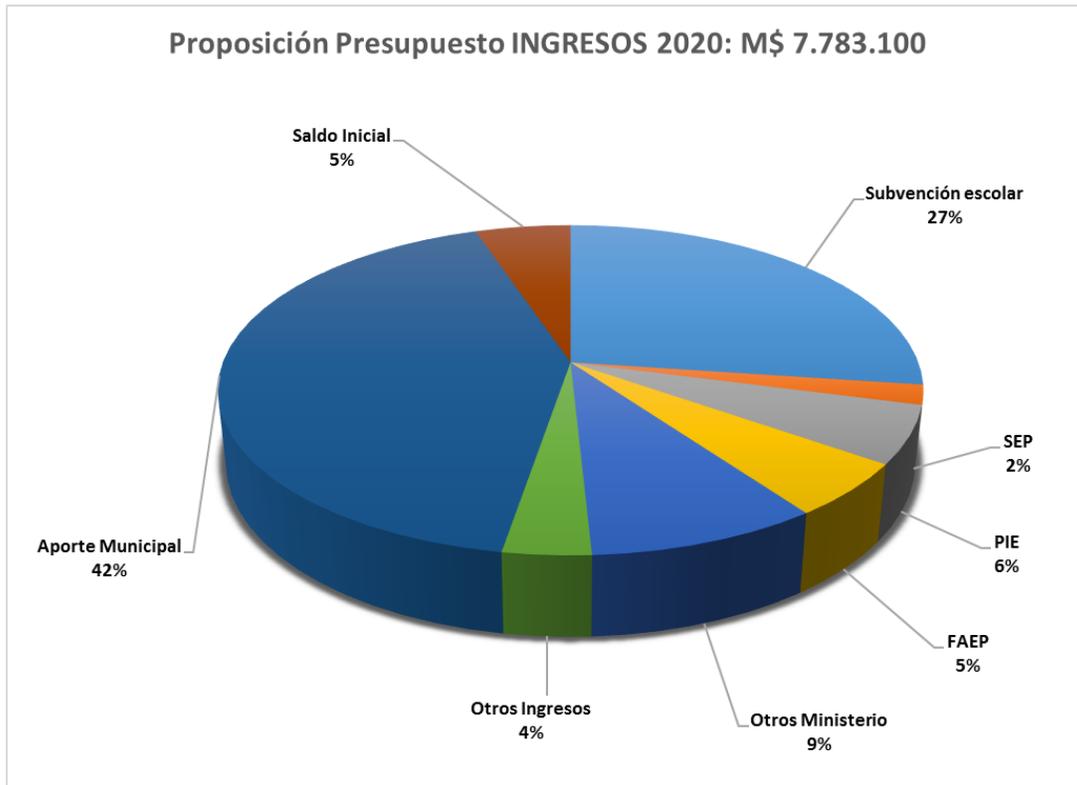
<p>Incorporar la participación de los adultos de la comunidad en los diferentes talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso de los adultos de la comunidad educativa en la actividad 	<p>Asistencia de los adultos en actividad.</p>	<p>Generar actividad para recaudar fondos (transporte, equipo, implementos).</p> <p>Generar reuniones periódicas con los apoderados que participan en talleres.</p>	<p>Registro fotográfico</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>-Coordinador de talleres extra programáticos</p> <p>-Encargado de convivencia.</p> <p>-(Incorporar) coordinador de talleres extra programáticos de apoderados.</p> <p>-Centro de padres</p>
<p>Contar con espacio idóneo para el desarrollo de los talleres extra programáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los talleres se desarrolle en un espacio adecuado. 		<p>Arrendar espacios externos dependiendo de la necesidad.</p>	<p>Contratos</p>	<p>DEM</p> <p>Director</p>
<p>Incorporar actividades familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar a los estudiantes, apoderados y funcionarios a actividades recreativas. - Al menos 1 actividad familiar por semestre 		<ul style="list-style-type: none"> - jornadas familiares, ya sean deportivas, recreacionales 	<p>Registro fotográfico</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Orientación</p> <p>Centro de padres</p>
<p>Asegurar la oferta de los talleres extra programáticos, recreos entretenidos y actividades que den respuesta a los intereses y diversidad de los estudiantes de todos, a fin de aumentar la participación y desarrollar la cohesión entre los actores de la comunidad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar un diagnóstico con el fin de levantar información de la necesidad del estudiante. - Asegurar la implementación del taller requerido. - Talleres educativos para comunidad. - Difundir informativos (página web, napsis, RRSS) 		<p>Encargada de salud en coordinación con Docente encargado de talleres vida saludable.</p> <p>Apoderados que pertenecen al consejo de salud</p>
<p>Educar a la comunidad en cuanto a la alimentación saludable.</p>					

