



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO BICENTENARIO
ANTÁRTICA CHILENA

VITACURA
2025

ÍNDICE

Introducción	03
Información institucional	04
Reseña histórica	06
Contexto	08
Misión y Visión	09
Valores Institucionales	10
Sellos Educativos	13
Enfoque pedagógico	16
Perfiles de cargo	19
Organigramas	56
Otros elementos claves del PEI	61

Emplear un lenguaje que favorezca la equidad entre seres humanos es una preocupación permanente del colegio Bicentenario Antártica Chilena. No obstante, considerando los vacíos lingüísticos que existen para lograr la equiparación y teniendo presente la importancia de no sobrecargar este relevante documento, lo que implicaría utilizar recurrentemente a/o para establecer la diferenciación de género, se ha realizado un esfuerzo por equilibrar los términos, sin embargo, en ocasiones se ha debido ocupar el masculino genérico clásico, entendiendo que todas las menciones en tal género representan siempre a la diversidad de personas.

Introducción

Uno de los elementos claves de la gestión directiva y pedagógica es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el que debe recoger el sentir de toda la comunidad educativa y mantenerse siempre actualizado para que su operacionalización, a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), sea pertinente a los objetivos que se desean lograr en torno a una educación inclusiva y de calidad.

En los últimos años, la preocupación desde el Ministerio de Educación por dar cumplimiento a esto ha sido relevante y de la misma manera el colegio lo ha asumido, siempre con el absoluto respaldo de la Municipalidad a través de su Departamento de Educación.

Preocupados de lograr un proceso de revisión y actualización participativo y compartido es que, durante el año 2024, se realizaron múltiples acciones en torno a este gran desafío.

La primera de ellas fue una jornada de 3 días en la que docentes y profesionales asistentes de la educación reflexionaron y discutieron en torno a los elementos centrales del PEI, generándose una dinámica altamente colaborativa y de desarrollo profesional con, además, un alto logro de satisfacción.

Luego, se implementó una consulta al estudiantado, a apoderados y a funcionarios del establecimiento, la que fue analizada y sistematizada para constituirse en el insumo esencial para la realización de una jornada presencial denominada “Reformulación del Proyecto Educativo Institucional”, instancia en la que estudiantes, apoderados, docentes, administrativos, auxiliares y profesionales asistentes de la educación tuvieron la oportunidad de mirar, sentir y soñar con el colegio que desean para todos.

Estas acciones permitieron contar hoy con un PEI actualizado, con sentido de pertenencia y compartido, que guiará las acciones en los siguientes 5 años para lograr que el colegio fortalezca su cultura inclusiva, equitativa y de altas expectativas

Información Institucional

DOTACIÓN FUNCIONARIA

- 1 DIRECTOR
- 3 SUBDIRECTORES
- 1 EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA DE 4 PERSONAS
- 1 EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE 3 PERSONAS
- 1 EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE 3 PERSONAS
- 121 DOCENTES
- 21 PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- 19 TÉCNICOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- 24 ADMINISTRATIVOS
- 13 PERSONAS QUE CONSTITUYEN EL PERSONAL AUXILIAR

El colegio Bicentenario Antártica Chilena educa a niñas, niños y jóvenes de distintas comunas de la región Metropolitana desde el nivel de pre-kínder hasta 4° medio.

Es un establecimiento que depende de la Ilustre Municipalidad de Vitacura, por lo que la educación parvularia y básica es gratuita, la educación media se mantiene con el sistema de financiamiento compartido (FICOM).

Actualmente cuenta con una matrícula de 1.378 estudiantes y con un promedio de 35 estudiantes por curso.

En suma, cuenta con 201 funcionarios que están al servicio de una educación pública, laica, inclusiva y de calidad.

Bajo la actual dirección se han implementado importantes cambios en la gestión, entre los que destaca una estructura de organización del establecimiento graficada en el nuevo organigrama implementado desde el año 2023, lo que permitió potenciar al equipo directivo y a las 3 áreas esenciales de funcionamiento: académica, administrativa y de formación. Otro aspecto importante ha sido la preocupación por el aumento de la matrícula, la que comenzó a concretarse a través de varias acciones, entre las que destacan el aumento de cursos en enseñanza media, el aumento de la capacidad de estudiantes por curso y la reorganización de espacios dentro del establecimiento.

Pero sin duda alguna, uno de los hechos más relevantes y que se logró a finales del 2023, ha sido el paso a ser un colegio Bicentenario, acción que reafirmó la búsqueda de la excelencia en la educación pública y que ha implicado:

Información Institucional

➔ **Mayor**
compromiso con la
calidad

Alcanzar y mantener altos estándares de calidad, lo que se traduce en un enfoque de mejora permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

➔ **Enfoque**
en la excelencia

Sustentado en una cultura de altas expectativas, tanto para estudiantes como para docentes, con énfasis en el trabajo en el aula, con estrategias pedagógicas efectivas, con acompañamiento y retroalimentación oportunas.

➔ **Aumento**
en la demanda y en el
prestigio

Aunque la demanda de matrícula siempre ha sido alta, se mantiene con especial preocupación el foco en un ambiente de mayor exigencia y motivación para aprender.

➔ **Más**
apoyos y recursos

Además de contar con el permanente apoyo de la Municipalidad de Vitacura, la que siempre ha inyectado recursos adicionales a los entregados por el Ministerio de Educación, ser Bicentenario implica contar con más recursos financieros, capacitación docente y acompañamiento técnico.

Reseña histórica

El colegio Antártica Chilena fue creado como escuela rural en el año 1965 asignándosele el N°314; acogió a sus primeros estudiantes en marzo de 1966. En los años siguientes siguió creciendo en infraestructura gracias a los aportes del Ministerio de Educación y al trabajo desinteresado de padres y apoderados.

En 1972, gracias a la iniciativa del presidente del Centro de Padres en ejercicio, se realizaron contactos para lograr el patrocinio del Instituto Antártico Chileno. Producto de estas exitosas gestiones y mediante decreto, a partir de ese año pasó a llamarse oficialmente Escuela N°314 Antártica Chilena.

En 1978, el traspaso de los servicios de educación a las municipalidades dio lugar a una nueva clasificación y nomenclatura de las escuelas y liceos del país; a partir de esa fecha la nueva denominación fue Escuela D 241 Antártica Chilena.