11. INFORMACION FINANCIERA

11.1. Presupuesto vigente 2019



11.2. Propuesta de presupuesto 2020



ESTIMACIÓN INICIAL									
INGRESOS M\$		DEPTO. EDUCACIÓN	%	COLEGIO A. CHILENA	%	AMANDA LABARCA	%	TOTAL PRESUP.	% S/TOTAL

SUB	DENOMINACIÓN								
05	Aporte MINEDUC	-	0%	1.434.280	46%	1.683.720	54%	3.118.000	40%
05	Aporte Municipal	821.425	25%	1.149.995	35%	1.314.280	40%	3.285.700	42%
08	Otros Ingresos	68.970	5%	551.760	40%	758.670	55%	1.379.400	18%
TOTAL INGRESOS		890.395	11,4%	3.136.035	40,3%	3.756.670	48,3%	7.783.100	100%

GASTOS M\$		DEPTO. EDUCACIÓN	%	COLEGIO A. CHILENA	%	AMANDA LABARCA	%	TOTAL PRESUP.	% S/TOTAL
------------	--	---------------------	---	-----------------------	---	-------------------	---	------------------	-----------

SUB	DENOMINACIÓN								
21	GASTOS EN PERSONAL	430.248	7,0%	2.581.488	42,0%	3.134.664	51,0%	6.146.400	78,97%
01	Personal de Planta	75.315	2,5%	1.249.988	41,2%	1.711.597	56,4%	3.036.900	
02	Personal Contrata	-	0,0%	778.303	50,5%	763.197	49,5%	1.541.500	
03	Otras Remuneraciones	299.645	19,1%	584.707	37,3%	683.648	43,6%	1.568.000	
22	GASTOS EN FUNCIONAMIENTO	47.885	5,0%	440.542	46,0%	469.273	49,0%	957.700	12,30%
01	Alimentos	500	50,0%	250	25,0%	250	25,0%	1.000	
02	Vestuario	7.980	21,0%	16.340	43,0%	13.680	36,0%	38.000	
03	Combustible y Lubricantes	1.000	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	1.000	
04	Materiales de Uso y Consumo	1.800	3,0%	28.800	48,0%	29.400	49,0%	60.000	
05	Servicios Básicos	2.901	3,0%	42.548	44,0%	51.251	53,0%	96.700	
06	Mantenimiento y Reparaciones	423	1,0%	20.727	49,0%	21.150	50,0%	42.300	
07	Publicidad y Difusión	110	2,0%	1.650	30,0%	3.740	68,0%	5.500	
08	Servicios Generales	10.380	3,0%	176.460	51,0%	159.160	46,0%	346.000	
09	Arriendos	6.698	17,0%	16.548	42,0%	16.154	41,0%	39.400	
10	Seguros	240	2,0%	5.640	47,0%	6.120	51,0%	12.000	
11	Servicios Técnicos y Profesionales	9.219	3,0%	135.212	44,0%	162.869	53,0%	307.300	
12	Otros Gastos en Bienes de Servicio y de Consumo	5.950	70,0%	1.360	16,0%	1.190	14,0%	8.500	
23	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	6.120	51,0%	4.920	41,0%	960	8,0%	12.000	0,15%
03	Otras Indemnizaciones	6.120	51,0%	4.920	41,0%	960	8,0%	12.000	
24	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	31.000	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	31.000	0,40%
01	Premios y Otros	1.000	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	1.000	
	Otros	-	0,0%	14.400	48,0%	15.600	52,0%	30.000	
26	GASTOS CORRIENTES	-	0,0%	500	50,0%	500	50,0%	1.000	0,01%
01	Otros	-	0,0%	500	50,0%	500	50,0%	1.000	
29	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	1.300	2,0%	27.300	42,0%	36.400	56,0%	65.000	0,84%
31	INICIATIVAS DE INVERSIÓN	-	0,0%	189.000	54,0%	161.000	46,0%	350.000	4,50%
32	PRESTAMOS	-	0,0%	20.000	50,0%	20.000	50,0%	40.000	0,51%
34	DEUDA FLOTANTE	10.800	6,0%	63.000	35,0%	106.200	59,0%	180.000	2,31%
TOTAL GASTOS		527.353	7%	3.326.750	43%	3.928.997	50%	7.783.100	100,00%