En 1981, el colegio comenzó a depender oficialmente de la Municipalidad de Las Condes, pero, en 1991, al crearse la comuna de Vitacura, es traspasado al nuevo municipio, situación que ha contribuido a una serie de importantes cambios. En el mismo año, se creó la educación prebásica. Al año siguiente, la enseñanza media, partiendo con dos primeros medios que egresaron en 1995.

Desde 1996, el colegio se adscribió al sistema de financiamiento compartido, situación que permitió mejorar la gestión educativa.

En 2004, se incorporó a los 3os y 4os básicos a la jornada escolar completa diurna. Todos estos hechos contribuyeron a que hoy, el colegio Antártica Chilena sea un establecimiento que imparte el ciclo formativo completo, desde prekínder hasta IV° medio.

En el año 2012 se logró la certificación en Medio Ambiente, momento que la comunidad educativa adquirió el compromiso de transformarse paulatinamente en un colegio sustentable y, para contribuir con ese objetivo, el año 2015 se instalaron 4 paneles fotovoltaicos, tecnología que permitió un ahorro energético de gran impacto.

Nuestro establecimiento, en el año 2014, comenzó un nuevo desafío vinculado a los preceptos de la educación inclusiva que releva el derecho de todas y todos los niños, niñas y jóvenes a acceder a una educación equitativa y de calidad, esto se concretó con la creación del aquel entonces Proyecto de Integración Escolar, hoy constituido como un Programa de Inclusión.

El hito más reciente y digno de destacar es el sucedido el año 2023, momento en el que se postula y obtiene la categoría de colegio Bicentenario, otorgada por el Ministerio de Educación.



Contexto

La historia de Vitacura se remonta a la llegada de los Incas, cuando una parte de ellos se instaló en la ribera oriente del río Mapocho. Uno de los caciques más importantes convocado por Pedro de Valdivia fue Vitacura, cuyo nombre significa Piedra Grande. Este inteligente estratega gobernaba a lo largo del río Mapocho, en lo que hoy es la comuna.

Vitacura está formada por un triángulo de 28,9 kms², cortado por el río Mapocho al noreste de Santiago. Aunque las mitades son relativamente similares, tiene una zona plana y otra montañosa, con el cerro Manquehue Nuevo, de 1.638 metros de alto, el Carbón, el Manquehue Chico y Lo Alvarado. Además, la loma Espino y el cerro Pirámide. Rodeada de zonas planas y montañosas, Vitacura ofrece hermosas áreas verdes y una muy buena calidad de vida. Fue fundada el 9 de marzo de 1991, durante el gobierno del presidente Aylwin, a partir de una subdivisión de las comunas de Las Condes y Lo Barnechea.

Mediante el Decreto con Fuerza de Ley N° 30-18.992, de fecha 20 de mayo de 1991, se creó la Corporación de Derecho Público: Municipalidad de Vitacura. El 12 de agosto de ese año, el presidente nombró a Adolfo Ballas como su primer alcalde. En 1992 fue elegido Miguel Allamand, quien renunció en 1994, dos años antes de finalizar su periodo. Patricia Alessandri terminó ese periodo, dirigiendo la comuna hasta 1996. En diciembre de 1996 asumió Raúl Torrealba como alcalde, siendo reelecto por otros seis periodos.

El 28 de junio de 2021 lo hizo Camila Merino, con gran experiencia en el mundo público y privado. Entre otros cargos, fue gerenta de Metro, Ministra del Trabajo y vicepresidenta de Negocio Forestal de Arauco. Luego de las elecciones realizadas los días 26 y 27 de octubre de 2024, fue reelecta para un segundo periodo, que comenzó a ejercer el 06 de diciembre del mismo año.

En el año 2023, la Cámara Chilena de la Construcción y la Universidad Católica de Chile realizaron un nuevo Índice de Calidad de Vida Urbana (ICVU), donde se aprecian las comunas con mejor y peor calidad de vida del país, y que consideró a las 99 comunas a nivel nacional. Con el objetivo de mejorar la comparación entre comunas, en esta ocasión el ranking se dividió en tres tipologías: ciudades intermedias, áreas metropolitanas y uno aparte sólo para la Región Metropolitana en la que se midieron 44 comunas, siendo Vitacura la que alcanzó el primer lugar, seguido de Providencia, Las Condes, Ñuñoa, Lo Barnechea, Santiago, La Reina y Macul.



Misión y visión

➔ Misión

Somos un colegio Bicentenario Científico Humanista y laico de la Municipalidad de Vitacura que imparte su enseñanza desde Prebásica hasta IV° Medio. Entregamos educación de calidad y atendemos a la diversidad con cultura inclusiva, desarrollando en nuestros estudiantes competencias académica y valores humanistas para que sean personas integrales, respetuosas con el medio ambiente, que aporten al desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad y que logren ingresar a la educación superior.

➔ Visión

Para el año 2029 seremos reconocidos como un establecimiento que da una respuesta educativa de calidad a todos los estudiantes en forma integral, abarcando sus dimensiones sociales, emocionales y de aprendizaje, en una cultura escolar con conciencia ambiental. Además, con un porcentaje de ingreso alto a la educación superior.

Valores institucionales

Las actividades que desarrolla la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales se enmarcan en el logro de los siguientes Valores, los que han sido definidos con la participación de los distintos estamentos del colegio:



01

Respeto: Se refiere a la consideración y estima que se tiene hacia otra persona. Implica reconocer su valor intrínseco, dignidad y derechos, tratándola con cortesía y amabilidad.

02

Responsabilidad: Reconocer, aceptar y hacerse cargo de las consecuencias de nuestras acciones, elecciones y compromisos. Hacernos conscientes de las obligaciones y deberes con uno mismo, con otros, con el entorno natural y sociocultural, con el fin de tomar buenas decisiones.

03

Honestidad: Es una virtud que se vincula con la dignidad y la sinceridad, priorizando la verdad y generando confianza.