11.3. FINANCIAMIENTO COMPARTIDO (FICOM)

El Sistema de Financiamiento Compartido (FICOM), en los colegios Antártica Chilena y Amanda Labarca, tiene por finalidad incentivar la participación, compromiso y colaboración de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.

En cada colegio los fondos recaudados son administrados por una comisión presidida por el director-a del establecimiento e integrada por docentes, asistentes de la educación, centro general de padres y jefe DEM. Los recursos obtenidos se utilizan exclusivamente en el establecimiento educacional que los genera y son destinados al fortalecimiento del proyecto educativo, sin que ello represente una disminución del aporte que realiza la Municipalidad de Vitacura.

Los aportes mensuales de los padres y apoderados de enseñanza media son definidos por la comisión que administra los fondos y se ajustan a los niveles permitidos por la normativa vigente.

LICEO AMANDA LABARCA 2019

Inversiones significativas	-Adquisición de mobiliario escolar: \$ 10.403.333 -Adquisición de textos escolares: \$ 6.969.523 -Aplicación de pruebas SEPA UC: \$ 2.529.600 -Adquisición de artículos deportivos: \$ 3.005.148
Becas otorgadas	75 becas
Valor de la mensualidad	\$33.000
Porcentaje de pagos a agosto	47.2 %
Monto anual proyectado a diciembre	\$28.047.701

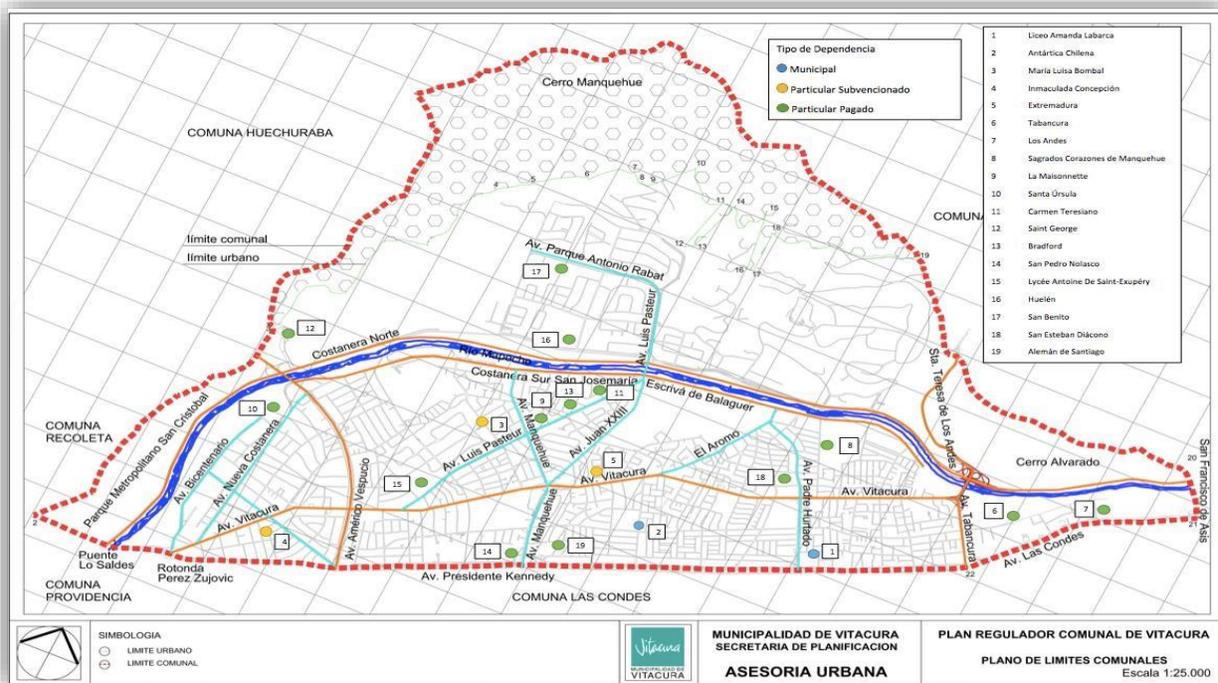
COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA 2019