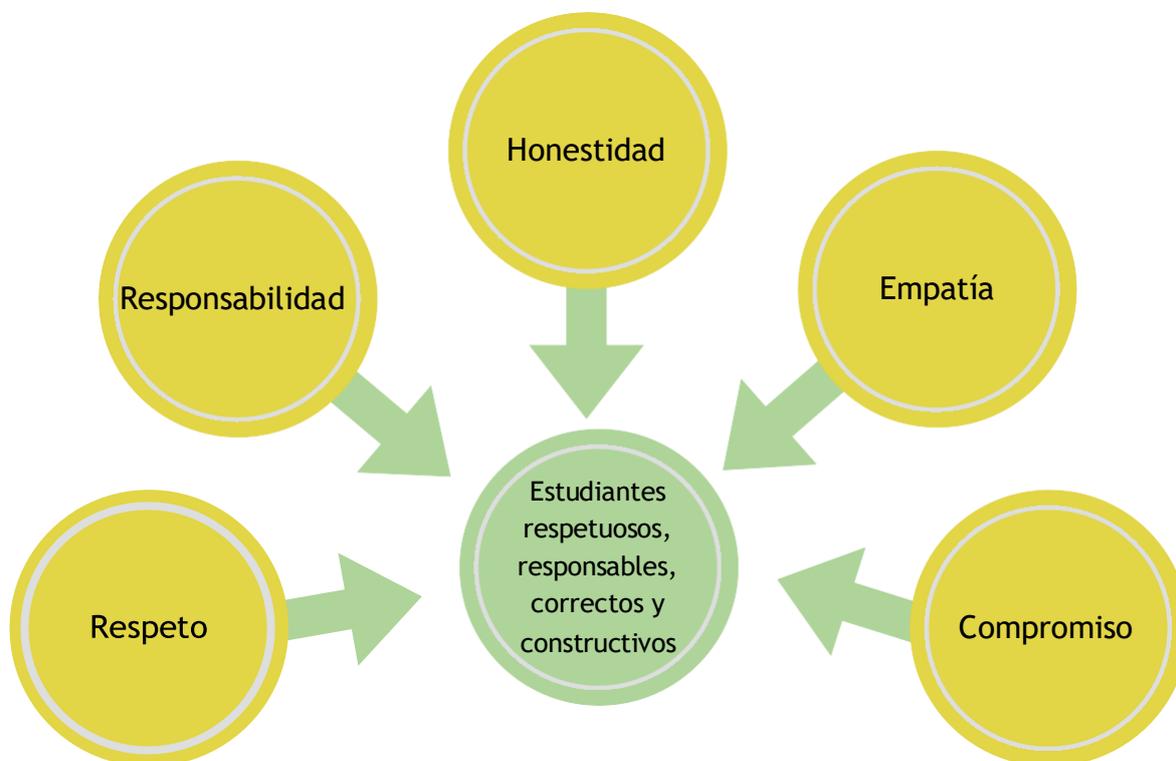
04

Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender la situación que atraviesa, sus emociones, sentimientos y actitudes.

05

Compromiso: Es la capacidad de tomar conciencia y cumplir con un objetivo individual o colectivo, con responsabilidad y perseverancia.

Estos valores institucionales se articulan para el desarrollo de estudiantes respetuosos, responsables, correctos y constructivos que aportan con sus talentos a conformar una mejor sociedad:



Para este logro, el colegio ha definido la implementación del programa “Soy+CACH: Fortalezas del carácter”¹ y así contribuir a fomentar una cultura escolar orientada hacia la formación integral de los estudiantes.

Se busca brindar herramientas a todos los miembros de la comunidad educativa, para trabajar en la educación del carácter con la finalidad de lograr aprendizajes más significativos en el estudiantado, para que contribuyan activamente a la vida ciudadana.

¹ Fundación Astoreca

Es, por tanto, relevante prepararles para alcanzar su máximo potencial, promoviendo la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y el compromiso de poner sus habilidades y conocimientos al servicio de la comunidad. Por ello, las fortalezas relacionadas con uno mismo, con los demás y con el entorno adquieren una importancia crucial en nuestro contexto.

Con esto se abordan dos pilares fundamentales de nuestro Colegio Bicentenario: **altas expectativas para el estudiantado y foco en los aprendizajes.**

En términos prácticos, esto implica cultivar el talento de cada estudiante en su diversidad, proteger los espacios de aprendizaje, eliminar distractores y promover dinámicas de respeto y sana convivencia, tanto dentro como fuera del aula.



Sellos educativos

Son “los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa” (Mineduc, 2015) de esta comunidad y que favorecen la concreción de una identidad propia, que la distingue de otros establecimientos educacionales.

Durante el proceso de reformulación del PEI desarrollado el año 2024, la comunidad identificó tres sellos esenciales en la educación de sus estudiantes y que son fundamentales para la formación de ciudadanos íntegros y preparados para los desafíos del siglo XXI.

APRENDER A SER RESPONSABLES, ASUMIENDO COMPROMISOS PROPIOS Y CON LOS DEMÁS.

Lo que implica un especial interés por:

El fomento de la autonomía para la toma de decisiones teniendo plena conciencia de la importancia de asumir las acciones que de ellas se desprendan. Esto implica promover con especial énfasis la autoevaluación y la reflexión sobre el propio desempeño.

El desarrollo de la ética a través de la relevancia de los valores ya especificados con anterioridad: respeto, responsabilidad, honestidad, empatía y compromiso a través de múltiples acciones que impliquen dilemas a resolver y que involucren la puesta en práctica de estos valores.

El respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

El trabajo en equipo fomentando proyectos colaborativos que requieren coordinación, distribución de tareas y un especial énfasis en el cumplimiento de los roles. Estos desafíos se concretizan a través metodologías activas, como por ejemplo ABP y se concretizan a diario por medio de los equipos de aula de cada curso conformados por distintos profesionales.

APRENDER A CONOCER LAS PROPIAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS.

Por medio de la implementación de:

Procesos de evaluación formativa, entendida como una herramienta que favorezca al estudiantado la exploración guiada de sus fortalezas y áreas de mejora, incorporando además la autoevaluación y la reflexión permanente sobre el propio aprendizaje.

La orientación vocacional, a través de programas que ayuden a la exploración de sus intereses, habilidades y aptitudes con un permanente acompañamiento a través de talleres y charlas.

Una amplia y variada oferta de actividades extracurriculares, que se concreta en aproximadamente 20 talleres y 18 cursos diferenciados que permitan el descubrimiento y desarrollo de sus talentos, en ámbitos deportivos, artísticos, de las ciencias y otras áreas de interés para los estudiantes.



APRENDER A CONVIVIR EN BASE A LA JUSTICIA, RESPETO Y EMPATÍA.

Fomentando los siguientes preceptos:

La promoción y respeto de la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, a través de acciones que fomenten la inclusión y la valoración de las diferencias como una oportunidad para enriquecerse como comunidad educativa.

Una educación para la paz, sustentada en la enseñanza de la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.

Una cultura de aceptación, construida sobre la base del cumplimiento de normas de convivencia claras y justas, siempre en el ya explicitado, pero relevante ambiente de respeto y de valoración de la diversidad.

El desarrollo de la empatía, aprendiendo a ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus sentimientos. También promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo.

Lo anterior se traduce en el siguiente sentido institucional:

“Abordar la formación del estudiantado desde el conocimiento de las propias habilidades y competencias, que les permita aprender a ser responsables con los compromisos asumidos, posibilitando una sana convivencia, basada en la justicia, el respeto y la empatía”.

Enfoque pedagógico

Para definir un enfoque pedagógico, es fundamental sustentarlo en algunos modelos curriculares que están a la base de todo el quehacer educativo. Para esto, es vital entender que este enfoque mantiene su autonomía aunque se sustenta en algunos de los preceptos de dichos modelos, transformándose estos en una guía.

De acuerdo a la trayectoria del colegio, es posible establecer que su línea educativa se sustenta fundamentalmente en dos de estos modelos:



Modelo
sociocrítico

En el que se busca que los estudiantes dejen de ser simples receptores de información para transformarse paulatinamente en sujetos protagonistas del proceso de desarrollo del ser humano en un mundo cada vez más cambiante. Por esta razón, algunos de sus preceptos son el fomento del pensamiento crítico, la reflexión en torno al contexto sociocultural y la búsqueda permanente de soluciones a problemas cotidianos. De esta manera será posible contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.



Modelo
interpretativo cultural

Que otorga una especial importancia a la cultura, en la búsqueda y construcción del conocimiento, por lo que se concibe al ser humano como un ente que proviene de un contexto cultural específico y diverso, que influye en su forma de pensar, sentir y actuar. Por esta razón, sus preceptos son la valoración de la diversidad cultural y la promoción del diálogo intercultural.

A partir de este sustento, es posible definir un enfoque que da relevancia a ciertos componentes esenciales en la trayectoria escolar y que, por tanto, deben ser especificados.

Enfoque pedagógico

Sustentado en

- **Un enfoque interdisciplinario**, que permite la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, para una mejor comprensión del mundo.
- **Contenidos relevantes**, que permiten una priorización por aquellos que son vistos como imprescindibles para asegurar una adecuada trayectoria escolar.
- **La inclusión de la diversidad**, para entender la complejidad del proceso de aprendizaje y la necesidad imperiosa de diversificar la enseñanza y la evaluación.

Sustentadas en

- **Aprendizaje colaborativo**, como una herramienta fundamental para interactuar en el mundo actual y poder resolver situaciones de la vida cotidiana.
- **Aprendizaje basado en proyectos**, a través de la articulación de las diferentes asignaturas, para proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa y trascendente.
- **Uso de TIC**, como un recurso para facilitar la comunicación y el aprendizaje.



Currículo



Metodologías





Enfoque pedagógico

Sustentado en

- **Un foco formativo**, para favorecer el monitoreo oportuno del progreso en los aprendizajes en los estudiantes.
- **Una retroalimentación efectiva**, para potenciar la reflexión en torno al proceso de aprendizaje, los avances y las eventuales dificultades que se presenten.
- **El uso de una diversidad de instrumentos**, para enriquecer las evidencias en torno al aprendizaje y para otorgar múltiples formas de expresión de estos.
- **La auto y coevaluación** como estrategias para favorecer la reflexión, de forma introspectiva y entre pares.

Proceso de evaluación



El rol del docente



Sustentadas en

- **Ser un facilitador del aprendizaje**, que medie entre cada estudiante, el contexto y los desafíos que se le plantean. Siempre propiciando un ambiente acogedor y seguro.
- **Promotor de la diversidad**, destacando la riqueza de un ambiente de aprendizaje diverso y multicultural y promoviendo el respeto por las diferencias.

Perfiles de cargo

ÁREA: DIRECCIÓN

Misión del puesto

Liderar la gestión educacional y administrativa del Colegio y su comunidad educativa, en función de potenciar el aprendizaje integral de sus estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, la normativa y las políticas vigentes; tanto locales como nacionales.

Perfiles de cargo

ÁREA: DIRECCIÓN

Misión del puesto

Definir, implementar y evaluar la estrategia comunicacional del establecimiento, de acuerdo con los lineamientos emanados de dirección y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y políticas municipales y nacionales.

Perfiles de cargo

ÁREA: DIRECCIÓN

Misión del puesto

Prestar apoyo en las tareas ejecutivas, administrativas y operacionales que lleva a cabo el director del establecimiento, para lograr el óptimo cumplimiento de los objetivos institucionales.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Dirigir el diseño, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos del establecimiento, supervisando y evaluando el desarrollo de las actividades curriculares, PEI y PIE en coherencia con las políticas locales y nacionales vigentes. Además, debe asesorar al director en estas materias.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Prestar apoyo en las tareas ejecutivas, administrativas y operacionales que llevan a cabo los subdirectores del establecimiento, para lograr el óptimo cumplimiento de los objetivos institucionales.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Gestionar el correcto desarrollo de las actividades curriculares del establecimiento respecto del ciclo a cargo, asesorando al subdirector académico en estas materias.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Gestionar el correcto desarrollo de las actividades curriculares del establecimiento respecto del ciclo a cargo, asesorando al subdirector académico en estas materias

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Gestionar el correcto desarrollo de las actividades curriculares del establecimiento respecto del ciclo a cargo, asesorando al subdirector académico en estas materias.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Involucrar a los profesores en un trabajo cooperativo y articulado dentro del área y con otras áreas, generando redes de trabajo para abordar el proceso pedagógico en sus distintos niveles (planificación de la enseñanza, práctica pedagógica y evaluación). Desde una visión sistémica, crítica y reflexiva

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel micro curricular.