Inversiones significativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convenio de arriendo de máquinas para fotocopiado y multicopiado. 2. Carros de carga con plataforma para traslado de equipos de amplificación de sala multiuso. 3. Feria del libro (premiación) 4. Restitución de material de Laboratorio 5. Equipos de radio para inspectoría 6. Lectura Domiciliaria 7. Mantención y reposición de equipos de radio para uso inspectoría. 8. Movilización salida didáctica Valparaíso 9. Día de la cultura 2019 10. Intervención de arte. Día de la cultura. 11. Concurso literario Antártica Chilena 2019 12. VII Feria de Ciencias Colegio Antártica Chilena 2019 13. Computadores para realizar clases 14. Renovación de atriles (pedestales) de micrófonos y parlantes. 15. Adquisición de 2 equipos de audio para departamento de Educación Física 16. Visita patrimonial Cementerio General I^o. Medios 17. Teatro Clásico 18. Inscripción Campeonatos extraescolares 19. Resmas para guías y evaluaciones 20. Promover la responsabilidad y el rendimiento académico a través de una mejora en la asistencia de los alumnos al colegio (7^o a IV Medio) 21. Transporte para visita guiada a carreras del Campos San Joaquín de la Universidad Católica. 22. 100 medallas para torneo del Departamento de lenguaje 23. Implementación y mantención de recursos de departamento de música 24. Literatura de funcionarios 25. Encuentro de poesía popular 26. Materiales pintura legado IV medio y reposición materiales básicos sala de arte 27. Salida pedagógica exposición de Arte/ Anish Kapoor 28. Software para computadores nuevos 29. Implementación y Mantención de recursos del departamento música 30. Impresora 3D para taller de robótica 31. Tapete I no Bot para clases de robótica en sala de clase 32. El lenguaje del universo (viaje a Mamalluca para 42 personas)
Becas otorgadas	30
Valor de la mensualidad	\$28.000
Porcentaje de pagos a agosto	26%
Monto anual recaudado	<p>\$9.702.600 (recaudado a agosto)</p> <p>\$28.000.000 (proyectados a diciembre)</p>

De acuerdo a la ley los pagos de FICOM rige sólo en la enseñanza media; las familias que tienen dificultades socioeconómicas que les impiden cumplir con este compromiso, acceden a becas en distintos porcentajes; de acuerdo a lo dispuesto en la normativa; los estudiantes vulnerables están exentos de pagos.

12. ANEXOS:

A) Ubicación geográfica de establecimientos educacionales



B) Eficiencia interna

Niveles de Aprobación (A)

Año Escolar	Liceo Amanda Labarca				Colegio Antártica Chilena			
	Ed. Básica		Ed. Media		Ed. Básica		Ed. Media	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
2014	824	97	436	98	518	96	518	92
2015	825	98	419	93	577	95	577	87
2016	814	98	411	96	638	93	638	85
2017	803	97	424	98,5	621	97,7	324	95,4
2018	826	96,5	411	97,4	648	97	315	92

Niveles de Reprobación (R)

Año Escolar	Liceo Amanda Labarca				Colegio Antártica Chilena			
	Ed. Básica		Ed. Media		Ed. Básica		Ed. Media	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
2014	824	1,6	436	1,8	518	4	363	8
2015	825	2,1	419	6,7	577	5	355	13
2016	814	2,4	411	4	638	3	350	8
2017	803	3	424	1,4	621	2,3	324	4,6
2018	826	3,5	411	2,6	648	3	315	8

Niveles de Deserción Escolar (D)

Año Escolar	Liceo Amanda Labarca				Colegio Antártica Chilena			
	Ed. Básica		Ed. Media		Ed. Básica		Ed. Media	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
2014	824	0	436	0	518	0	363	0
2015	825	0	419	0	577	0	355	0
2016	814	0	411	0	638	0	350	0
2017	803	0	423	0	621	0	324	0
2018	803	0	423	0	621	0	324	0