Favorecer la integración educativa de estudiantes con NEEP y NEET, garantizando la permanencia y mejoramiento de sus trayectorias escolares, a través de la eliminación o disminución de barreras educativas.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Atender a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales en su proceso de enseñanza aprendizaje, a través de sesiones de trabajo en el aula de recursos, desarrollando un trabajo colaborativo y articulado de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje con los docentes de los estudiantes.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje liderados por los docentes al interior del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Diseñar y gestionar el correcto desarrollo del programa de Integración Escolar del establecimiento, velando porque su planificación, implementación y evaluación se ajusten a la normativa vigente, al Proyecto Educativo Institucional y al contexto socioeducativo de los estudiantes.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, mediante la evaluación, diagnóstico psicométrico e intervención de estudiantes con dificultades emocionales, cognitivas, conductuales y/o de adaptación.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Dar una respuesta global y coordinada a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, evaluando, promoviendo y facilitando su participación y desempeño diario considerando su cultura, momento vital, características individuales y de entorno.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Desarrollar estrategias y procesos para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de estudiantes que presentan trastornos del lenguaje y comunicación, mediante la evaluación, diagnóstico e intervención.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Organizar, coordinar y supervisar el funcionamiento del Centro como organismo dependiente de la subdirección académica, destinado a complementar la labor docente y cultural del colegio.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Colaborar con el diseño, implementación y funcionamiento de los programas, acciones y protocolos del área de sustentabilidad del colegio.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Misión del puesto

Identificar, desarrollar y gestionar proyectos y procesos de innovación que permitan el mejoramiento de las actividades académicas y administrativas del establecimiento educacional, manteniendo la coherencia y respeto por las políticas nacionales, locales y el PEI, teniendo como énfasis la utilización de nuevas tecnologías.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Liderar los procesos administrativos del establecimiento que impulsan y entregan soporte a las actividades académicas y de formación de este. Asesorando al director en estas materias.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Coordinar y administrar la mantención general del establecimiento para que funcione correctamente, siendo el nexo entre las empresas externas licitadas y la municipalidad.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Encargado de la mantención de la infraestructura y bienes muebles e inmuebles del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Supervisar la portería del establecimiento, poniendo a disposición de los colaboradores la información recopilada.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Brindar apoyo a los diferentes miembros de la comunidad educativa, en sus requerimientos de información y comunicación, brindando apoyo en actividades administrativas encomendadas para el logro de los Objetivos Institucionales.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Apoyar al subdirector administrativo en la supervisión del cumplimiento de las normas institucionales y la gestión de la asistencia escolar.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Encargado de dirigir, supervisar, atender y mantener activa la unidad de primeros auxilios del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Mantener actualizados los ingresos y egresos financieros que se efectúan en el establecimiento, coordinando y controlando las actividades de financiamiento compartido y del proceso de compras.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Organizar, coordinar e incentivar el funcionamiento de los laboratorios de computación destinados a potenciar el uso de la tecnología informática como un recurso de aprendizaje y los recursos tecnológicos del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Liderar las actividades extraescolares del establecimiento, mediante la creación de procedimientos de diseño, ejecución y evaluación de actividades en coherencia con los lineamientos del PEI y bases curriculares vigentes.

Perfiles de cargo

ÁREA: SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Misión del puesto

Diseñar, implementar y evaluar talleres extraprogramáticos que impulsen el desarrollo integral de niños, niñas y adolescente en alineación con el PEI, el programa de formación integral y convivencia escolar del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto	

Gestionar, promover, visibilizar e impulsar una cultura escolar coherente al Proyecto Educativo Institucional, coordinando los diferentes integrantes del establecimiento para promover la formación integral de la comunidad educativa en general. Además, debe asesorar al director en estas materias.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto

Velar por el desarrollo de la formación integral de la comunidad educativa impulsando la correcta ejecución del programa de formación integral y convivencia escolar.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto

Impulsar el desarrollo del programa de formación integral del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto

Velar por el cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar, fomentando que las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de buen trato, bienestar y sana convivencia, acorde con el Proyecto Educativo y Formativo del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto

Velar por el cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar, fomentando que las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de buen trato, bienestar y sana convivencia, acorde con el Proyecto Educativo y Formativo del establecimiento.

Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

Misión del puesto

Apoyar a los estudiantes del establecimiento que requieran de su atención, guiar y apoyar a los profesores en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, atender a padres y apoderados y coordinar talleres para los distintos cursos y niveles considerando el plan de convivencia escolar, necesidades del desarrollo y otros elementos de contexto.

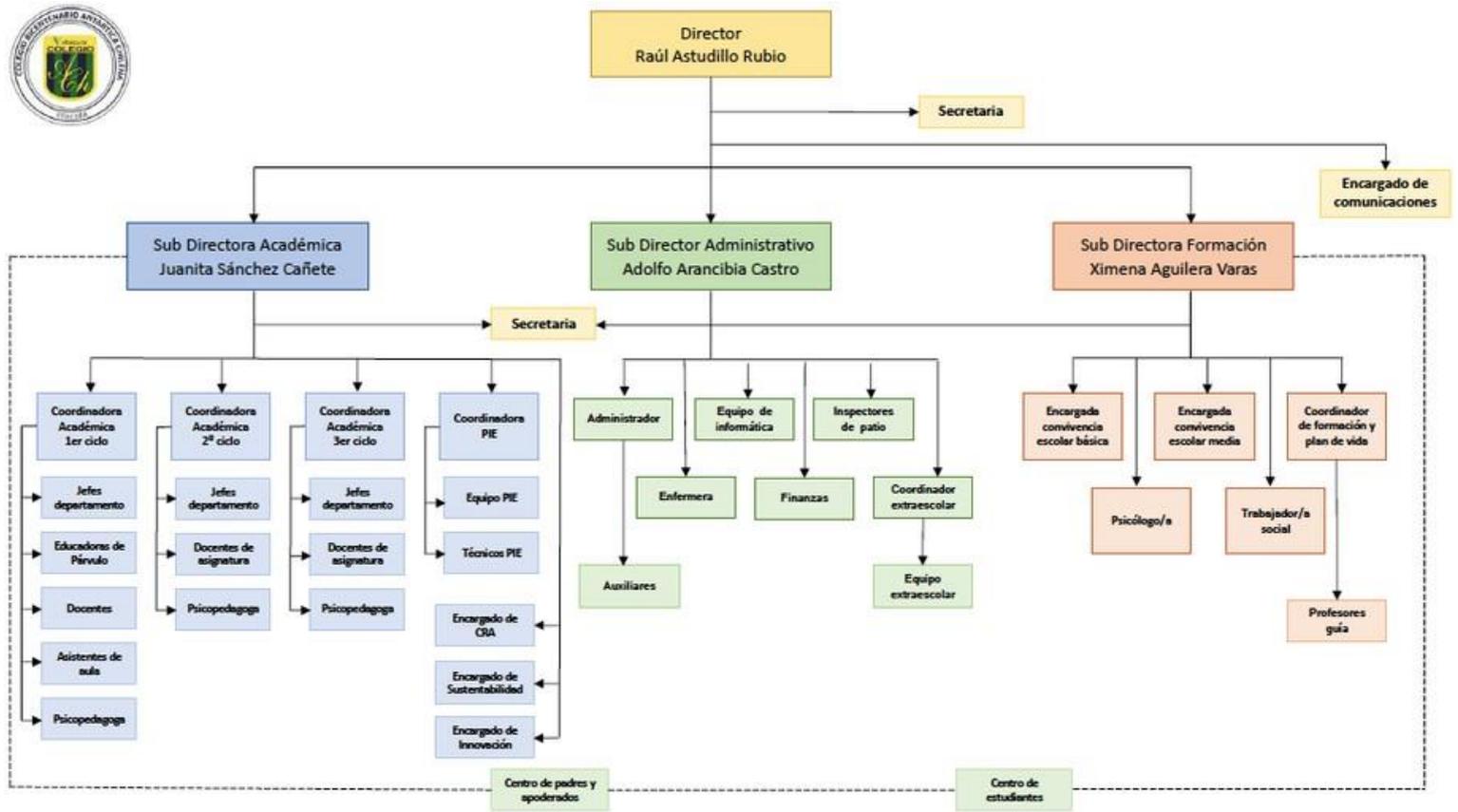
Perfiles de cargo

ÁREA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

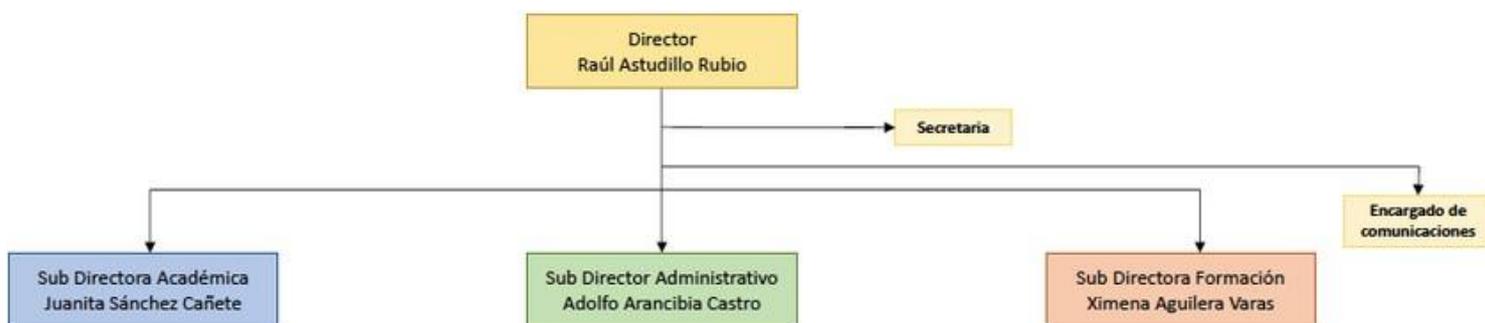
Misión del puesto

Detectar e intervenir problemáticas para disminuir y/o prevenir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores existentes, de manera de asegurar la permanencia del estudiante en el colegio, promoviendo la coordinación de los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de apoyar y potenciar entornos académicos positivos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