C) Talleres extraescolares por establecimiento

Talleres 2019 Antártica Chilena	Talleres 2019 Amanda Labarca
Conjunto Musical Antártica Chilena	Fútbol Damas / Varones
Voleibol damas	Fútbol Academia Juvenal Olmos
Tenis (club de polo) gratuito	Tenis Mixto / Golf Mixto (CLUB DE POLO) Gratuito
Voleibol Mixto	Rugby Varones (club de polo) gratuito
Voleibol Varones	Básquetbol Mixto / Voleibol mixto
Futbol femenino	Preparación Arqueros
Gimnasia Artística Mixto	Natación mixto / Taekwondo

Fútbol Mixto	Artes Marciales "TangSoo Do"
Gimnasia Artística Mixto	Psicomotricidad y juegos recreativos
Golf (club de polo) gratuito	Danza / danza moderna contemporánea
Defensa Personal Mixto	Teatro
Básquetbol Mixto	Audiovisual
Atletismo Mixto	Violín
APPS	Club de la Lechuza
Fútbol Academia Juvenal Olmos	Cocina y Repostería
Robótica	Yoga
Vida Sana	Manualidades
Creación de aplicaciones para celulares(APPS)	Ballet
	Musculación Varones
	Coro (por audición)
	Canto (por audición)
	Orquesta(por audición)
	Banda(por audición)

D) Objetivo Estratégico de Educación

Ser una opción efectiva en educación municipal para los residentes de la Comuna.

Objetivo estratégico	Código	Estrategia/Iniciativa
DS_G	DS_G_E1	Generación de procesos de capacitación complementaria hacia la inclusión
DS_G	DS_G_1	Continuación con la línea de capacitación a los profesores, alumnos y apoderados en torno a la discapacidad e inclusión
DS_G	DS_G_2	Adaptación completa del sistema de educación municipal para la inclusión (alumnos, docentes, administrativos, recursos educativos, personal de apoyo, capacitaciones, etc.)

DS_G	DS_G_E2	Promoción de estrategias de involucramiento de los apoderados, docentes y alumnos en el proceso educativo y proyecto comunal
DS_G	DS_G_3	Continuar con la generación de un espacio de encuentro de la comunidad educativa, a través de un trabajo conjunto de las áreas sociales y aprovechando los espacios físicos de la Comuna
DS_G	DS_G_E3	Fortalecimiento del uso intensivo de herramientas digitales y la aplicación pedagógica de estas
DS_G	DS_G_4	Integración de herramientas digitales de vanguardia al aula de los colegios municipales
DS_G	DS_G_5	Continuación de la formación extracurricular en herramientas y aplicaciones digitales, para la promoción de criterios de innovación y desarrollo laboral

E) Plan Estratégico Educativo de VITACURA

<p>Objetivo Estratégico Nº1 Calidad Educativa Valores – Conocimientos – Destrezas – Habilidades – Hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aseguramiento de la calidad - Propósitos y fines claramente definidos ▪ Cultura del desempeño ▪ Incentivos económicos al equipo, asociados al desempeño y las metas ▪ Plan anual dirigido a docentes y asistentes educacionales ▪ Seminario interno anual de evaluación del perfeccionamiento realizado y levantamiento de nuevos requerimientos ▪ Mayor participación de los padres en el Proceso Educativo ▪ Mejor clima de convivencia / Seguimiento a egresados
--

<p>Objetivo Estratégico Nº2 Innovación pedagógica Motivación - Agregar Valor - Desafío Permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tics en el aula ▪ Extraescolar
--

**Objetivo Estratégico N°3 Inclusion
Modelo Replicable**

- Efectiva integración social de alumnos con NEE
- Máximo desarrollo de sus capacidades
- Equipo profesional multidisciplinario
- Herramientas según necesidades
- Infraestructura inclusiva / Atractiva aula de recursos
- Fortalecimiento del Proyecto - Antártica Chilena
- Incorporación el 2015 - Amanda Labarca

**Objetivo Estratégico N°4 Sustentabilidad
Cuidar y Ahorrar**

- Educación
- Promover la Incorporación de tecnologías sustentables
- Retiro diferenciado de residuos
- Certificación medio ambiental

Objetivo Estratégico N°5 Vida Saludable

- Arte - Cultura
- Deporte
- Recreos entretenidos
- Kioscos