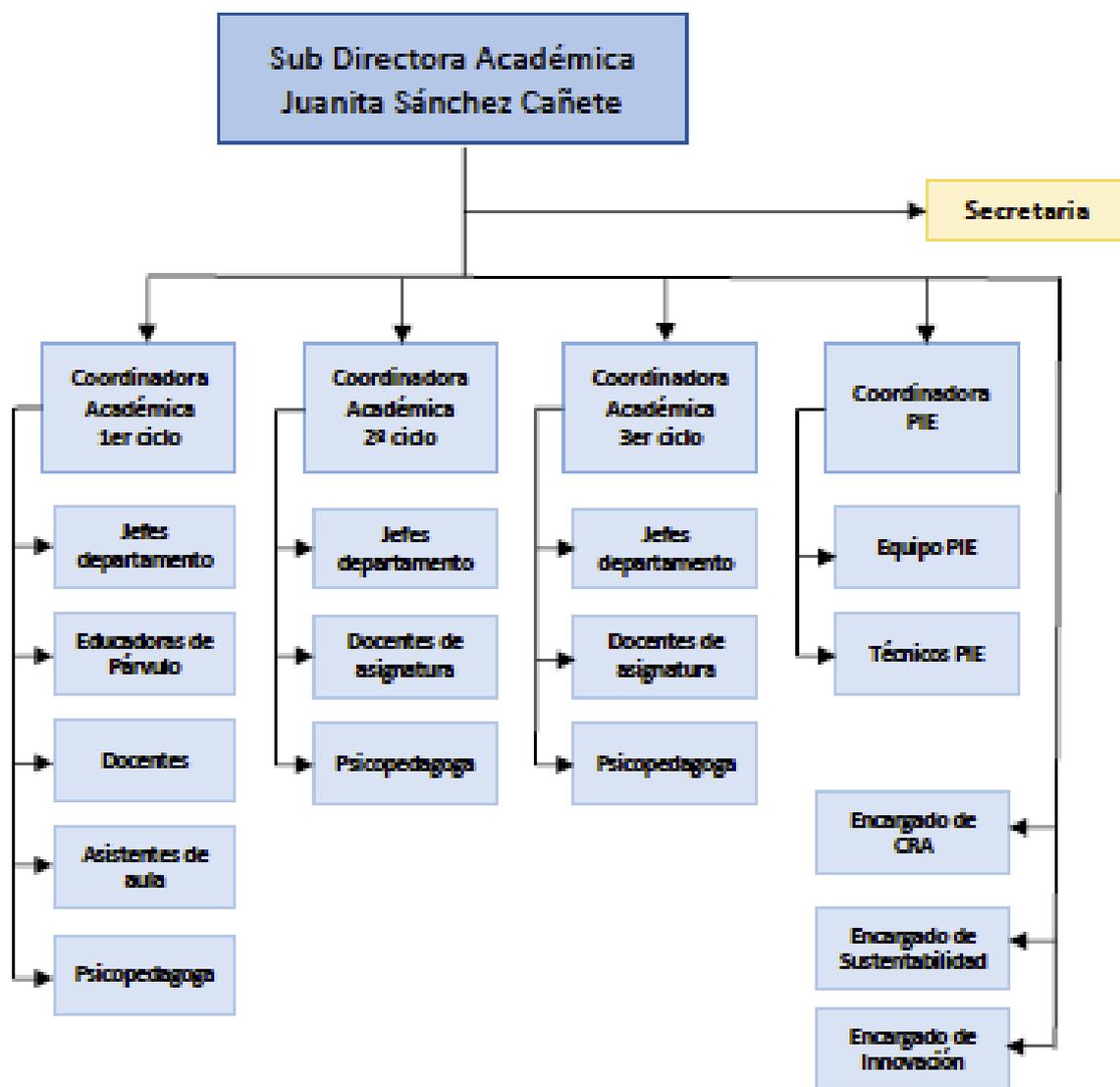
Organigrama Institucional



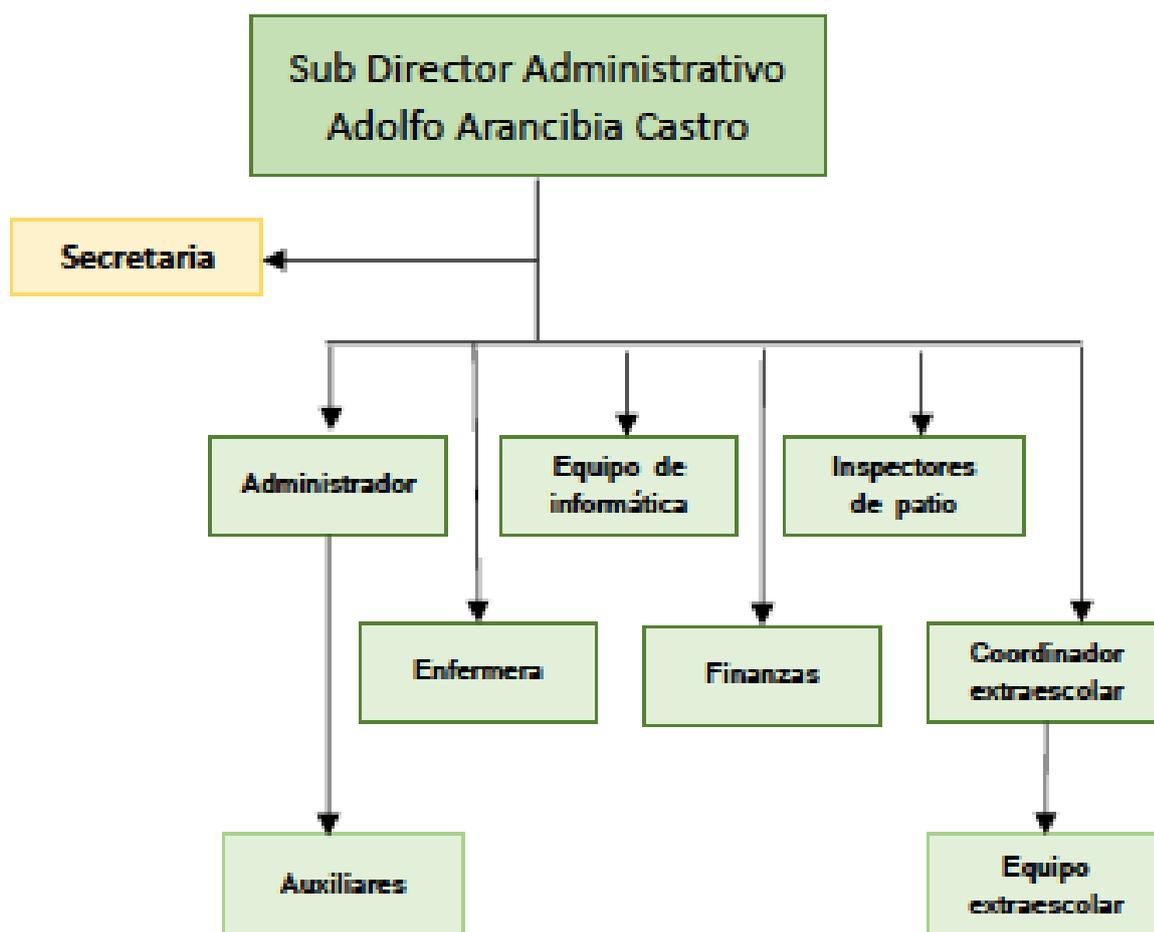
Organigrama Dirección



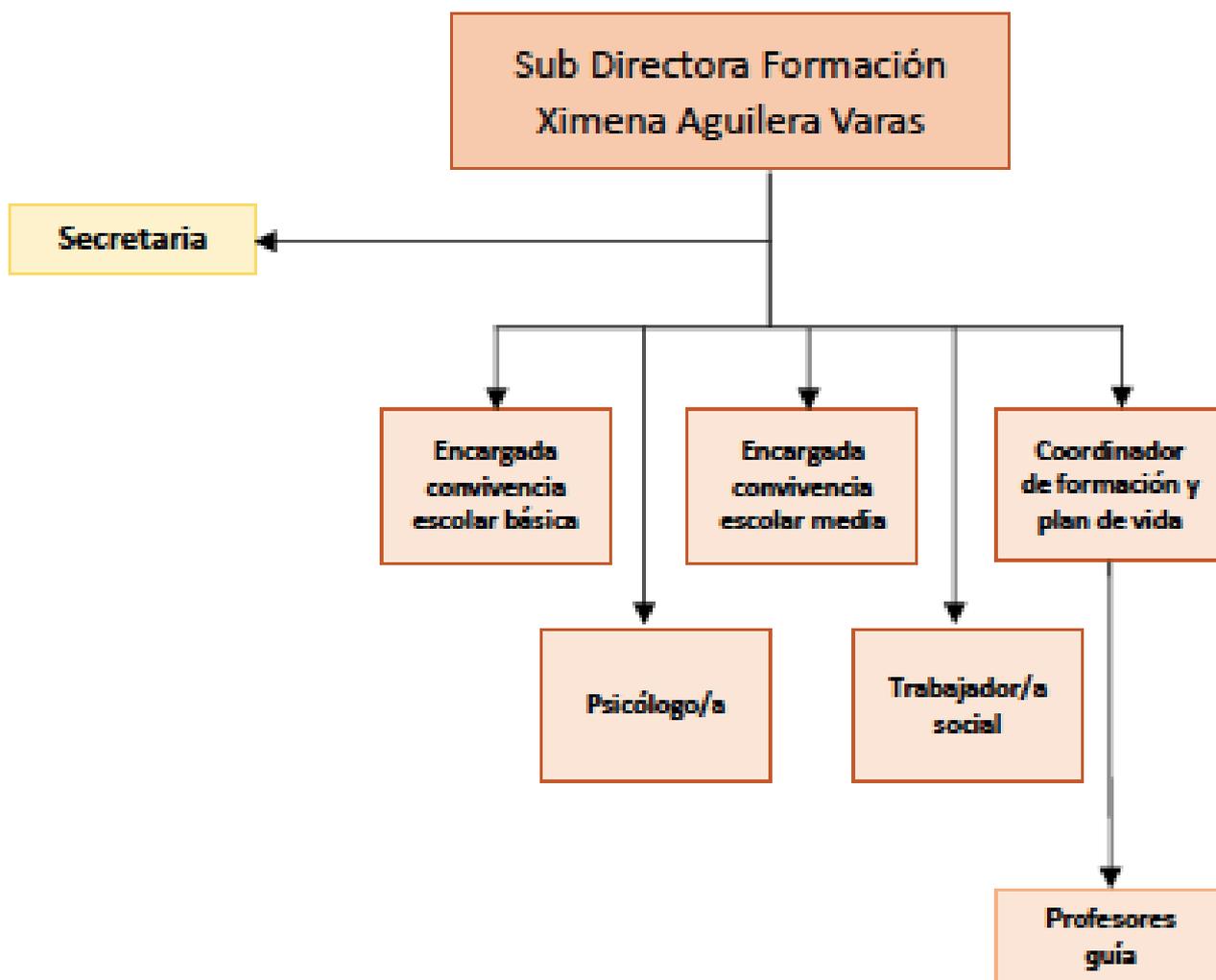
Organigrama Subdirección Académica



Organigrama Subdirección Administrativa



Organigrama Subdirección de formación



Otros elementos claves del PEI

Objetivos estratégicos de proceso

Dimensión liderazgo

Desarrollar procesos de comunicación efectiva y asertiva para optimizar la organización del trabajo de los miembros de la comunidad educativa.

Acompañar el trabajo docente para enriquecer las prácticas pedagógicas.

Propiciar la relación con redes externas para favorecer la gestión del aprendizaje.

Optimizar el proceso de inducción formal de nuevos funcionarios para favorecer su integración a la institución y optimizar su desempeño.

Fortalecer la capacidad de liderazgo y comunicación efectiva a través de capacitaciones a todos los miembros de la comunidad educativa, para asegurar el buen trato y positivo clima laboral.

Implementar el liderazgo distribuido delegando responsabilidades descritas en los perfiles de cargo para monitorear y evaluar la instalación de sus respectivas competencias, con el propósito de mejorar índices de eficiencia interna, resultados de aprendizaje y sentido de pertinencia

Dimensión curricular

Responder a las necesidades educativas de los estudiantes a través de la implementación de estrategias diversificadas para que accedan al aprendizaje.

Implementar un sistema de enseñanza a través de metodologías activas como por ejemplo, del aprendizaje basado en proyectos y el uso de TICS para potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Promover prácticas pedagógicas y metodologías activas participativas a través de la implementación de estas por el cuerpo docente para mejorar el aprendizaje integral de sus estudiantes (contenidos, valores, actitudes y habilidades).

Implementar un sistema de trabajo colaborativo entre docentes y equipo de gestión curricular, creando una cultura de análisis entre pares, a través de observaciones de clases, discusiones y reflexiones pedagógicas, retroalimentaciones efectivas para la mejora de las prácticas pedagógicas, la coherencia y la pertinencia de las adaptaciones curriculares.

Implementar un sistema de evaluación que permita valorar los niveles de logro de los estudiantes a través del análisis de los resultados obtenidos para mejorar el desarrollo de los objetivos más descendidos, utilizando una diversidad metodológica y didáctica de apoyos individuales y/o grupales.

Implementar estrategias pedagógicas a través de asesorías externas e internas, mejorando la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, así también, optimizar los índices de aprendizaje en todas las asignaturas por parte de los estudiantes.

Implementar un enfoque curricular integrado y actualizado que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, a través de metodologías pedagógicas innovadoras y el análisis de los planes y programas de estudio para alinearse con los estándares educativos de un establecimiento Bicentenario y lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Desarrollar acciones de conservación del entorno natural a través de actividades prácticas para concientizar a la comunidad.

Apreciar el entorno natural y sus recursos a través de la promoción de hábitos de cuidado del medio ambiente para el desarrollo de una conciencia más ecológica.

Dimensión convivencia

Actualizar y socializar protocolos de convivencia escolar, por medio de variadas actividades y/o talleres para la comunidad educativa, con la finalidad de dar a conocer y fomentar el cumplimiento de las normas, que permitan mantener un buen clima de convivencia escolar y la resolución oportuna de situaciones emergentes en este ámbito.

Fomentar instancias de interacción entre los distintos funcionarios del colegio a través de jornadas de autocuidado y/o reuniones periódicas, que potencien el buen clima laboral, la comunicación efectiva y la oportuna toma de decisiones.

Realizar seguimiento permanente y continuo de las situaciones de convivencia escolar, mediante reuniones formales que involucren a distintos estamentos de la comunidad educativa, según la pertinencia de la situación, para favorecer un buen clima de aula que resguarde la seguridad y respeto.

Consolidar el programa de formación valórica por medio del plan de formación integral comunal, actividades culturales, académicas y recreativas, con la participación de toda la comunidad educativa de manera transversal y que propicien los valores institucionales.

Dimensión recursos

Socializar los plazos y tiempos necesarios para que la comunidad educativa pueda acceder a los materiales requeridos para desarrollar la labor de enseñanza y aprendizaje.

Optimizar el uso de los recursos humanos presentes en el colegio mediante una correcta distribución horaria para reuniones de coordinación del trabajo con las educadoras diferenciales y planificar codocencia con profesores pares para mejorar la preparación del material a ser utilizado con los estudiantes y así obtener mejoras en los resultados de aprendizaje.

Mejorar la infraestructura interna del establecimiento, especialmente las salas de clases.

Implementar el uso de TICS considerando los intereses de los estudiantes a través de actividades o proyectos diseñados por ellos, apoyados por la comunidad educativa, para favorecer la motivación y participación en instancias de aprendizaje.

Mejorar las condiciones de los materiales, la infraestructura y las medidas de seguridad del establecimiento educacional, en la medida de lo posible. Para ello, se realizará un levantamiento de información sobre las necesidades existentes; con el objetivo de potenciar la calidad del aprendizaje y el trabajo profesional.

Optimizar el servicio de soporte técnico que se utiliza en las distintas dependencias del colegio, con el fin de asegurar el uso eficiente de los recursos disponibles y minimizar cualquier impacto negativo en el trabajo académico y administrativo.



COLEGIO BICENTENARIO ANTÁRTICA CHILENA



Las Hualtatas N° 7440. Vitacura



www.antarticachilena.cl



info@antarticachilena.cl



56 2 32138270



@colegio_cach